



### Opdracht

Ga met een paar mensen bij elkaar zitten. Dat kan een leidingteam zijn, maar ook verschillende leiding bij bijvoorbeeld een groepsactiviteit. Neem voor de opdracht een half uur de tijd

1. Lees eerst de vragen door en beantwoord ze individueel, zonder overleg.
2. Spreek met elkaar af wie er begint met het bespreken van zijn leerklimaat.
3. Ga met elkaar de punten van de scorelijst langs.
4. Beoordeel zo het leerklimaat van alle drie (of alle vier).
5. Bespreek welke aspecten van de leerstijl meespelen.

Wanneer je het met meerder groepjes tegelijk doet is het goed om weer in de hele groep bij elkaar te komen en vertel de anderen wat er bij jouw groepje uit kwam.

Bespreek daarna de samenvattende vragen van de laatste pagina.

### Gebruiksaanwijzing voor de scorelijst

Geef door het omcirkelen van één van de tekens achter de vraag aan hoe jij op dat onderdeel het leerklimaat beoordeelt.

++	betekent	ja, veel
+	betekent	goed, kan iets beter
-	betekent	er valt op dit onderdeel veel te verbeteren
--	betekent	ronduit slecht

Schrijf bij elk onderdeel van het leerklimaat dat je beoordeelt waar uw score uit blijkt.

Vraag	Onderdeel van het leerklimaat	ja		nee	
1	Zijn de taken van de leiding duidelijk?	++	+	-	--
2	Is helder welke vaardigheden de leiding in de speltak en groep kan ontwikkelen?	++	+	-	--
3	Wordt er rekening gehouden met eerder of elders verworven competenties van de leiding?	++	+	-	--
4	Is er variatie in de taken en praktijkopdrachten die leiding doet?	++	+	-	--
5	Krijgt leiding de ruimte om zelf dingen te regelen, ontwikkelopdrachten te kiezen of te maken en beslissingen te nemen?	++	+	-	--
6	Krijgt leiding de ruimte om te leren op de manier en in het tempo dat voor hen het beste is?	++	+	-	--
7	Krijgt leiding de kans om taken steeds zelfstandiger aan te pakken?	++	+	-	--
8	Krijgt leiding regelmatig complimenten, uitleg en ondersteuning van collega's of de teamleider?	++	+	-	--
9	Wordt leiding met respect en vertrouwen behandeld?	++	+	-	--
10	Mag alle leiding meedoen met speltak/team overleg?	++	+	-	--
11	Mag leiding kritiek uitspreken (op de groep, op collega's) en voorstellen voor verandering doen?	++	+	-	--
12	Zijn er – behalve jezelf – medeleiding waar de (nieuwe) leiding een voorbeeld aan kan nemen?	++	+	-	--
13	Is de sfeer op de groep goed?	++	+	-	--
14	Zijn er duidelijke regels waar iedereen zich ook aan houdt?	++	+	-	--
15	Leiding wordt gestimuleerd om dingen ook eens op een andere manier te doen.	++	+	-	--
16	Binnen de groep/speltak is er tijd en gelegenheid om nieuwe dingen uit te proberen en daarin mogen risico's worden genomen.	++	+	-	--
17	Leiding kan over hun persoonlijke ontwikkeling ervaringen uitwisselen met medeleiding en krijgen collegiale feedback.	++	+	-	--
18	Er is een plan voor het werken aan persoonlijke ontwikkelingsdoelen.	++	+	-	--
19	Er is mogelijkheid om de inhoud van werkzaamheden (spellen, technieken, etc) te variëren.	++	+	-	--
20	Als het nodig is neemt men het initiatief om werkwijzen te veranderen en het spelaanbod te verbeteren en vernieuwen.	++	+	-	--
21	Er is bereidheid om fouten te bespreken en hiervan te leren.	++	+	-	--
22	We evalueren onze activiteiten en opkomsten door feedback te vragen aan leiding van andere teams.	++	+	-	--

Vraag	Onderdeel van het leerklimaat	ja		nee	
23	De (team)leiding moedigt elkaar aan met andere meningen te komen en aannames in twijfel te trekken.	++	+	-	--
23	De (team)leiding staat open voor reacties en kritiek van jeugdleden, ouders en anderen op jullie opkomsten/activiteiten.	++	+	-	--
25	Er wordt goed gebruik gemaakt van elkaars competenties bij het nemen van besluiten en het oplossen van problemen.	++	+	-	--
26	Fouten zijn aanleiding om collegiale hulp te vragen bij andere teams, de praktijkbegeleider, groepsbegeleider of het bestuur.	++	+	-	--
27	De teamleiding geeft het goede voorbeeld als het om leren gaat en kent de effecten van het eigen gedrag.	++	+	-	--
28	De teamleiding geeft feedback	++	+	-	--
29	Teamleden voelen zich ondersteund en geholpen bij hun problemen door de teamleiding.	++	+	-	--
30	De teamleiding staat open voor suggesties ter verbetering	++	+	-	--
31	De teamleiding delegeert verantwoordelijkheid in vertrouwen.	++	+	-	--
32	De teamleiding spreekt waardering uit.	++	+	-	--
33	De teamleiding is bereid fouten te accepteren en te erkennen bij zichzelf.	++	+	-	--
34	We kunnen ook op het tijdstip van de reguliere opkomst trainingen/workshops buiten de groep volgen.	++	+	-	--
35	Er wordt in je groep gezorgd voor training/workshops die werkelijk nodig is voor de "werkvloer" door goed te kijken naar de leerbehoeften van leiding.	++	+	-	--
36	Er is sprake van coaching als instrument voor de ontwikkeling van leiding.	++	+	-	--
37	Er is toegang tot voor leiding belangrijke literatuur en informatie (bijvoorbeeld spelkompassen, Scouts Info, @-scout, etc.).	++	+	-	--
38	(Team)leiding kan zelf leerwensen vaststellen en krijgen hiervoor leermogelijkheden.	++	+	-	--
39	Het bestuur van de groep steunt de zelfontwikkeling van (team)leiding binnen en buiten hun directe werkzaamheden.	++	+	-	--

## **Nabespreking**

- Op welke punten scoort de speltak/groep goed?
- Welke punten moeten echt worden verbeterd?
- Als je alles bij elkaar neemt, komt leiding in je speltak of groep in een goed, matig of slecht leerklimaat terecht?
- In welke situaties speelt de leerstijl een rol bij het leerklimaat?