

Enquête waterscouting
November 2020



Inhoudsopgave

1	Inleiding	4
1.1	Aanleiding	4
1.2	Doelgroep	4
2	Resultaat	5
2.1	Respons	5
2.2	Opbouw rapportage	5
3	Algemeen	6
3.1	Activiteitenbank	6
3.2	Programma-ideeën	9
3.3	Progressiematrix	9
3.3.1	Gebruik progressiematrix	9
3.3.2	Doel progressiematrix	10
3.4	Scoutfit	12
3.5	Vaartuigen	12
3.6	Tijdsverdeling	13
3.7	Identiteit	13
4	Waterwelpen	19
4.1	Naamgeving	19
4.2	Leeftijdsgrenzen	19
4.3	Spelen in thema	19
4.3.1	Ondersteuning thema	21
4.3.2	Niet werken met thema	22
4.3.3	Overstap naar Jungle-thema	25
4.4	Insignes	26
4.4.1	Welke insignes mis je nog voor welpen?	26
4.5	Vorbereiding op de waterscouts	27
5	Waterscouts	28
5.1	Algemeen	28
5.2	Leeftijdsgrenzen	28
5.3	Insignes	28
5.3.1	Gebruik nieuwe insignes voor waterscouts	28
5.3.2	Aanvulling insignespakket	29
5.3.3	Andere insignes	29
5.3.4	Awards	30
5.3.5	Waarom gebruik je geen CWO-diploma's of insignes?	30

5.3.6	Progressie zichtbaar maken	31
5.4	CWO	32
5.5	Overgang waterwelpen naar waterscouts	32
5.5.1	Vast inwerkprogramma	32
5.5.2	Jaarlijks kijken wat nodig is	33
5.5.3	Wisselend inwerkprogramma	35
5.5.4	Wat moet er in een inwerkprogramma zitten?	38
5.6	Non-formal education	38
5.6.1	Werkvormen	39
5.6.2	Aan welke specifieke onderwerpen hebben jullie juist meer behoefte?	40
5.6.3	Examens	41
5.7	Subgroepleiderstraining	41
5.7.1	Welke onderdelen zouden wat jou betreft in deze training moeten zitten?	42
6	Waterexplorers	45
6.1	Algemeen	45
6.2	Leeftijdsgrenzen	45
6.3	Progressiesysteem	45
6.4	Jaarbadges	45
6.4.1	Gerbuik	45
6.4.2	Wat heb je nodig?	46
6.5	Insignes	48
6.5.1	Gebruik	48
6.5.2	Wat heb je nodig?	48
6.5.3	Scouts-insignes	50
6.5.4	Progressie zichtbaar maken	51
6.6	CWO	52
6.7	Wekelijkse opkomsten	53
6.8	Zomerkamp	54
6.8.1	Hoe ziet een zomerkamp eruit?	54
6.8.2	Wat heb je nodig voor een buitenlands kamp	54
6.8.3	Geen interesse in het buitenland	56
7	Losse opmerkingen welpen, scouts, explorers	58
8	Praktijkbegeleiders	70
8.1	Resultaat	70
8.1.1	Verbeteren kwaliteit	70
8.2	Thema	72

1 Inleiding

1.1 Aanleiding

In 2010 is een nieuw spelaanbod gemaakt dat geschikt zou moeten zijn voor alle spelsoorten. Het spelteam waterscouting bestaat nu ruim vier jaar en heeft de afgelopen jaren gewerkt aan het wegwerken van een achterstand in de ontwikkeling van de spelvisie en spelmethode (zoals insignes voor waterwelpen en waterscouts en het verwateren van de progressiematrix).

Voor waterscouting is de identiteit van groot belang.

Is de huidige ondersteuning voldoende om deze identiteit zo goed mogelijk tot stand te laten komen binnen het bestaande kader? En is het specifiek genoeg of omvangrijk genoeg voor een eigen team?

1.2 Doelgroep

Er zijn zes doelgroepen geformuleerd:

- Leiding van waterwelpen;
- Leiding van waterscouts;
- Begeleiding van waterexplorers;
- Jeugdleden waterexplorers;
- Praktijkbegeleiders van waterscoutinggroepen;
- Spelmedewerkers van admiraliteiten.

Deze doelgroepen zijn op drie verschillende manieren benaderd. De eerste vier doelgroepen hebben de enquête via Spel ontvangen. De praktijkbegeleiders hebben enkele vragen gehad via de praktijkbegeleidersenquête van Scouting Academy. De laatste doelgroep (spelmedewerkers van admiraliteiten) hadden we persoonlijk willen benaderen op de landelijke dag van 8 november. Dit is (nog) niet gebeurd, omdat de landelijke dag op 8 november vanwege Corona niet door kon gaan.

Tot slot (waarschijnlijk ten overvloede): alle geselecteerde deelnemers zijn allemaal waterscouts.

2 Resultaat

2.1 Respons

De enquête is uitgezet onder 2513 waterscouts. Er hebben 469 respondenten gereageerd. Dat is een respons van net iets minder dan 19%. Dit is het gangbare respons voor enquêtes binnen Scouting. Voor een representatieve steekproef met een foutmarge van 5%¹ en een betrouwbaarheid van 95%² zijn voor het totaal 346 respondenten nodig. Voor een foutmarge van 4% zijn 512 respondenten nodig. De foutmarge over het onderzoek als geheel is 4,2%.

Voor een kleinere doelgroep heb je relatief meer respons nodig, om de foutmarge te verkrijgen. Voor de vier afzonderlijke deelgroepen is de respons iets te klein om dezelfde kleine foutmarge te hebben. De foutmarge bij de losse doelgroepen ligt tussen de 7,8% (voor scoutsleiding) en 8,8% (voor explorerbegeleiding). De foutmarge bij het verschil tussen man en vrouw is 6,2%.

Voor het berekenen van de foutmarges en de grootte van de doelgroepen is gebruikgemaakt van <https://nl.checkmarket.com/steekproefcalculator/>

Er hebben 114 welpenleiding, 139 waterscoutsleiding, 102 begeleiding van waterexplorers en 113 jeugdleden explorers deelgenomen aan het onderzoek.

Er is gekeken of mannen en vrouwen anders antwoorden. De enquête is door iets meer mannen dan door vrouwen ingevuld (53% van de respondenten is man tegen 47% van de respondenten is vrouw en 1% van de respondenten heeft voor de optie “anders” gekozen) eventuele verschillen zijn dus zeker significant.

Er is gekeken of er een verschil is tussen groepen die alleen waterspeltakken (322) hebben in vergelijking met gecombineerde groepen met land- én waterspeltakken (146). Maar in de meeste gevallen was daar weinig verschil tussen te zien. Waar een verschil zichtbaar is, zal dit worden besproken.

2.2 Opbouw rapportage

In hoofdstuk 2 worden de algemene vragen belicht. Deze vragen zijn door de gehele doelgroep beantwoord.

In de hoofdstukken 3, 4 en 5 de resultaten per doelgroep (waterwelpen, waterscouts, waterexplorers). Elke respondent heeft de vragen van één doelgroep gekregen.

In hoofdstuk 6 staan de losse opmerken die men “Tot slot...” nog heeft ingevuld.

In hoofdstuk 7 staan de resultaten van de praktijkbegeleiders van waterscoutinggroepen.

¹ Dit is het positieve of negatieve getal dat meestal wordt weergegeven in opiniepeilingresultaten van dagbladen of televisie. Bijvoorbeeld, als u een foutmarge van 4% gebruikt en 47% van uw steekproef een bepaald antwoord geeft, dan kan u er “zeker” van zijn dat als u diezelfde vraag aan de volledige populatie had gesteld, tussen 43% (47-4) en 51% (47+4) datzelfde antwoord zouden gekozen hebben (een lagere foutmarge vereist een grotere steekproef).

² Het betrouwbaarheidsniveau vertelt hoe zeker je kan zijn van de foutmarge. Het wordt uitgedrukt in percent en geeft weer hoe vaak het werkelijke percentage van de populatie dat een antwoord zou kiezen, binnen die foutmarge ligt, m.a.w. in welke mate vertrouwt u erop dat de antwoorden die de respondenten hebben ingegeven, correct zijn (een hoger betrouwbaarheidsniveau vereist een grotere steekproef).

3 Algemeen

3.1 Activiteitenbank

Zeven van de tien respondenten kent de activiteitenbank. Bij de leiding van de waterwelpen is dat het hoogste met ruim 90%. Bij de leiding van waterscouts is dat ruim 80% en bij begeleiding van waterexplorers is dat ruim 70%. Gemiddeld is dat bij (bege)leiding 83%. Bij jeugdleden waterexplorers is de bekendheid veel lager: slechts één derde kent de activiteitenbank. De activiteitenbank is beter bekend onder vrouwelijke respondenten (84%) dan onder mannelijke (70%).

Van de respondenten die de activiteitenbank kent gebruikt ruim driekwart de activiteitenbank voor het maken van programma's en ruim 80% weet dat je kunt zoeken op "Op en rond het water". Slechts 1 op de 16 respondenten heeft ooit zelf een activiteit toegevoegd op de activiteitenbank. Hiervan is 75% vrouw. Van de respondenten is 60% tevreden over de activiteitenbank en mist niets, de andere 40% heeft tips. Er zijn 25 tips over de variatie van het aanbod, drie tips over combinatie van land- en wateractiviteiten, acht tips over het uitdagingsniveau, drie tips bij bootonderhoud, negen tips over CWO en insignes, achttien tips over kano's en zeilboten, negen tips ten aanzien van leeftijden, zeven tips ten aanzien van groepsgrootte, drie tips ten aanzien van de duur van activiteiten en dertien tips ten aanzien van de interface.

Variatie:

- Aanbod op en rond het water is nog weinig gevarieerd.
- Een beter overzicht en meer spellen voor op het water.
- Er is niet veel.
- Er staan relatief weinig gevarieerde zeilspellen op.
- Gewoon leuke standaard spellen die je met elk weer type en vaarwater gedaan kan worden.
- Het grootste deel van de activiteiten is te gericht op land, ik zou liever meer wateractiviteiten vinden, ook voor in vletten, leuk voor welpen.
- Meer activiteiten.
- Meer ideeën rondom de andere activiteitengebieden buiten UST. Wij hebben nogal moeite concrete opkomsten rondom die activiteitengebieden te bedenken.
- Meer ideeën voor dolfijnen, dus echt gericht op water en insignes.
- Meer spellen.
- Meer toevoegingen de spellen die erin staan zijn inmiddels allemaal wel een beetje bekend.
- Meer variatie binnen de activiteitengebieden. Vooral de "lastigere" activiteitengebieden, zoals identiteit. Zit veel in maar veelal meer van hetzelfde.
- Meer voor de activiteitengebieden Samenleving, Internationaal en Identiteit.
- Meer water gerelateerde opkomsten.
- Kan altijd meer op.
- Meer variatie in spellen, ik heb het idee dat de spellen voor op het water bedacht zijn door landscouts, net als de insignes.
- Toch meer spellen en onderzoek dingen op en om het water.
- Voldoende activiteiten op het water die een link hebben met activiteitengebieden die in de creatieve hoek zitten. Het is te moeilijk om alle activiteitengebieden aan bod te laten komen zonder je groep te veranderen in een halve landscoutinggroep.
- Voor veel van de spellen op en rond het water heb je een relatief groot vaarwater, of mooi weer voor nodig. Het is natuurlijk niet altijd mooi weer en wij als waterscoutinggroep hebben niet zo'n groot vaarwater, wat we ook nog delen met 3 andere groepen. Ik mis dus nog dingen die je met minder mooi weer op een klein vaarwater kunt doen.
- Vooral rond waterspelen lijkt het aanbod beperkt. Verder mis ik een brede selectie kleine 'opvul' spellen of fysieke spellen.
- Weinig aanbod.
- Watervrij maken voor welpen.

Combinatie land- en wateractiviteiten:

- Ik mis ook nog spellen die te combineren tijdens een opkomst die zowel op het water en op het land plaats kan vinden een soort van door getrokken spel.
- Meer activiteiten voor binnen voor waterwelpen.
- Meer spellen gericht op water en bij het water. Combinatie van water en land.

Uitdaging:

- Wat grotere spellen en spellen met wat meer uitdaging.
- De programma's zijn erg simpel, niet de uitdagende programma's waar je naar op zoek bent.
- Echte vette uitdagende spellen of activiteit ideeën die een herinnering achterlaten. Vaak kom ik spellen tegen die best wel standaard of een beetje duf zijn, voor die puberende jongens, die in de tijd van tegenwoordig niet veel meer indruk maken en waarin alles te langzaam gaat.
- Er zijn voor de Wilde Vaart weinig echt leuke spellen die niet super uitdagend zijn.
- Meer variatie in uitdagende spellen op het water.
- Meer verdieping en breder spel aanbod.
- Uitdagend programma van deze tijd.
- Vaak zijn het losse programma's die niet altijd even goed zijn uitgewerkt. Het zou mooi zijn om ook leerlijnen toe te voegen, waarbij je bijvoorbeeld per maand een leerlijn kan kiezen met programma's die op elkaar aansluiten qua thema of niveau.

Bootonderhoud:

- Activiteiten voor onderhoud.
- Activiteiten met/tijdens onderhoud van de boten.
- Activiteiten om het onderhoud leuker te maken/spelenderwijs aan te bieden.

CWO en insignes:

- (Kleine) Spellens die je met één of enkele boten kunt doen, die heel specifiek zijn gericht op de instructie onderdelen bij CWO Kb I t/m Kb III zoals je die leert tijdens het didactisch weekend van de zeilschool van Scouting Nederland.
- Begin niveau CWO-oefenstof in gevarieerde spelvormen.
- CWO.
- Een mogelijkheid om de spellen te filteren op het leren van nautische kennis zoals CWO of gerelateerde onderwerpen.
- Kleine korte spellen die je aan boord kunt doen, om de theorie op te frissen.
- Meer spellen, en misschien gesorteerd op onderdeel wat je oefent. Basic zeilstanden, aanleggen, bijzondere manoeuvres, enzovoorts.
- Spellens gericht op het aanleren van zeilen, windkoersen leren.
- Spellens met de IJelievlet/CWO.
- Activiteiten gerelateerd aan insignes die te maken hebben met het water.

Kano's en zeilboten:

- Meer spelletjes voor op het water, vooral bepaalde kano speurtochten.
- Activiteiten i.c.m. kano's en optimisten.
- Eventueel meer spellen die roeien/wrikken en zeilen combineren.
- Ik mis wat betreft wateractiviteiten, zoals kanoën, uitdagendere activiteiten die de kinderen ook helpen om vaardiger te worden in het kanoën.
- Kano-spelletjes.
- Spellens op het water, vooral kano spellen.
- Voor in de zomer Zwem activiteiten gemixt met kano activiteiten.
- Kennis vletten, zeiltheorie op dolfijnenniveau, knoopuitleg.
- Ik zou graag wat meer zeilende spellen zien en misschien ook wat meer gericht op een iets oudere leeftijd. Het is soms heel kinderlijk.

- En spelen waarbij ze spelende wijs leren zeilen. Wij vinden het namelijk erg lastig om ze op een spelende wijs te leren zeilen. Vaak is theoretische uitleg en daarna zeilen snel saai (korte spanningsboog) waardoor de tijd op het water vaak kort is.
- Meer spellen op het water en vooral zeilspellen.
- Meer wateractiviteiten voor tijdens zeilen.
- Meer zeilspellen.
- Meer zeilspellen bedoeld voor scoutsleeftijd.
- Nog meer spelletjes op het water met zeilboten.
- Of ze zijn op landwelpen gericht en de junioren zeilen wel echt elke zaterdag.
- Spellens voor het aanleren van het zeilen.
- Wat meer ideeën voor een opkomst/spel met als doel meer zeilvaardigheid.

Bepaalde leeftijden:

- Activiteiten meer gericht op de oudere welpen.
- Spellens 10-12. Welpen is te makkelijk, verkenner soms te moeilijk.
- Veel waterspellen zijn op waterscouts gericht, die zijn wat zelfstandiger.
- Zelf geef ik leiding over een speltak met de leeftijd tussen de 10 en 12, ik mis voor deze leeftijdscategorie uitdaging, welpenspellen zijn vaak te makkelijk en die voor de verkenner soms te moeilijk.
- De activiteiten voor de waterscouts in deze leeftijdscategorie zijn vooral gericht op de kano, terwijl wij, en de rest van onze ra, wel gewoon zeilt. Wij beschikken namelijk over juniorvletten.
- Wild vaart activiteiten voor kleine groepen. 3-8 man.
- Het is soms wat lastig om een geschikte activiteit te vinden, omdat heel veel vooral gericht is op de jongere groepen.
- Iets meer voor oudere leden.
- Ik mis wat meer waterspellen voor de oudere groepen. Nu is het vooral veel voor bevers (4-7) en de dolfinnen (7-10) en niet veel uitdaging voor oudere kinderen.

Groepsgrootte:

- En activiteiten die een uur duren die je ook in kleinere groepjes kunt doen.
- Activiteiten voor 17-/18-jarige met een kleinere groep van ca. 10 man.
- Er zijn veel programma's/spellen waarbij je al gauw 20+ kinderen nodig hebt, niet elke groep heeft dit. Tevens zijn er ook weer veel programma's waar niet echt uitdaging/pit in zit om de kinderen uit te dagen zoals we wel hadden op de waterwerk dag in 2018.
- Spellens als je maar een kleine groep hebt dus een beperkt aantal boten, soms zelfs maar één.
- Spellens voor kleine groepen, zeg max. 10 deelnemers.
- Voor kleine groep activiteiten.
- Water spel voor kleine groepen en ook zonder zeilervaring.

Duur:

- Korte groepsspellen op en om het water.
- Grotere projecten.
- In lijn van Levend Stratego: leuke grote spellens.

Interface:

- Ik vind de activiteitenbank in het algemeen ongestructureerd ondanks de huidige subcategorieën. Ik mis het oude forum van waterscouting om dingen met elkaar te delen.
- Daarnaast duurde het lang voor onze eigen inzending werd geplaatst.
- De mogelijkheid om suggesties voor aanpassen van spellens te doen en dat deze worden beoordeeld door een team en daarna aan de activiteit worden toegevoegd.
- Een manier om bepaalde spellens te ranken. Op deze manier worden dubbele spellens of spellens die eigenlijk niet algemeen uitvoerbaar zijn eruit gefilterd.

- Handige zoekfunctie
- Het aanbod van activiteiten is vrij mager. Daarnaast is de interface niet erg gebruiksvriendelijk. Ik zou graag snel een overzicht van spellen, ingedeeld in categorieën zoals water, land, kort, lang, enzovoorts willen zien. Zonder eerst allerlei filters te moeten instellen. De Scouting Wiki heeft dit veel beter voor elkaar: [link](#) naar Scoutwiki
- Laad langzaam.
- Meer bijlages bij de activiteiten voor als dit handig is.
- Vaak staan er wel programma ideeën, maar het bijbehorende kaartje om een spel te kunnen spelen of de bijbehorende vragen staan er niet bij. Het is dus niet gelijk te printen en vraagt daardoor nog veel extra werk. Het is daarmee vaak wat onvolledig.
- Vaste lay-out voor spellen.
- Voor spellen die ik nog niet ken is soms is de uitleg erg kort.
- Ik mis vooral de praktische tekst. Dus het inhoudelijke is goed. Maar het is vaak zóveel tekst. Dat ik na 4 activiteiten denk laat maar ik zoek wel iets anders.
- Waterwerk + kamp.

3.2 Programma-ideeën

Er is gevraagd naar welke hulpmiddelen leiding gebruikt om aan programma-ideeën te komen

90% van de respondenten haalt ideeën uit programma's die ze eerder hebben gedaan

77% van de respondenten bedenkt helemaal nieuwe activiteiten

77% van de respondenten past bestaande activiteiten aan

70% van de respondenten gebruikt ideeën van jeugdleden

63% van de respondenten gebruikt programma-ideeën van andere groepen

52% van de respondenten gebruikt ideeën van social media (vooral vrouwen)

47% van de respondenten gebruikt de activiteitenbank

40% van de respondenten gebruikt kant-en-klare ideeën van internet

11% van de respondenten gebruikt de handboeken van Scouting Nederland en

5% van de respondenten gebruikt Scouting Magazine,

Er is weinig verschil tussen mannen en vrouwen, alleen gebruiken vrouwen vaker social media en mannen vaker de handboeken.

3.3 Progressiematrix

3.3.1 Gebruik progressiematrix

Nog geen 40% van de respondenten kent de progressiematrix. Hiervan gebruikt 30% de progressiematrix bij het maken van het programma en 45% doet dat nog niet, maar wil dat wel proberen.

Er is gevraagd waarom ze het nu nog niet gebruiken. 10 respondenten geven aan dat ze de progressiematrix niet kenden, nog een 10 respondenten hebben meer uitleg en instructie nodig. 19 respondenten geven aan dat ze motivatie of tijd nodig hebben om ervoor te gaan zitten. Tot slot zijn er nog enkele andere argumenten genoemd:

- Aanpassing van de leeftijden bij onze groepen volgens, in overeenstemming met richtlijnen Scouting Nederland (krijgen we er niet door bij het bestuur).
- Binnen onze admiraliteit (admiraliteit 15 de kleinste van Nederland) is het vrijwel onmogelijk om CWO 3 te halen. Hoger dan CWO 3 is niet mogelijk. De kosten van het opleiden van mensen is te kostbaar.
- De motivatie om het te gaan doen.
- De oude handboeken gaven meer concrete voorbeelden wat je zoals kan doen, de nieuwe handboeken missen vooral uitgewerkte voorbeelden die je direct kan gebruiken.
- Een noodzaak ervoor. Op dit moment kunnen we een gevarieerd leuk programma aanbieden dat wordt gewaardeerd en ze leren er iets van. Dus het is nog niet nodig.
- Een wat meer afgesproken doorgaande lijn met onze junioren.

- Er is zoveel keuze uit onderdelen waarbij je eigenlijk gewoon moet kiezen en uit moet voeren. De progressiematrix is opgedeeld in de niveaus van verschillende speltakken. Toch vind ik de niveaus vaak heel eenvoudig en kies ik dan voor de opdrachten van een speltak hoger.
- Er wordt in de activiteitenbank soms ergens naar (vaak een andere site) verwezen zonder direct de link ernaast te zetten. En soms staat er wel een link bij, maar klopt die niet meer. Door zelf te gaan googelen kom je niet altijd de benodigde documenten tegen waardoor je de activiteit niet kunt doen. (Voorbeeld: [de-verleiding-ff-klff-spel](#). Het lukt me niet te achterhalen hoe ik dit spel in handen krijgen).
- Er zou gezorgd moeten worden dat alles up-to-date is en blijft.
- Leest niet makkelijk door de vrolijke opmaak, en een paar kernwoorden ernaast om te selecteren op moeilijkheidsgraad en doel.
- Op zich is er wel duidelijke progressie/leerlijn te herkennen in de activiteiten bij zeeverkenners vs. Matrozen doen, maar niet zozeer op basis van de Scoutingmaterialen.
- Wat hardere richtlijnen.
- Wij hebben een traditie in CWO-opleidingen waar de progressiematrix niet helemaal bij aansluit. Ons winterprogramma bevat daarnaast ook 'land'-vaardigheden, maar daar kunnen we als watertak nooit zoveel aandacht aan besteden als een fulltime landtak. De progressie matrix is dus iets om hier en daar iets uit te plukken.

3.3.2 Doel progressiematrix

Er is gevraagd hoe jouw speltak de progressiematrix gebruikt en wat vind je van de progressiematrix? De antwoorden zijn geculsterd per onderwerp. Vijf respondenten gebruiken een vertaling naar de eigen groep, acht respondenten gebruiken het binnen de speltak, elf respondenten gebruiken de progressiematrix als inspiratie of als check of ze op de goede weg zitten en zes gebruiken het voor het progressiesysteem.

Vertaling naar eigen groep:

- De progressiematrix is vertaald naar de eigen groep
- Samen met de andere speltakken hebben we een doorlopende leerlijn gemaakt. Voorbeeld: Bij de welpen werken we ook in bakken met een bakoudste. Ook zijn we bij de welpen bezig met knopen om een vlet aan de wal te leggen. Wij hebben geen nestjes.
- We hebben de matrix vertaald naar een eigen leerlijn.
- We volgen de leerlijn die er instaat maar benutten een hoop ook niet gezien de kinderen vaak van gedrag toch wat ouder zijn dan de matrix verwacht. Hierop introduceren we toch vaker dingen die eigenlijk bij de scouts horen.
- Wij hebben de progressie matrix aangepast naar een die echt past bij onze vereniging. Daardoor halen we er inspiratie uit. Een streven wat we willen wat leden kunnen en hebben we zicht op een gevarieerd programma terwijl we toch dicht bij onze eigen identiteit blijven.

Als doorlopende leerlijn binnen een speltak:

- Het verbeteren van skills, bepalen of het huidige niveau hoog genoeg is voor de speltak waar de jeugdleden in zitten. Maar ook kijken wat er nog bij geleerd moet worden voor de volgende speltak.
- Het zeilen en roeien hebben een doorlopende leerlijn.
- Ik zie deze matrix als een richtlijn. In de praktijk komt het erop neer dat wij de programma's aanpassen aan de leeftijd van de kinderen en dat is meestal onderaan de ladder van de progressiematrix. Zodat ze bij de volgende speltak verder kunnen. Momenteel doe ik dat voornamelijk naar eigen inzicht en ervaring. Maar er is een groep mensen in onze groep die daar wat meer lijn in wil gaan brengen. Zelf zie ik geen kans of tijd om hier meer bij stil te staan. Ik denk dat wij al goed bezig zijn met zoals we dat doen, maar als zij daar meer lijn in willen brengen vind ik dat hartstikke mooi.

- Uitdaging bieden op niveau en zorgen dat er voor de later speltakken voldoende uitdagingen overblijft. Wij kanoën veel maar leren de dolfijnen niet zeilen dat is voor de verkenners
- We hebben binnen de vereniging een duidelijk plan wat ze bij welke speltak leren.
- We proberen de verkenners meer kennis op de laten doen. En zo ontwikkelen we ze door om uiteindelijk zelf leiding te laten worden binnen onze Scoutinggroep.
- We proberen onze programma-delen zo te doen dat ze bij onze orka's en verkenners daar weer verder op kunnen leren.
- Wij hebben een speciaal programma waar in wij de opkomsten voor bereiden en in dat programma kan je heel goed zien aan welke competentie je die opkomst werkt.

Als inspiratie:

- Af en toe kijken we naar wat we al gedaan hebben en waar we iets nog mee kunnen doen.
- Als we dat bedacht hebben bedenken we hoe we de activiteit vorm gaan geven als het gaat om hoelang het kan/mag duren, hoe uitdagend moet het zijn en kan iedereen eraan deelnemen of moeten we iets bedenken voor een paar kinderen waarvoor het te makkelijk of te moeilijk is waardoor ze niet goed mee kunnen doen.
- Bij het plannen van de activiteiten tijdens de opkomsten kijken we of de matrix zo goed mogelijk kunnen vullen met een gevarieerd spelaanbod.
- Door te kijken welke onderdelen er zoal beschikbaar zijn.
- Gebruik voor inspiratie voor nieuw programma.
- Goede richtlijn.
- Handig om de richting van spellen en activiteiten op te baseren.
- Soms om spelideeën uit de progressiematrix te halen.
- Soms voor ideeën.
- We pakken er elementen uit.
- Wij pikken onderdelen eruit, die wij dan gebruiken. Wij hanteren niet het gehele principe van deze matrix.

Als check, zitten we nog op de goede weg?

- Aan de hand ervan wordt gekeken of het programma haalbaar is voor onze kinderen en of we op het goede niveau zitten.
- Als ruggengraat voor de opkomsten.
- Deze gebruiken we maar af en toe als leidraad. Verder is deze soms niet heel duidelijk of lastig uit te werken.
- Eens in de zoveel tijd pakken we hem erbij en kijken of onze plannen hier nog aan voldoen. Zo niet, bouwen we dit erin.
- Gebruiken het niet heel actief maar we zorgen wel dat activiteiten aangepast zijn aan het niveau van de Wilde Vaart.
- Globaal kijken wat de kinderen moeten kunnen.
- Handig om te kijken wat onze groep wel of niet kan, we gebruiken niet het Jungleboek-thema. Dit past niet bij onze groep.
- We bekijken welke eisen we willen stellen aan kano- en zeilvaardigheden van de kinderen. Hieraan passen we het programma aan.
- We kijken bij het maken van de programma's hoe we de kinderen in willen delen, per nest of per leeftijd of gemengd.
- We proberen het programma zo in te richten dat ieder kind jaarlijks wat nieuws leert. En zo in 4 jaar groeit. De progressiematrix helpt dan bij het kiezen van het gewenste niveau op de verschillende leeftijden.
- Wij zijn actief bezig met de Scouting Academy en leren daarbij welke activiteiten passen bij onze leeftijdsgroep. Daarmee blijven we controleren of de activiteiten die wij aanbieden op het juiste niveau is.

Als progressiesysteem:

- D.m.v. de jaarbadges sturen wij lichtelijk de activiteiten aan. Aan de hand van de onderdelen die de kinderen behalen kunnen ze de badges verdienen.
- De verschillende speltakken maken gebruik van insignes op niveau en krijgen dat in een andere speltak op een hoger niveau. Ze maken gebruik van insigneboekjes.
- Kijkend naar insigne eisen, leeftijdsgebonden interesses en aangeraden niveaus.
- Progressie van lid naar PL en CWO-progressie binnen de speltak zijn wij aan het implementeren.
- Vooral door gebruik van insignes en jaar badges.
- We hebben een aantal thema's uitgekozen die het beste bij ons passen. Per niveau kunnen de kinderen kruisjes verdienen. Per niveau krijgen ze een certificaat. Als ze 3 niveaus hebben gehaald krijgen ze het insigne.

Overige opmerkingen:

- Ik mis wel soms een manier om een bepaald onderwerp in een programma te realiseren als een activiteit.
- Is niet helemaal mijn ding
- We zijn er net mee begonnen dus nog aan het kijken hoe het moet

3.4 Scoutfit

Van alle groepen draagt 78% een das en 77% de Scoutfit-blouse. In beide gevallen dragen vrouwen vaker deze kledingstukken dan mannen. Dit is in bijna alle gevallen (98%) een blauwe blouse. Ruim 40% heeft een eigen kledingstuk. Eén op de tien groepen heeft een hoofddeksel en 7% van alle groepen is niet herkenbaar door enig kledingstuk.

3.5 Vaartuigen

Er is gevraagd naar welke vaartuigen scouts gebruiken voor hun reguliere opkomsten.

Naam	Welpen	Scouts	Begeleiding	Explorers
Lelievlet	49%	99%	93%	93%
Sleper	19%	57%	39%	39%
Kano	65%	29%	27%	28%
Motorboot	17%	31%	33%	34%
Wachtschip	9%	18%	17%	16%
Surfplank	7%	11%	14%	12%
Lelieschouw	1%	6%	15%	13%
Kajak	16%	5%	6%	5%
Roeiboot	10%	5%	7%	5%
Optimist	12%	4%	3%	6%
Ander type vaartuig	2%	4%	6%	9%
Rubberboot met buitenboordmotor	8%	1%	4%	6%
Kajuitzeiljacht	0%	1%	9%	7%
Geen vaartuigen voor reguliere opkomsten	12%	0%	0%	4%
Sloep	7%	2%	3%	3%
Schouw	0%	3%	5%	5%
Junior lelievlet	6%	2%	1%	1%
Sup	2%	3%	1%	1%
Lelieclass	0%	0%	1%	0%

Waterscouts en waterexplorers gebruiken voor het grootste deel lelievletten. Door de waterscoutsscouts worden ook slepers veel gebruikt. Bij welpen is kano's favoriet gevolgd door vletten. Eén op de acht waterwelpenhordes gebruikt geen boten voor hun reguliere opkomsten, maar ook 4% van de waterexplorers geeft aan geen boten te gebruiken.

3.6 Tijdsverdeling

Hoeveel tijd zijn waterscouts aan het zeilen, andere activiteiten op het water aan het doen, bezig met bootonderhoud en doen ze andere dingen?

	Zeilen	Andere activiteiten op het water	Boot-onderhoud	Activiteiten binnen en op het land	Gezellig samenzijn
Welpen	14	22	5	45	15
Scouts	42	12	21	15	10
Begeleiding	36	12	22	17	19
Explorers	36	11	24	14	23
Gemiddeld	31	14	17	22	15

Bij de welpen geeft tweederde aan tevreden te zijn met de hoeveelheid tijd dat er wordt gevaren, éénderde wil juist meer varen. Bij de scouts is 77% tevreden en wil 20% meer varen.

Bij de explorers is 75% van de jeugdleden en 70% van de leiding tevreden met de hoeveelheid vaartijd, 23% van de begeleiding en 19% van de jeugdleden wil meer varen, terwijl 8% van de begeleiding en 6% van de jeugdleden minder wil varen.

Van de welpenleiding vindt 73% het precies gezellig genoeg en bij de scouts is dat 88%. Bij de explorers is dat zowel bij jeugdleden als bij begeleiding ongeveer 83%. De groep die meer of minder gezelligheid willen zijn ongeveer even groot, al is bij de begeleiding de groep die minder gezelligheid willen iets groter en bij de jeugdleden de groep die meer gezelligheid wil iets groter.

Bij bootonderhoud zien we een ander beeld. Bij welpen is 78% tevreden met de verdeling, 9% wil meer tijd aan onderhoud besteden en 13% minder. Bij de waterscouts is nog maar 49% tevreden en wil 47% minder tijd besteden aan bootonderhoud. Bij explorerbegeleiding is 52% tevreden, wil 42% minder bootonderhoud en 6% meer bootonderhoud. Bij de explorers zelf is 61% tevreden over de tijdsverdeling en wil 37% minderbootonderhoud, bijna niemand (2%) wil meer tijd aan het bootonderhoud besteden.

3.7 Identiteit

We hebben gevraagd hoe de identiteit van waterscouting versterkt kan worden. 181 respondenten hebben die vraag beantwoord. Iets minder dan de helft (81 respondenten) geeft aan dat ze geen aanvullingen of tips hebben. De overige opmerkingen zijn min of meer gerubriceerd. Er zijn negentien tips over 'Veilig varen', acht tips over het progressiesysteem, zeven tips over uitdaging in het programma, negentien tips over kwaliteit van het programma, drie tips voor admiraliteiten en LLA's, vijftien losse tips, twintig tips over meer wateridentiteit (en minder land), vier tips over meer water in de Jungle, vijf nostalgische tips.

Veilig varen:

- CWO-leerlijnen hier meer in verwerken, het nautisch spelboek heeft bijvoorbeeld wel een mooi overzicht van programma's op verschillende niveaus en disciplines.
- Ik denk dat waterscoutinggroepen juist minder qua spelvisie zijn maar meer qua opleiding met zeilen. Natuurlijk is dit aan de hand van spellen maar ik denk dat de focus moet liggen op progressie in leren zeilen enzovoorts in plaats van op spelvisie.
- Kennis van de schepen.
- Kennismaken met nautische wereld.
- Meer instructie zeilen met goede en gepaste opdrachten en opkomsten kunnen nooit kwaad.
- Meer aandacht voor het leren van zeilen.
- Meer aandacht voor onze wedstrijden: zeilen, roeien, wrikken, jagen. Onze identiteit halen we vooral uit onze admiraliteit en onze gezamenlijke activiteiten.
- Meer aandacht voor zeilen.

- Meer activiteiten die te gebruiken zijn om kinderen spelenderwijs de theoretische en praktijk onderdelen van roeien en zeilen te leren.
- Meer activiteiten waarop ze spelende wijs leren zeilen.
- Meer CWO.
- Meer interactieve spellen voor het leren van nautische termen. (Hier heb ik in het verleden namelijk erg veel moeite voor moeten doen omdat simpelweg info stampen voor een kind niet leuk en interessant is, maak er een leuk spelletje van zou ik zeggen).
- Meer verplichten ofzo? Tot zeilen en het echt goed leren van zeilen.
- Misschien moeten de niveaus herbekeken worden, past dit bij een dolfijn of hoort dit bij een bever. Verder is het denk ik moeilijk om de progressiematrix te koppelen aan de CWO eisen die zijn gesteld, ieder regelt en organiseert dit namelijk op zijn eigen manier.
- Originaliteit, op nieuw wijze aanleren van kennis.
- Slepen.
- Technische aspecten zoals motorteknik en lassen.
- Veel van de huidige activiteiten zijn ook inmiddels traditie of gericht op het leren van roeien/zeilen.
- Zeilen met ruw weer, weersvoorspellingen interpreteren en zelf maken. Feedback geven op mensen uit je eigen peergroep.

Progressiesysteem:

- Insigne eisen toegankelijker maken voor waterscouts. We zijn echt al superblij met de insignes zoals "Welkom aan boord".
- Insignes die voor de oudere welpen op het water gericht zijn.
- Meer doelen voor scouts/Wilde Vaart zoals insignes die ze kunnen verdienen.
- Meer insignes.
- Nog meer waterinsignes bijv. veiligheid op het water, in een boot slapen en zelf een slaapplek ervan kunnen maken, pionieren toegespitst op bouwwerken met de boot erbij. Nu is het nog heel veel aanbod voor landscouts en minder voor waterscouts.
- Qua insignes meer activiteiten die op spel zijn gericht in plaats van alleen maar theorie.
- Water insignes.
- Een insigne specifiek voor de oudste waterwelpen.

Meer uitdaging in het programma:

- Bij de waterscouting ook uitdagendere activiteiten voor op het water te hebben. Denk hierbij aan grote uitdagingen zoals sjorren op het water of een wildwaterbaan bouwen.
- Het mag allemaal wel wat ruwer en gewaagder.
- Iets minder stoffige spellen/spellen die passen bij waterscoutingleden.
- Ik heb mijn boek nog niet geschreven. Ik ben ook geen zeeverkennerleiding maar ik help ze. De activiteitsgebieden zijn een middel om een programma leuk, afwisselend en 'Scouting' te houden, ik kijk ernaar en probeer ervoor te enthousiasmeren. Maar het is zoeken hoe je er een waterprogramma van maakt terwijl in de basis de waterscouting door de aard van de activiteit veel Scouting doelen pur sang kan realiseren. Dit wringt op een bepaalde manier.
- Minder focus op de saaie en serieuze dingen die voor veel kinderen ook echt moeilijk zijn. Zoals de theorieën. Wel belangrijk, maar minder focus kan prima.
- Minder knutselen en dergelijke activiteiten. Onze leden geven soms aan het waterdeel te missen.
- Wat mij leuk lijkt als er meer activiteiten op en rond de vlet zijn of ander typen zeil en roeiwedstrijden met een minder hoog pioniergehalte.

Meer kwaliteit in het programma:

- De 'reis/avontuur over het water' vind ik een veel concreter handvat om te bepalen wat er van week tot week in een afwisselend waterprogramma kan zitten. En dan moet je natuurlijk nog verzinnen om het ook heel leuk te doen.
- Diversiteit, niet elke keer hetzelfde spel.
- Ik denk dat het vooral belangrijk is om de vrijheid van het zeilen niet in te perken. Met een, vaak te kort, zomerseizoen is de grootste prioriteit lekker zeilen. Ideeën over hoe we het winterseizoen leuk kunnen maken, zonder enkel land-activiteiten te doen zouden wellicht een goede aanvulling zijn.
- Kano en optimist spelletjes.
- Meer activiteiten voor waterwelpen zonder gebruik van kano.
- Meer kano-spelletjes.
- Meer leuke programma's.
- Meer met vlotten.
- Meer spellen.
- Meer spellen die je met 2 boten kan doen.
- Meer spellen om sociale vaardigheden te oefenen.
- Meer spellen op het water.
- Meer spellen voor de explorers.
- Meer spellen voor op het water binnen 2 uur met kano's.
- Meer spelletjes op welpenniveau waarin spelenderwijs (op land) geleerd wordt over bijv. varen, schepen enzovoorts.
- Meer waterspellen speciaal voor waterscouts.
- Op een bepaalde manier is waterscouting denk ik minder breed. 's Winters geef je een rib om de boten te onderhouden, 's zomers ga je die daarom vol gebruiken. Een opkomst totaal iets anders doen, het gebeurt natuurlijk wel, maar niet te vaak want dan verspil je op een bepaalde manier tijd.
- Spellens die je met 1 of 2 bakken zou kunnen doen.
- Dat je naast normaal zeilen ook in spelvorm of race vorm kunt zeilen en manieren voor samenwerking met land en water en lucht.

Tips voor admiraliteiten en LLA's:

- Gezamenlijke activiteiten met andere groepen of iets van uitwisseling.
- Meer georganiseerde kampen samen met andere waterscouting groepen om groepen wat meer te verbinden.
- Ook zou een lokaal evenement samen met (een uitbreiding van) de huidige landelijke evenementen tot zijn.

Meer wateridentiteit (minder land):

- Dat er meer gericht wordt op het water maar ook op welpen die op het land.
- De progressiematrix leunt nu nog heel veel op land activiteiten. Hierdoor moeten we als watertak toch zelf veel elementen zelf invullen. Eigenlijk zou er een aanvullende matrix moeten zijn voor water groepen voor leven op/rondom het water.
- Een progressiematrix gericht op de wateractiviteiten
- Een watergroep, doet naast alle activiteiten die niet-waterscouts ook doen, ook aan varen. Dit is een los activiteitengebied, naast de gewone activiteitengebieden. Als je het zo in kleed in de activiteitengebieden, dan hoeft je geen geforceerde water ideeën toe te voegen aan de bestaande activiteitengebieden.
- Het grootste deel van het jaar zijn we zeilend op het water bezig. Bij een groot deel van de insignes wordt niet een link gemaakt naar hoe we daar tijdens het zeilen mee bezig kunnen zijn, hierdoor is het lastig toepassen, omdat het nu alleen lukt op het land, maar daar zitten we niet veel/ vaak. Dus kunnen we ze op die gebieden maar weinig leren.

- Het water gedeelte moet meer naar de voorgrond
- Ik heb er nog nooit van gehoord, ik denk dat het voor zeeverkennergroepen belangrijk is dat ze niet hetzelfde zijn/worden als de land Scouting maar juist hun eigen ding moeten blijven doen.
- Ik merk niet dat de activiteitengebieden aangepast zijn op de waterscouts, er wordt daar alleen gedacht aan de technieken die veel voorkomen bij de landscouts en de dingen die wij eigenlijk standaard doen, worden bestempeld als speciale of moeilijke technieken
- Ik mis op die punten wateractiviteiten.
- Ik vind dat het kwalificatietraject, waar ik het bestaan van de progressiematrix heb ontdekt, te veel gericht is op landscouts. Voorbeelden hebben altijd bestaan uit het gebruik van een mes o.i.d. Ik zou graag zien dat dit soort dingen flexibeler worden ingericht, zodat ze makkelijker aangepast kunnen worden naar waterscouts.
- Ik vind de spelvisie die SN aanbiedt zelf een beetje te veel. Alles is uitgewerkt en voorgekauwd. Bij mij in de groep gebruiken we het dan ook amper en onze kinderen ontwikkelen zich ook tot hele sterke individuele volwassenen. Ik vind de spelvisie zelf vrij "landscout". Wij zijn veel vrijer en losser. Bijvoorbeeld identiteit is bij ons absoluut geen apart thema, maar gewoon iets wat als vanzelfsprekend wordt beschouwd. Iedereen is vrij om te zijn wie hij/zij wil zonder dat daar speciale aandacht op wordt gevestigd. Dus ik mis niet per se iets om de identiteit van waterscouts meer te versterken, meer dat er iets te veel is.
- Kortom een speciale waterscouts progressiematrix die leiding kan gebruiken voor hun kwalificatie zal erg welkom zijn.
- Meer op water richten en minder op land
- Meer vertegenwoordiging in Scouting Nederland, we voelen ons niet serieus genomen. Zelfs op Nawaka draait het niet echt om het zeilen (subkampstaf die zich moet verantwoorden voor een zeil dagtocht omdat het te makkelijk zou zijn). Waterscouts zijn een beetje eigenaardig, het zijn kleine groepen met duur materiaal, om dit allemaal te kunnen behouden en veilig te houden voor de kinderen moet er een bepaalde zelfredzaamheid ontstaan, veel groepen voelen zich dus ook niet gelijk Scouting omdat ze andere activiteiten doen niet tot nauwelijks vertegenwoordigd zijn en op zichzelf en omliggende groepen aangewezen zijn.
- Meer waterelementen en het spelend leren op het water
- Meer waterscouting specifieke trainingen
- Minder gericht op land
- Persoonlijk ben ik van mening dat de visie van Scouting Nederland voornamelijk op landscouting gericht is. In het Scouting Magazine bijvoorbeeld is daar niet bijzonder veel aandacht voor, hoewel Waterscouting bij ons in de regio bijzonder veel aanwezig is.
- De naam waterwelpen is gewoon niet onze identiteit een welp springt/zit niet in of op het water dolfijnen wel dus dan klopt de naam water welpen niet
- Het zou fijn zijn als het gewoon Dolfijnen, Zeeverkenners en Wilde Vaart is. En we de mooie blauwe bloezen terugkrijgen.

Meer water in de Jungle:

- Het hele verhaal rond de Jungle. We doen alles in een op het water. Ik vind het lastig om me daarmee te identificeren. Ook de namen gebruik ik niet. Mijn eigen naam is voldoende.
- Meer beschikbare waterdieren als welpen leiding namen.
- Meer waterdieren en meer verhaallijnen waarbij de themafiguren echt het water op gaan
- Misschien een water thema in plaats van het Jungleboek-thema. En meer spellen en informatie voor waterscouts. Je leest veel meer over en voor landscouting.

Nostalgie:

- Het zou leuk zijn als we weer een eigen thema hebben net als vroeger.
- Ik denk dat de waterscouting speltakken terug moeten naar meer herkenbare namen (dolfijnen, zeeverkenners, Wilde Vaart). Een kind kan zich geen voorstelling maken bij een

"waterwelp", en de term die Scouting Nederland gebruikt voor zeeverkenners, "waterscouts", is de term die we voor al onze leden gebruiken.

- Ik zou het geweldig vinden wanneer Scouting teruggaat naar het begrip zeeverkenners. Alles onder de noemer scouts is een gemis. Ook het oude speltakteken. Deze laten wij nu gewoon borduren, en wij zijn niet de enige groep die dit doen!
- Terug naar het systeem van voor 2010.
- Weer terug naar een "waterlijn" qua speltaktekens (dolfijnenspeltakteken, zeeverkenners-, Wilde Vaart- & loodsen speltaktekens en voor de dolfijnen weer een echt waterthema verhaal.

Overige opmerkingen en losse tips:

- Artefacten als miniatuur vletjes, stuurhuizen of naam boordjes in thema.
- Naast de bekende Scoutingtechnieken zoals koken, vuur, zeilen, bivak enzovoorts misschien ook technieken toevoegen waar de kinderen persoonlijk wat aan hebben zoals zelfverzekerdheid, creativiteit enzovoorts
- Onderhoud is in de winter een serieus onderdeel van waterscouts. In deze periode gebruiken landscouts de progressiematrix voor hun gevarieerde aanbod. Als praktijkbegeleider valt mij dus op dat progressiematrix niet serieus wordt genomen door de leidingteams (waar ik zelf ook aan meedoe). Probleem is wel dat de kwalificatiekaarten deze progressiematrix juist centraal stellen, terwijl dat dus niet aansluit op waterscouts. Dat geeft weerstand tegen het kwalificatiesysteem. Het programma voor zeeverkenners is met: onderhoud, CWO-instructie, zeilen, roeien (met allerlei spellen) en af en toe een landspel (pionieren, handelsspel, e.d.) al goed gevuld is. Soms zijn activiteitengebieden wel interessant om een keer iets heel anders te doen.
- Op avontuur met waterscouting gaat ook over hoe je in de sleep vaart, hoe je overstapt, zeilend onder een brug doorgaat, een mast veilig omhoog/omlaag doet, loskomt als je vastzit, op tweedaagse tocht je kamp inricht, de sfeer in de boot goed houdt, enzovoorts
- Progressiematrix wordt niet omarmd over de speltakken heen en daarom mist het doel
- Waterscouting, dan denken we aan zeilen, roeien, wrikken. Op zaterdag komt dat aan de orde als activiteit ('we gaan vandaag zeilen'), maar op kamp gaan we op avontuur. Daar wordt een beroep gedaan op onze vaardigheden, ons improvisatie vermogen en onze samenwerking. Realistischer misschien nog wel dan op het land, tenzij je heel primitief op hike gaat. Veel van onze vaardigheden stonden niet in het boekje van Baden-Powell, maar zijn een geweldige match. Meer dan op het land kan de situatie van een vrolijke boel plots door de condities omslaan naar onder druk het hoofd koel moeten houden. Kinderen leren dat ze zichzelf kunnen redden, situaties aankunnen die ze niet gedacht hadden en voor elkaar te zorgen in de boot. Zonder dat het er al te dik op ligt.
- Wij als zeeverkennersgroep gebruiken voornamelijk nautische activiteiten op en rond het water gericht om te leren hoe je een watersporter wordt.
- Wij doen niet veel maatschappelijke activiteiten en activiteiten uit de nieuwsbrief omdat we maar een half jaar op het land actief draaien.
- Zou nu even niet weten, maar wil wel een opmerking maken: Het valt me op dat nu eindelijk na jaren van gebrek daaraan een dappere poging wordt gedaan om ook de waterscouting van ideeën te voorzien. Goede zaak. (Werd tijd ook, alles draaide maar om land)
- Als waterscout is code misschien nog wel meer vanzelfsprekend.
- Een goed zeeverkennersprogramma zou al die overige zaken voor een geweldig en veilig avontuur op het water, wat bijdraagt aan stappen naar volwassenheid, moeten kunnen raken vanuit een spelvisie. Die spelvisie moet niet te ver staan van de gemiddelde waterwerk-staf die bij de vereniging gebleven is vanwege de boten en niet zozeer de (concrete uitwerking van Scouting-gedachte in) activiteitengebieden. Anders doen ze er niets mee en kan het programma vervallen tot een beetje zeilen en ruig doen met boten. Ik denk dat onze vereniging wel door zo'n fase gegaan is.
- Goeie begeleiding voor leiding van een water speltak

- Het verschil tussen samen en team is voor heel veel mensen niet duidelijk. Voor waterscouting is juist Team heel belangrijk omdat je op elkaar moet vertrouwen als je samen in een vlet zit.
- Hoe een onderhoudsprogramma samen kan komen met de spelvisie. Ook in de matrix wat kunnen scouts en diva met betrekking tot onderhoud van vloot.
- Minder het gevoel geven dat het water ertussen geforceerd is. Bijv. Kamperen doen wij net zo goed ook op het land. Dan is een toevoeging als waterscouts gebruiken een dektent niet zinvol. Dat hoort eerder bij het nachtklaar maken van je boot en past prima binnen de CWO-opleiding die onderdeel is van het spelaanbod.

4 Waterwelpen

4.1 Naamgeving

Van de waterwelpen geeft iets meer dan de helft (52%) aan dat ze hun speltak dolfinen noemen. Een derde (34%) noemt zich (water)welpen en 14% noemt zich anders. Orka's/orca's worden driemaal genoemd en ook junior, juniorverkenner en juniorzeeverkenner komen samen 3x voor. Andere gebruikte namen zijn: Aquahorde, Bandarloghorde, Birka's, Druppelvendel, Haaïen, Piraten, Robben, Scheepsmatjes en Zeeleeuwen.

4.2 Leeftijdsgrenzen

Bijna driekwart (72%) begint de speltak met 7 jaar. 11% begint een jaar eerder. 8% begint een jaar later en nog eens 8% begint met 9 jaar. Het einde is iets minder duidelijk maar ruim tweederde van de welpenspeltakken eindigen met 11 jaar. 12% een jaar eerder en 15% een jaar later. Het valt dus op dat de landelijke leeftijdsgrenzen voor welpen van 7 tot en met 11 goed worden gevolgd.

4.3 Spelen in thema

Van alle welpen heeft 64% geen vast spelthema en 36% gebruikt wel een vast thema.

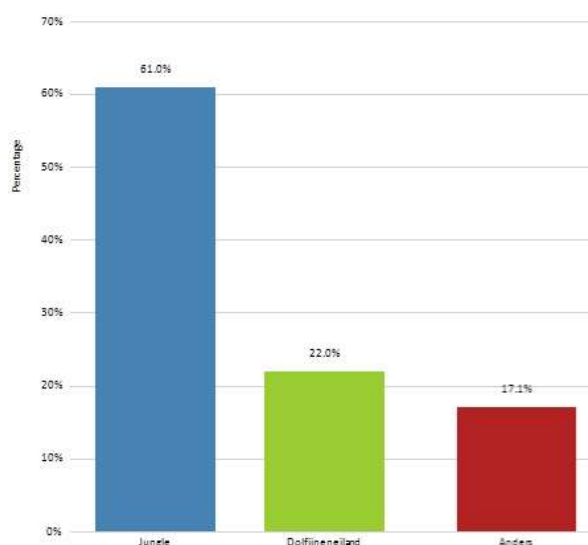
Van de groepen die thema gebruikt heeft ...

- ... 92% een vaste opening en sluiting,
- ... 69% leidingnamen,
- ... 57% activiteiten in thema,
- ... 55% de ruimte aangekleed in thema,
- ... 40% de welpenvlag,
- ... 33% komen de verschillende dieren langs in het programma,
- ... 31% leest wel eens verhalen voor in thema,
- ... 26% bezoekt de verschillende gebieden tijdens de opkomst.

Van alle groepen die thema gebruikt speelt 61% van de waterwelpen in de Jungle en 22% op Dolfijneiland. 17% heeft een ander thema.

Van de groepen die het Jungleboek gebruiken is 63% tevreden. 37% heeft nog tips:

- Het watergedeelte. We spelen nu heel veel op het land, missen in het thema een gedeelte water waarin we spellen kunnen doen.
- Iets meer met de waterdieren of extra. En de Talaab poel staat voor een activiteitsgebied terwijl water de plek is waar je meerdere activiteitsgebieden doet.
- Iets meer waterverhalen? Zeilen wordt lastig in de jungle.
- Meer waterdieren namen voor leiding.
- Meerdere waterdieren.
- Misschien wat figuren dat wat meer met water te maken heeft.
- Soms zijn water gerelateerde activiteiten lastig in een activiteitsgebied te plaatsen. Bij veel activiteitsgebieden is het water niet heel erg zichtbaar. Misschien een bestandje met wat info hoe je geloofwaardig wateractiviteiten in zo'n gebied kan organiseren. Bijvoorbeeld door te vertellen over de rivier of dat er ook een haven in de Emeraate-ruïne is.



We hebben aan de respondenten die wél in thema spelen, maar niet het Jungle-thema gebruikt gevraagd of ze daar een reden voor hebben. Twee respondenten gebruiken het wel een beetje, twee respondenten hebben een eigen thema, twee willen zich onderscheiden van landwelpen, vijf vinden dat er niet genoeg water in zit en vier respondenten kiezen voor het Dolfijnen-eiland

We gebruiken de Jungle wel een beetje:

- Het jungle thema komt als thema activiteit wel terug, naast andere thema's. We spelen niet in het thema, omdat we geen leiding hebben die het leuk vindt om thema figuur te zijn, de meeste activiteiten gewoon een activiteit zijn met een verhaaltje ervoor, waar de kinderen niet echt naar luisteren. We hebben ook geen ruimte om aan te kleden.
- Wel hebben we een keer een jungle kamp gedaan.

We hebben een eigen thema:

- Omdat het niet aansluit op ons Piratenverhaal.
- We maken per periode ons eigen thema denk aan: stripfiguren, Robin Hood, Jungle Book, Moana, piraten, de hulpdiensten. Zo houden we meer variatie, niemand van ons leidingteam kent ook het jungle-thema

We willen ons onderscheiden van de landwelpen:

- Heeft te maken van dat wij de enige groep zijn die dolfijnen en hebben en geen welpen
- We willen juist onze onderscheiden van de landspeltakken om zo diversiteit aan te kunnen bieden

Niet genoeg water:

- Dit vinden we niet genoeg over het watergedeelte gaan. De kinderen zijn 3 jaar bij ons. Elk jaar krijgen ze een ander insigne waar ze aan werken. Een jaar bestaat in de winter dan uit insigne opkomsten en spel opkomsten. In het vaarseizoen bestaan de opkomsten uit wateropkomsten. Wij vinden hier het jungle-thema niet in passen.
- Omdat het niet past bij ons en het verhaal te veel land is en te weinig water
- Omdat we niet in de jungle varen met een lieviellet dus we vinden dat verhaal totaal niet bij ons passen. Bovendien staat op een blauw uniform een dolfijnen speltakteken veel mooier dan een of andere Mowgli. Daarnaast was op het moment dat de dolfijnen worden afgeschaft net helemaal goed en wel in onze groep ingeburgerd en dan hadden we het weer om moeten draaien daar hadden we geen zin in. Met dit verhaal kunnen we meer. We vinden het daarom wel erg jammer dat we nu alle programma's die aangeboden worden van Scouting Nederland altijd de rimboe speelfiguren erbij krijgen. Het is al moeilijk om het dolfijnen verhaal levend te houden Laat staan dat we er nog een verhaal naast gebruiken.
- We zijn altijd op het water
- Wij maken meer thema's over het water gedeelte.

Dolfijneneiland:

- Er wonen geen dolfijnen in de jungle zo ver ik weet
- Omdat we geen landwelpen zijn maar dolfijnen
- Omdat we vinden dat het dolfijnenthema beter bij watergroepen past. Dit jaar hebben we in het kader van 100 jaar welpen wel een aantal opkomsten in het welpenthema gedaan.
- Omdat wij als leiding ook namen hebben vanuit het Dolfijnen-thema

4.3.1 Ondersteuning thema

Deze vraag is door 62 respondenten beantwoord. Hiervan zijn 21 korte reacties (17x niet nodig, 2x het is nu prima, 2x geen idee). Negen respondenten hebben vragen over activiteiten, vijftien respondenten geven aan dat ze meer water in het thema willen, vijf respondenten willen meer kennis over werken in het thema, vijf respondenten willen een overgangstool, vijf respondenten willen een nieuw thema in het water en vijf respondenten willen het Dolfijneneiland terug.

Activiteiten:

- Concrete thema's met activiteiten
- Het bedenken van spellen of een thema
- Ideeën blijven benoemen in de nieuwsbrief
- Ik zou het wel een idee vinden om draaiboeken te kunnen zien van andere groepen met hoe zij het met de thema doen en dan kan ik weer makkelijker knippen plakken voor ons draaiboek
- Kant en klaar jaarrooster geven
- Lange opkomsten uitwerken en niet die korte speltips
- Meer activiteiten voor welpen voor waterwelpen zonder daadwerkelijk een kano of ander vaartuig te moeten gebruiken
- Meer ideeën van activiteiten per dier
- Breng meer variatie in. Niet zo fixeren op 1 ding. Het Jungle thema is ook erg gericht op landscouting en dat moeten we niet hebben

Meer water in het thema:

- Door het thema eerlijk 50% land en 50% water te maken of 2 aparte thema, s
- Een thema maken wat meer is toegespitst op Waterscouting. Denk aan kano/zeil spellen, combinatie spellen om kennis te nemen van wat de andere soorten Scouting doen enzovoorts
- In de @scout staan vaak alleen maar thema-ideeën voor landactiviteiten. Hierin activiteiten voor op en rond het water zou leuk en fijn zijn.
- Meer aandacht voor waterscouting in het maandblad
- Meer ideeën geven voor een thema. Meer water thema's
- Meer richten op het water.
- Meer spellen gericht op waterscouting dingen.
- Meer water gerelateerde dieren en themakarakters.
- Meer waterwerk thema
- Of meer water-gerelateerde thema's zou ook al fijn zijn
- Te veel gericht op land. Niet veel voor de jonge waterscouts
- Waterspelvisie & meer water gerelateerde activiteiten die ons ook helpen bij het gaan volgen van de progressiematrix.
- Wellicht het thema meer water aspecten geven pof zelfs net zoals bij de bevers er een nieuw jasje omheen doen die iets meer van deze tijd is.
- Als het thema vet zou zijn voor op t water en CWO-onderwerpen gebruikt
- Het verzinnen van een los thema of een aparte tak van het thema die vooral gericht is op wateractiviteiten en de opleiding tot zeilen.

Meer kennis over spelen in thema:

- Is er ergens een duidelijke handleiding te vinden? Dit zou kunnen helpen
- Kennis over thema's
- Manieren om te beginnen
- Uitleg hoe je de thema's toepast om een leuk leerzaam en uitdagend programma te maken
- Uitleggen waarom dit leuk is voor kinderen en hoe je dit opstart. Want wij hebben geen idee daarbij.

Overgangstool:

- Hoe kunnen we het thema water introduceren bij de kinderen in het jungle thema.
- De overgangstool updaten die beschikbaar is met meer water integratie en waterspecifieke onderdelen.
- In de overgangstool ook een sectie opnemen thema introduceren vanuit geen thema
- Klassieke waterspellen ook een thematische introductie geven zoals zeilbal, bierviltjes spel.
- Thema opkomst ideeën

Nieuw waterthema:

- Bedenk een leuk, goed en makkelijk water thema. Niet te kinderachtig.
- De watergroep weer een eigen verhaallijn laten hebben.
- Een fatsoenlijk waterthema zou kunnen helpen, dus niet een opgepimpt jungle-thema
- Een thema speciaal voor water
- Voor de waterscouts en ander thema invoeren die meer met water te maken heeft

Dolfijnen:

- Dolfijne speltak tekens opnieuw invoeren
- Dolfijnen weer officieel een ding laten worden bij Scouting Nederland!!
- Meer ideeën hoe je de plaatsen van het eiland in spellen kunt verwerken
- Programma's aanbieden in het dolfijnen verhaal. Het liefst met leuke activiteiten waarin we het varen spelenderwijs kunnen aanleren.
- Zorgen dat het thema ook aansluiting met de dolfijnen heeft

Overige opmerkingen:

- Wij werken dus in thema's bij specifieke opkomsten. Afhankelijk van bijvoorbeeld de tijd van het jaar, het insigne waaraan we werken, kamp, de belevingswereld van de kinderen. Op dit moment hebben we veel bovenbouw/groep 8 kinderen, dus dan kies je een wat meer "volwassen" thema dan als je veel onderbouw/middenbouw kinderen in je groep hebt.

4.3.2 Niet werken met thema

We hebben de respondenten die aangaven geen thema te gebruiken gevraagd of ze konden aangeven waarom ze geen thema gebruiken.

Elf respondenten geeft aan toch wel op een of andere manier iets met thema te doen, zes respondenten hebben een eigen thema, vijf gebruiken de insignes als rode draad, zes respondenten vinden het thema te kinderachtig. Elf respondenten geven aan dat het thema niet aansluit bij waterwelpen. Tot slot zijn er twee nostalgische antwoorden en hebben achttien respondenten hebben geen interesse in werken met thema.

We gebruiken wel thema, maar ...:

- Die gebruiken we wel, maar alleen op kampen
- Gaan we nu invoeren, zijn nog best onervaren leiding
- We doen af en toe thema dagen. Maar we hebben geen doorlopend thema. Aangezien dat veel meer activiteiten opties geeft
- We gebruiken de jungle figuren
- We gebruiken het jungle thema maar koppelen dit niet aan de opkomsten
- We gebruiken niet elke week een vast thema omdat wij als leiding niet echt aan toe komen met de andere verplichtingen die we hebben tijdens kampen en de grotere opkomsten met ook de andere speltakken doen we over het algemeen wel een thema
- We gebruiken wel een thema, maar geen vast thema. Met ieder driemaandenprogramma verzinnen we een nieuw thema past niet bij onze groep en manier van opkomsten
- We hebben dat nooit gedaan, dus het lijkt lastig in te bouwen. We gebruiken wel junglenamen

- We proberen zo veel mogelijk het Jungle Book thema te gebruiken, maar soms is dit lastig te combineren met waterscouting. Ook is dit vroeger niet heel actief gedaan, waardoor het lastig is om dit te implementeren. We zouden er graag meer mee doen.
- We werken niet altijd met een thema, meerdere keren per jaar werken we wel met het thema. Maar wij hebben als leiding geen namen en het is niet dat we elk programma terugverwijzen naar een gebied in de jungle zoals de Raadsrots of de Talaabpoel.
- Wij vinden het leuker om allerlei losse dingen te doen en bewaren het thema voor het zomerkamp

Wij hebben een eigen thema:

- Elke opkomst gaan we dan dieper in op een onderdeel van het thema. Bv postbezorger, IJsland, duikboot. En proberen we echt iets over deze dingen aan de leden te leren
- Ik kan me moeilijk identificeren met het jungle thema. Ik verzin vaak zelf een thema voor een aantal opkomsten
- Op kamp hebben wij wel altijd een thema en bij sommige opkomsten gebruiken we ook een zelfgekozen thema.
- We gebruiken wel een thema, maar wisselen van thema. Zo werken we elk seizoen met een ander thema.
- We gebruiken zelf bedachte thema's. We hebben 4 thema reeksen per jaar. Bv. Beroepen, onderwater, voertuigen, dieren, landen.
- We passen onze thema's aan naar de huidige tijd en situatie.

De insignes zijn onze rode draad:

- Thema's zijn geënt op behalen insignes.
- We werken met een insigne boekje. Die wisselend per seizoen.
- Wij proberen vooral in de leer lijn die wij zelf hebben opgesteld de opkomsten te verzorgen. Er zijn altijd een paar standaard opkomsten en insigne opkomsten.
- Wij werken met insignes.
- We hebben georganiseerde opkomsten maar houden ons niet aan 1 thema. Dit willen we wel meer gaan doen. We gaan bijvoorbeeld 1 maand ons bezig houden met het knopen insigne en andere maanden ons richten op onderdelen in een lieveliet. Zo kunnen de dolfijntjes wennen aan de volgende groep.

Het thema is te kinderachtig:

- Het thema Jungle Book is te gericht op landscouting en het is wellicht een beetje kinderachtig om rollen aan te nemen om te spelen als leiding.
- De kids zijn 10 en 11, we proberen met deze leeftijd een overgang te maken naar de verkenners waar ook geen thema. Daarom laten we de kids wennen aan het niet hebben van een thema.
- Dit is er nooit geweest, wij vinden het aanspreken met stuurvrouw, stuurman, schipper veel beter voor de kinderen. Jungle Book thema is helemaal niet van toepassing bij waterscouting. De kinderen worden steeds volwassener en vinden het kinderachtig.
- Jungle verhaal erg moeilijk te gebruiken en elke week een verhaal voorlezen is saai en doen alsof je een dier bent werkt ook niet.
- Kinderen leven niet echt in dit thema vinden zichzelf er vaak al te oud voor om als "Mowgli" te spelen/rond te rennen. Als leiding is er ook vaak lastig een verhaal aan vast te knopen vooral met water elementen gezien het hele verhaal in een bos/jungle afspeelt en niet op grote open meren, kanalen/grachten.
- Omdat het thema van de water welpen te kinderachtig is en wij graag een thema willen wat breder is zodat je niet altijd er vast aan zit.

Het thema sluit niet aan:

- Er is geen geschikt thema voor water.
- Het jungle thema past niet bij de waterscouts.
- Huidige thema sluit niet aan bij de opkomst.
- Jungle boek wordt als 'niet water' ervaren, en onze Dolfijnen vinden het kinderachtig
- Thema voor het water is er niet.
- We missen een echt waterthema verhaal. Junglethema sluit niet/te weinig aan bij onze activiteiten, beleving & spelvisie.
- We zijn een aantal jaar geleden gestopt met het verhaal van dolfijneneiland, we hebben de kaart nog staan. Eigenlijk toen alleen naar Jungle Book is overgegaan.
- Wij als leiding team hebben dat zelf nooit meegemaakt als dolfijn. Vanuit Scouting Nederland is er niet een leuk verhaal dat een toevoeging is aan onze activiteiten. Verder hebben we daar zelf ook niet de behoefte aan.
- Wij doen niet mee aan het jungle thema omdat wij dat niet vinden passen bij het water thema
- Wij vinden het niet nodig om elke week in het jungleboek thema te werken. En het waterwerk past niet zo goed in het thema Jungle Book.
- Wij zeilen elke zaterdag, wij spelen niet in de jungle zoals de welpen.

Vroeger was alles beter ...:

- Omdat er nu 1 verhaallijn is. We zouden graag eigen verhaallijn hebben net als vroeger.
- We zijn nu net weer aan het opstarten met dolfijnen verhaal.

Geen interesse, niet over nagedacht, geen zin:

- Dit vinden wij geen toegevoegde waarden.
- Eigenlijk nooit over nagedacht.
- Geen behoefte aan (2x).
- Geen idee, doen we niet. Speltak bestaat pas vrij kort.
- Geen idee, geen behoefte aan.
- Geen specifieke reden voor.
- Hebben we nog nooit over nagedacht.
- In de zomer gaan we kanoën en een spel in het park. In januari starten we met een insigne, die 4 opkomsten duurt. Later in het jaar nog een keer een insigne van 4 weken. Tussendoor Sint, Kerst, speculaas verkoop. Weekendkamp, knutselen en spel in het park.
- Initieel is onze groep opgericht toen er nog geen waterwelpen speltak bestond maar alleen welpen. Dit thema richt zich sterk op landscouting en alle activiteiten die daarbij horen. Daarom is er toen de tijd besloten niet het Jungle Boek thema te volgen. Vervolgens hebben wij nooit de behoefte gevoeld dit in te voeren aangezien het nog steeds het merendeel van onze activiteiten moeilijk dekt.
- Omdat hier traditioneel nooit aan gedaan is en ook geen behoefte aan is
- Onnodig, thema bewaren wij voor kampen.
- Te veel moeite.
- Vinden we niet nodig, en geeft je minder vrijheid.
- Vroeger is dit gedaan, maar kinderen hadden hier geen behoefte aan.
- We hebben ons er nooit in verdiept.
- We proberen een gevarieerd programma te doen wat elke week totaal anders kan zijn.
- We varen zoveel mogelijk en daar omheen en in de winter andere activiteiten.
- Wij willen de welpjes zo veel mogelijk plezier laten beleven op het water.

Overig:

- We doen waar de kinderen of leiding zin in heeft, we hebben nooit plannen maar improviseren maar wat, en tot nu toe werkt dat altijd perfect
- Wij hebben door de grote van onze vereniging de welpengroep in 2 opgesplitst. Wij hebben de "oudste" welpen waarvan de meeste tussen de 10 en de 12 en een enkeling van 9. Wij hebben vlak na de splitsing geprobeerd om met het jungle thema aan de slag te gaan. Dit hebben we ook veel verschillende manieren geprobeerd maar het is echt niet aangeslagen bij de kinderen. Daarnaast past de manier van opkomsten zoals in het Jungle thema niet bij ons als personen en onze manier van leidinggeven. Bij de jongste welpen wordt er wel geprobeerd met het thema te werken en daar lijkt het beter op de leeftijd en de wensen van de kinderen aan te sluiten.

4.3.3 Overstap naar Jungle-thema

Aan de respondenten, die nog niet met het Jungle-thema spelen hebben we gevraagd of ze belangstelling of behoefte aan ondersteuning hebben bij een overstap naar Jungle-thema

Van de 69 respondenten zeggen er 40 "Nee", 2 respondenten hebben geen idee. Vier respondenten geven aan dat het welkom is, drie melden expliciet dat ze blij zijn met de Jungle, terwijl zeven mensen blijven kiezen voor het Dolfijneneiland, vijf werken niet met thema en zes respondenten willen graag een water-thema.:

Ja, altijd handig:

- Als bij vorige vragen dit met thema bedoeld wordt; ja, Welpen thema (Jungle Book)
- Ik zou het wel leuk vinden maar de hele Scouting werkt zonder thema
- We zijn al bezig met het aanpassen we hebben nu als leiding al een jungle figuur als spel naam en laats het lokaal geveerd en nu bezig met een muurschildering tips zijn altijd welkom
- Mogelijk wel, ondersteuning zou hier fijn bij kunnen zijn.

Wij zijn blij met de Jungle:

- Nee, het jungleverhaal is leuk en biedt veel variatie.
- We zijn als Scouting nu al zo vaak overgestapt naar een nieuw thema/verhaal. Van Kabouters en Welpen naar de Esta's, naar de Dolfijnen en nu de Jungle.
- Wij willen nu graag dat het een tijdje zo blijft.

Dolfijneneiland:

- Nee, wij hebben gekozen om bij het dolfijnen eiland te blijven
- Als er een leuk dolfijnen thema is wel.
- Dolfijnen eiland paste beter.
- Helemaal niet, het jungle thema is voor landscouts. Mijn dolfijnen zouden hier geen meerwaarde aan ondervinden
- Nee, het liefst zie ik dolfijnen eiland terugkomen
- Nee. We willen juist het Dolfijneneiland erin houden
- Overstap terug naar eigen verhaallijn.

Wij werken niet in thema:

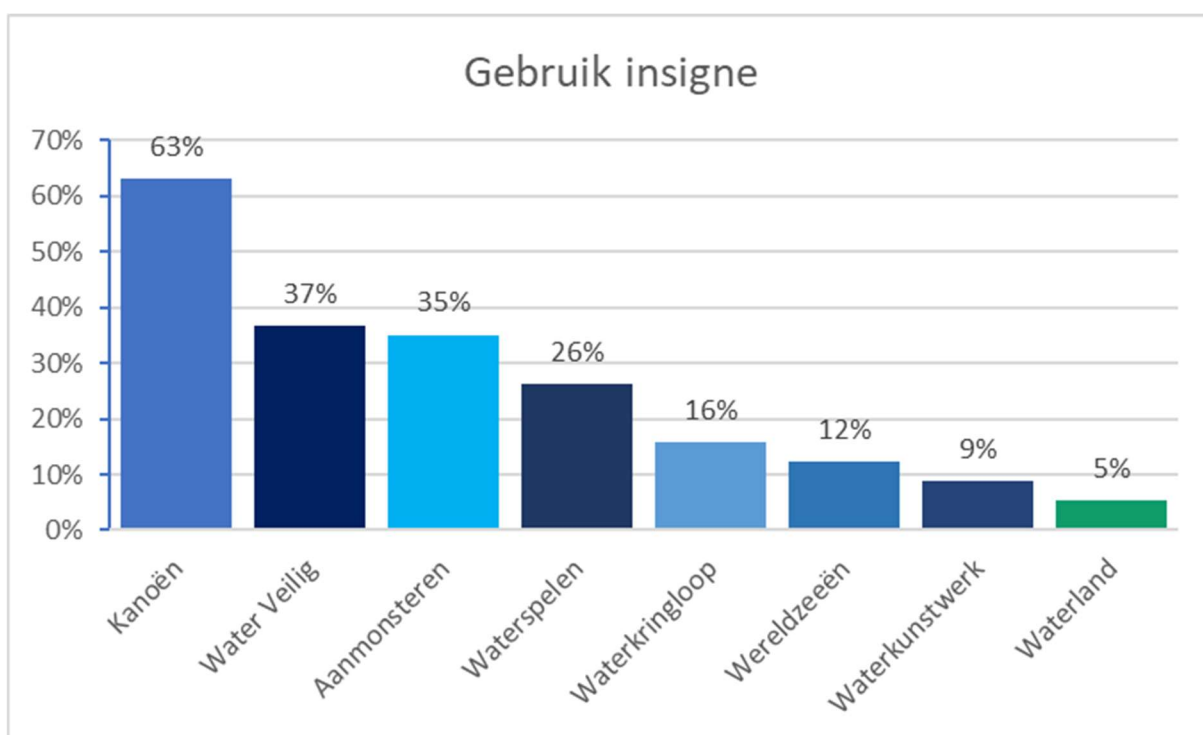
- Wij doen niet aan die thema's
- Nee, momenteel zitten wij in een eigen goed opgebouwd programma per jaar waar een thema niet veel aan zou toevoegen
- Nee. We gebruiken het heel soms met opkomsten maar weinig. De kids vinden het ook niet zeer interessant.
- Wij maken gebruik van de spelideeën en houden verder een vrolijke vrijheid

Eigen waterthema:

- Is totaal niet gemaakt voor water dus alleen voor de winter leuk
- Nee want eigenlijk alles in thema of spelformaat dat Scouting Nederland organiseert is toegespitst op het land. Het was ook een drama op NaWaKa toen konden we niet 1 keer varen met de dolfijnen terwijl het een waterkamp is!
- Nee, de jungle past niet zo bij het water
- Nee, het jungle thema past niet goed bij onze locatie. En waterwelpen is een rare vondst.
- Nee, ik vind een jungle-thema echt landscouting en dat zijn wij niet
- Ja een thema voor oudere kinderen

4.4 Insignes

Van de respondenten werkt 85% met insignes en slechts 16% doet dat niet. Degene die het niet gebruiken geven een heel afwisselend antwoord: we gebruiken andere insignes, de gebruiken de oude insignes, dat zijn we van plan om wel te gaan doen, geen interesse in insignes en één iemand merkt op dat insignes voor landscouts zijn.



Van degene die insignes gebruiken, gebruikt 84% de algemene insignes voor welpen, 77% gebruikt daarnaast ook de speciale insignes voor waterwelpen. 23% gebruikt wel insignes, maar bijvoorbeeld zelfgemaakt of een oude versie.

Alle insignes die speciaal voor waterwelpen zijn gemaakt zijn door de doelgroep gebruikt.

4.4.1 Welke insignes mis je nog voor welpen?

Aan de respondenten die werken met insignes hebben we gevraagd of ze nog suggesties hebben voor nieuwe insignes.. Hierbij worden onderwerpen genoemd uit Uitdagende Scoutingtechnieken, Buitenleven en Sport & Spel, ook is er een vraag voor een insigne voor de oudste welpen.

Oudste welpen:

- Een insigne voor de oudste welpen die een uitbreiding is op aanmonsteren. Een die dicht bij het scouts niveau ligt van welkom aan boord.

Uitdagende Scoutingtechnieken:

- Basisvaardigheden. Zakmes, kampvuur, knopen, roei-insigne.
- Kamperen.
- Knopen.
- Schiemanswerk.
- Wateralternatieven bijv. insigne spoorzoeken enzovoorts die eigenlijk land zijn.
- Tochttechnieken.
- Roeien.
- Welkom aan boord – voor welpen.
- Basis zeilen, en dan echt de basisbeginselen. Een opstapje naar kielboot I; eenvoudige dingen als koersen, fokkenisten en roerganger.
Meer insignes ook over handelingen als gijpen, wenden, ankeren enzovoorts Dit geven wij wel mee met les in de winter, maar kinderen onthouden dit niet zo goed.

Buitenleven:

- Scouts4Science.
- Iets met waterdieren: in en op het water.
- Wellicht ook het belang van water met bijvoorbeeld Nederland en/of klimaat, wat zijn dijken/dammen/sluizen/drinkwater/zoutwater/zoetwater/grondwater ... en hoe helpen ze ons in ons dagelijks leven. Thema zelf klinkt erg volwassen richting scouts maar zijn zat vlakken die kinderen van 7 -11 wel begrijpen.

Sport & Spel:

- Zwemmen.

Overige opmerkingen:

- Ik denk dat er al te veel waterwelpen insignes zijn. Er zit voor mijn gevoel overlap in. En de land insignes zijn ook leuk.
- Sommige insignes zijn niet zo zeer skills, maar meer dat je hebt meegedaan aan iets een keer. Dat vinden we wat lastig in gebruik.

4.5 Voorbereiding op de waterscouts

Op welke manier maken de welpen in jouw speltak kennis met varen? Het overgrote deel van de waterwelpen gaat wel eens varen. Slechts 12% doet dat (vrijwel) nooit. Op welke manier gebeurt dat?

Het grootste deel van de welpen gaat regelmatig of elke opkomst in de kano (52%). Andere boten worden aanzienlijk minder gebruikt. Iets meer dan een vijfde van alle speltakken (21%) gaat regelmatig of elke opkomst met een vlet het water op, maar daar staat dat ruim meer dan de helft (56%) tegenover die dat maximaal 1 of 2 keer per jaar doet (57%).

Boot	Vrijwel nooit	1 Of 2x per jaar	Zo nu en dan	Regelmatig	(Bijna) elke opkomst
Kano	20%	10%	18%	27%	25%
Vlet of andere zeilboot	15%	42%	23%	13%	8%
Motorboot	49%	30%	11%	9%	1%
Roeiboot	65%	17%	10%	6%	2%
Optimist	78%	6%	2%	8%	6%
Surfplank	76%	14%	6%	3%	1%
Overig	68%	15%	12%	2%	2%

5 Waterscouts

5.1 Algemeen

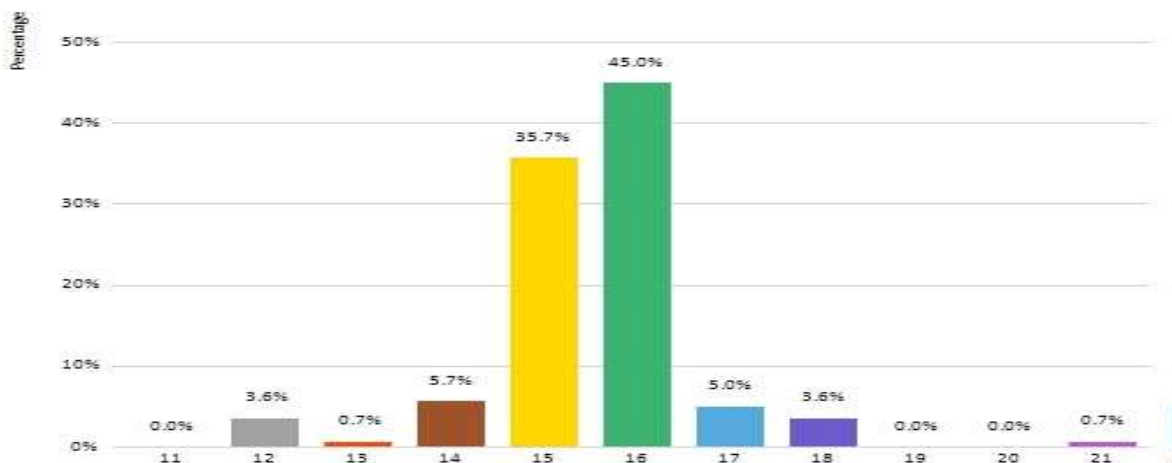
Van de scouts geeft bijna driekwart (74%) aan dat ze hun speltak zeeverkenners noemen. Een minderheid van 14% noemt zich waterscouts en 11% noemt zich anders. Junior, juniorverkenners en juniorzeeverkenners komen samen 5x voor, verkenners en gidsen, worden driemaal genoemd en orka's tweemaal. Andere gebruikte namen zijn: Golfbrekers, Meisjes, Pegasus en scouts.

Van de groepen die de enquête hebben ingevuld is 68% een groep met alleen waterscouts en 32% een groep met naast waterspeltakken ook landspeltakken.

5.2 Leeftijdsgrenzen

Bijna twee derde (63%) begint de speltak met de landelijke adviesleeftijd van 11 jaar. 22% zit daar een jaar onder en 12% zit daar een jaar boven. De overige 3% beginnen waterscouts met 13 of 15 jaar.

De eindleeftijd laat een gedifferentieerder beeld zien.



Ruim een derde (36%) volgt de landelijke adviesleeftijd van 15 jaar. Bijna de helft (45%) laat de waterscouts doorlopen tot 16 jaar. De andere eindleeftijden zijn duidelijk in de minderheid: 10% stopt al eerder en 9% stopt later.

5.3 Insignes

Van alle respondenten geeft 82% aan met de CWO-diplomalijn te werken. De speciale insignes voor waterscouts worden door 59% van de groepen gebruikt en meer dan de helft van alle waterscoutinggroepen gebruikt ook de algemene scouts insignes (54%). Bijna een kwart van de groepen (25%) gebruikt de oude MBL's en een even grote groep heeft zelfgemaakt of oude versies van insignes.

5.3.1 Gebruik nieuwe insignes voor waterscouts

In de enquête is gevraagd naar het gebruik van de nieuwe insignes voor waterscouts. Alle insignes worden gebruikt en Welkom aan boord is verreweg het meest populair. 65% van de groepen geef aan dit te gebruiken.

Naam	Percentage
Welkom aan boord	65%
Basis roeien	47%
Zeilmeester	28%
Werfbaas	26%
Motorspecialist	20%
Meesterzwemmer	18%
Voortdrijven	10%
Basis kanoën	8%
Navigator	6%

5.3.2 Aanvulling insignespakket

Er is ook gevraagd naar welke insignes nog een aanvulling zouden kunnen zijn op het bestaande pakket.

Acht respondenten geven aan dat ze tevreden zijn met het huidige pakket (in combinatie met CWO) en geen aanvullingen zien. Drie respondenten geven aan dat ze graag een watervariant van de PL/APL training zouden willen, leidinggeven aan je bak en dingen uitleggen aan anderen. Net als bij de welpen worden er voorstellen gedaan voor drie activiteitsgebieden Uitdagende Scouting Technieken, Buitenleven en Sport & Spel.

Uitdagende Scouting Technieken:

- Wrikken wordt vijfmaal genoemd
- Een lager insigne voor werfbaas. Die halen ze nooit terwijl er wel iedere winter onderhoud wordt gedaan
- Insigne aan en rond het water
- Roeien A en B
- Slapen in de boot en slaapplek maken, pionieren met de boot, surfen, optimist varen
- Stuurman, slippen,
- Wind in de zeilen

Sport en Spel:

- Reddingszwemmen

Buitenleven:

- Weer

Nostalgie:

Een klein groepje van vier respondenten wil graag insignes terug uit het verleden

- Ik zou graag de oude insignes terugzien. De fase insignes zijn voor waterscouts niet interessant. Naast varen en botenonderhoud is er tijd voor 1 extra insigne activiteit de oude insignes waren hier goed voor.
- Ik zou graag het oude speltakten waterscouting willen behouden, niet de nieuw scouts vorm
- Oude waterscouting speltakten
- Oude MBL's

5.3.3 Andere insignes

Een deel van de respondenten geeft aan een ander soort insignes te gebruiken. We hebben gevraagd wat voor insignes dat zijn.

Zes groepen maken eigen insignes voor kampen. Vijf groepen gebruiken nog de oude (vijfhoekige) insignes, met name Zeilen 1 en 2, Roeien, Werfbaas en Wrikken worden genoemd. Twee groepen gebruiken nog het systeem van voor 1973 met klasse-eisen en één groep gebruikt de Engelse insignes. Hoewel het geen strikt genomen geen insigne is, wordt 4x het oude speltakten genoemd.

5.3.4 Awards

De Awards worden nu helemaal niet gebruikt. 80% van de groepen heeft daar ook geen belangstelling voor. De overige 20% geeft aan dat vooral het ontbreken van kennis en info om jeugdleden enthousiast te maken een gemis zijn.

5.3.5 Waarom gebruik je geen CWO-diploma's of insignes?

De respondenten die aangaven geen CWO of insignes gebruiken hebben we gevraagd waarom ze dit niet leuk, interessant of belangrijk vinden. Zeven respondenten gaven aan toch wél iets aan progressie te doen, zes respondenten geven aan interesse te hebben en vijf respondenten geven aan dat je bij Scouting niet komt om iets te leren, maar alleen voor het plezier.

Een aantal respondenten geeft aan dat ze tóch wel iets doen:

- Insignes hebben wij niets mee... CWO zijn we wel actief in
- Maken geen gebruik van het Uniform maar eigen kledingstuk. Insignes zijn bij ons nooit echt gebruikt en ook niet nodig om een prestatie waarde te geven. Wel maken wij gebruik van het CWO.
- We doen aan CWO en MBL alleen de oudere insignes vindt (iedereen) mooier waardoor we die zelf proberen te maken.
- Wel in CWO niet in de bijbehorende insignes
- Awards zijn te veel werk voor een waterspeltak naast alle rompslomp om het water. CWO zijn we aan bezig maar we hebben nog niet helemaal helder of we met CWO-kwalificaties gaan werken of een eigen insignes met dezelfde eisen als CWO 1, 2 enzovoorts. Probleem is dat een kwalificatie nogal officieel is en ze daar een examen extern af moeten leggen. Dit is niet voor iedereen weggelegd dus dat moet een leuze blijven
- We sturen ze naar Zeilschool Scouting Nederland waar 2 van onze leiding instructeur zijn.
- Insignes zijn duur en groepseigen insignes zijn net zo goed.

Sommigen doen het nog niet, maar hebben wel interesse:

- Ik wel maar de medeleiding groep en admiraliteit blijft hangen in het MBL-systeem.
- Interesse is er wel, we zijn momenteel aan het onderzoeken hoe we de CWO-lijn meer kunnen inzetten.
- We gebruiken ze niet, maar we hebben wel interesse. We zijn er alleen nog niet aan toegekomen om ze te implementeren. Zeker de kwalificatietekens willen we gaan gebruiken zodra er bij ons leden gekwalificeerd zijn. De vaardigheidsinsignes hebben we ook interesse in maar die sluiten (nog) niet ideaal aan bij ons programma.
- We komen er niet aan toe, er is al een vrij lange tijd geen goede doorstroom waardoor we telkens met een hele jonge groep blijven zitten.
- We vinden goed varen zeer belangrijk. De laatste jaren zijn we hierin ook goed gegroeid. De volgende uitdaging zal zijn om de instructie naar een nieuw niveau te trekken. De vraag ging m.i. over de insignes en die delen we niet uit
- We zijn wel geïnteresseerd in CWO, we gebruiken hier alleen geen insignes voor.

Sommigen hebben ook echt geen interesse:

- Het gaat om lol maken, dat ze daarbij nog dingen leren is bijzaak.
- Ik vind het niet nodig dat kinderen een insigne op hebben, verder hebben wij ook geen blouse maar een trui en een polo. Daar zal je ook minder snel een insigne op naaien denk ik. Ook vind ik het zelf vrij duur.
- Onze groep heeft een bepaalde cultuur ten aanzien van insignes. Dit in combinatie met het feit dat wij onze eigen groepstruien/groepskleding dragen en niet de Scouting Nederland blouses maken insignes niet leuk.
- Wij zeilen niet met de kinderen maar kanoën. Pas bij de Wilde Vaart gaan ze zeilen.

- Wij zijn er vooral voor spel en samenkomst, we zijn geen zeilschool en zijn daarom niet geïnteresseerd in CWO. Het insigne systeem is te veel administratie. Daarnaast zijn insignes niet concreet genoeg en moeten er te veel verschillende dingen gedaan worden voor een insigne

5.3.6 Progressie zichtbaar maken

Aan degene die geen insignes of CWO-diploma's gebruiken hebben we gevraagd hoe is bij hen zichtbaar is wat jeugdleden geleerd hebben. Elf respondenten geven dan aan toch wel iets te hebben en tien respondenten geven aan dat ze (helaas) niets hebben.

We hebben wel iets:

- Wekelijks is zichtbaar wat ze hebben geleerd
- We gebruiken wel insignes maar eigen insignes
- We doen aan CWO en MBL alleen de oudere insignes vindt (iedereen) mooier waardoor we die zelf proberen te maken.
- We hebben wel CWO-diploma's
- De vraag ging m.i. over de insignes. De diploma's delen we wel degelijk uit en de uitreiking is een feestelijk moment
- Wij maken wel gebruik van CWO-diploma's. Daarnaast zijn meerdere vaardigheden die de leden leren niet te kwantificeren aangezien het veelal gaat om persoonlijke groei buiten de pure vaardigheden.
- He hebben twee witte linten. 1 lint is kwartiermeester en 2 linten is bootsman
- We gebruiken wel insignes, maar niet voor vaardigheden behaald in zeilen.
- MBL-examens binnen de admiraliteit verder momenteel niks.
- Wij maken nog gebruik van de klasseneisen, waardoor zichtbaar wordt als verkenner op een bepaald niveau zijn. Hier willen we binnenkort ook de vaardigheidsinsignes van de Scouting Nederland in gaan verwerken. We zijn wel al bezig om de CWO-kwalificaties op orde te brengen.

We hebben inderdaad niets:

- Niet, helaas.
- Bij ons is het niet zichtbaar wat de kinderen hebben geleerd. Dit wordt vooral aangegeven door rangen in de boot en een toegedragen verantwoordelijkheid en leiderschap aan diegene die de moeite doen om bijv. CWO te halen.
- Nog niks. Gaan met insignes werken, wellicht met kwalificaties
- De kids krijgen extra verantwoordelijkheden
- Ik denk dat binnen onze vereniging de perceptie van insignes vervormd is door het soms overdreven gebruik elders
- De kinderen hebben verschillende taken aan boord en weten van zichzelf wat ze kunnen en wat ze nog kunnen leren. Daar is zo een insigne niet voor nodig.
- Wij zijn er vooral voor spel en samenkomst, we zijn geen zeilschool en zijn daarom niet geïnteresseerd in CWO. Het insigne systeem is te veel administratie. Daarnaast zijn insignes niet concreet genoeg en moeten er te veel verschillende dingen gedaan worden voor een insigne. Daardoor is aan een insigne ook niet duidelijk te zien wat iemand kan.
- Wij hebben Scoutfit voor officiële opkomsten. Maar dragen doorgaans uniform hoodies en shirts
- Door bezig te zijn en wedstrijden als Kaagcup te varen
- Ik zou ze zelf wel uitdelen

5.4 CWO

Het overgrote deel van de groepen gebruikt het CWO-systeem. De kwalificatietekens worden het meest gebruikt, 81% van de groepen heeft kwalificatietekens op de Scoutfit. Tweederde van de groepen registreert dit ook in SOL en iets minder (64%) registreert het bij het CWO. Ongeveer een vijfde (21%) van de groepen gebruikt nog de oude MBL-insignes.

Kielboot I, II en III worden het meest aangeboden (resp. 75%, 88% en 81%). Roeien I/II en III wordt aanzienlijk minder gebruikt (resp. 42% en 33%). Andere CWO-diploma's worden door slechts 1 op de 10 groepen of minder gebruikt.

De meeste groepen doen eerst niveau i, dan II en dan III (71%), 17% doet eerst roeien, dan zeilen en dan andere diploma's en 12% doet het willekeurig.

Er waren nog twee losse opmerkingen over het CWO-systeem

- Voor CWO 1 en 2 gebruiken we niet de officiële kwalificaties omdat het te lastig is om deze examens af te kunnen nemen, daarom hebben we onze eigen insignes die we geven voor deze niveaus en doen we wel mee bij de admiraliteit voor CWO 3 wanneer de kinderen 'ons' CWO 2 niveau hebben behaald. Dit werkt erg goed.
- Wij geven geen CWO meer, maar niveau 1 en 2 en een eigen voorprogramma genaamd waterratten. Voor de zeilschool gebruiken we dus oude/zelfgemaakte insignes. Voor CWO3/MBL gebruiken we de Scouting Nederland/MBL insignes. Voor activiteiten zoals houthakken en vuur maken gebruiken we scouts insignes, maar de doen niks qua gevorderd, basis of gespecialiseerd. Alle kids krijgen dezelfde.

5.5 Overgang waterwelpen naar waterscouts

Wat doen jullie om de overstap van (water)welpen naar waterscouts veilig en soepel te laten verlopen?

Actie	Percentage
De welpen draaien vóór het overvliegen een aantal keer met de waterscouts mee	57%
We kijken elk jaar wat er nodig is	50%
Onze waterwelpen zijn al wel goed voorbereid op de waterscouts.	23%
Wij hebben een tussen-speltak	20%
Wij gebruiken het insigne "Welkom aan boord"	15%
Wij besteden hier niet apart aandacht aan	13%
We hebben een vast inwerkprogramma dat we elk jaar gebruiken	11%
Wij doen iets anders (in de volgende vraag kun je dit toelichten)	8%

Van de groepen die geen aandacht besteden aan de overgang geeft tweederde aan dat het vanzelf gaat en een derde dat ze graag zo'n programma zouden hebben, maar niet de tijd of de kennis hebben om zo'n programma te ontwikkelen.

De helft (49%) van alle respondenten geeft aan dat het zou helpen wanneer er een voorbeeld inwerkprogramma zou zijn van (water)welpen naar waterscouts.

5.5.1 Vast inwerkprogramma

Aan de respondenten die een inwerkprogramma hebben we gevraagd of ze dit kunnen beschrijven:

- De overvliegers gaan voor de zomervakantie/kamp de zaterdagen mee met de verkenners in de weekenden dat de welpen op zondag zeilen. Op die manier zijn er zondag ook iets minder welpen en dus rustiger in de boten. Dit is ongeveer 3 keer. Na de zomervakantie/kamp vliegen ze over.
- De waterwelpen gaan zelf 5 à 6 keer per jaar zeilen en kijken eerst nog 3 keer mee met de verkenners voordat ze gaan overvliegen.

- Dingen als 1e keer roeien of boot optuigen uitleggen enzovoorts Ook spelletjes doen als de rest instructie heeft
- Dit zijn de installatie-eisen, een voorwaarde om geïnstalleerd te worden. Hierin leren de verkenner en enige knopen en veiligheidseisen die ze wekelijks tegenkomen.
- Dolfijnen die overgevoerd zijn krijgen de eerste weken aanmonsteringsvoorwaarden. Leiding legt dan heleboel basisdingen uit over Zeeverkenner, voordat ze geïnstalleerd worden. Het is per jaar verschillend we laten ze sowieso 1 keer meedraaien, maar laten de bootsen en kwartieren hun gang gaan met het kennis maken van de boot. Hiernaast hebben we een intro dag waar we laten zien wat we allemaal kunnen doen in het jaar. Hiernaast hebben we ook info mails voor de ouders.
Wij doen altijd paar opdrachten pionieren hozen spelletjes en dan installeren met je linkerhand de Nederlandse vlag vast houden en de een wet zeggen daarna krijg je insigne en dan gooien we met zijn alle pet de lucht in en dan hoor je erbij
- Installatie - eisen zoals knopen, derde klas, wet e.d.
- We hebben de leeftijd groep 11 tot 12 jaar, de orka's, hierin leren ze alle basics van de ZV, boten besturen, roeien, onderhoud, teamwork, knopen. Aan het einde gaan ze meestal weg naar de ZV met een RA.
- We observeren de kinderen in de eerste weken wat meer om te zien of we ze meer of minder apart moeten houden van de oudere kinderen.
- Wij doen altijd paar opdrachten pionieren hozen spelletjes en dan installeren met je linkerhand de Nederlandse vlag vast houden en de een wet zeggen daarna krijg je insigne en dan gooien we met zijn alle pet de lucht in en dan hoor je er bij
- Wij organiseren in de eerste week van de herfstvakantie een zeilweekend

5.5.2 Jaarlijks kijken wat nodig is

Sommige respondenten geven aan jaarlijks te bepalen wat er nodig is. We hebben gevraagd hoe ze bepalen jullie wat er nodig is, hoe ze deze leemtes aanvullen en of ze kunnen beschrijven wat ze doen, zodat we dit ook voor andere groepen kunnen gebruiken

- Als er behoefte is, komt een kind eerder kijken. Daarnaast bespreken we hoe het gaat in kennismakingsgesprekken met ouders
- Bekijken we per jaar wat het zeilniveau is en wat de sfeer binnen de groep
- Er zijn bij ons niet echt problemen met het overvliegen van de welpen naar de scouts.
Sommige ouders vinden het een beetje spannend, maar de welpenleiding en wij geven hun de info die zij nodig hebben en we laten het de kinderen gewoon ervaren.
Sommige Dolfijnen vinden het erg spannend om over te vliegen, sinds enige tijd doen we ze een paar weken zo elke 14 dagen een halve opkomst extra meedraaien met de Zeeverkenner. Dit om te wennen. Mocht het toch te spannend zijn, of het kind er nog niet aan toe zijn mogen ze lekker bij de Dolfijnen blijven. Vaak gaat het een jaar later wel goed. Verder proberen we meerdere leden tegelijk over te laten vliegen (wij zijn een kleine groep, dus gaan er maar een paar over). Wij kijken deels naar het groepsbelang, soms te veel Dolfijnen, maar zeker ook naar het individuele belang van het betreffende Lid.
- Gesprek tussen teamleider (water)welpen en teamleider Zeeverkenner (leeftijd 11-17). Meestal is basis welpen dusdanig mager dat heel inwerkprogramma nodig is. Dit stemmen we wel af op type kinderen: praktisch, theoretisch, slim en iets minder slim.
- Het is altijd een driehoek van lid, ouder(s) en staf. Zo kan er per lid worden bepaald waar de eventuele aandacht op gevestigd kan worden
- Ieder jaar kijken wij naar de leeftijd opbouw. De laatste jaren hebben wij het geluk dat er na genoeg even veel mensen doorgaan naar de Wilde-Vaart ten opzichte van de doorstroom van de Welpen. Zwakkere boten krijgen dan leiding aan boord.
- Ieder kind is anders en heeft dus andere aandacht en hulp nodig
- Ieder kind is uniek, de welpen dragen deze kennis over het kind over. Meestal is er geen aanpassing nodig.

- Ik vind dat we hier nog onvoldoende op scoren.
We hebben over leden niet te klagen en je ziet dat sommigen daardoor ook de noodzaak niet zien van beter behoud. Ik ben het wel eens met de visie dat je 'er altijd een paar verliest' omdat sommigen er niks mee hebben, het is wel heel anders. Ik verschil van mening over de mate waarin. Dit jaar hoop ik dat er in onze vereniging meer aandacht voor zal zijn door nieuwe mensen met een hopelijk bredere blik hierop.
- In gesprek gaan met het kind en kijken hoe de aansluiting is de eerste 2 opkomsten. Extra tijd steken in de ontwikkeling van de nieuwe zeeverkenners.
We leggen de meiden uit hoe ze moeten zeilen en hoe dit in zijn werk gaat. We beginnen van begin af aan. Daarnaast leren ze van de oudere scouts in de boot ook hoe ze moeten zeilen. onze dolfijnen zijn in het zomerseizoen elke zaterdag in een vlet op het water aan het zeilen, roeien en spelen. Hierdoor is de overstap naar de zeeverkenners niet heel groot.
Wij proberen elk jaar te kijken naar welke van onze oudere leden klaar zijn om een soort "mentorschap" te hebben over een nieuw lid. Dit zijn vaak ook de Boots en Kwartier van de bak waar die nieuwe leden inkomen.
We kijken naar wat kinderen kunnen/niet kunnen. Zoals bijvoorbeeld knopen enzovoorts We zijn aan het kijken naar een tussengroep. Zoals eerder genoemd hebben we waterratten (voor CWO1). Die leren wrikken, koers houden, knopen en overstap onder begeleiding. We willen leden tussen de 10 en 12 bij een orka groep gaan doen om de waterratten te overbruggen. Na het overvliegen naar de Waterscouts komt er de eerste opkomst(en) ook nog leiding van de welpen langs.
Voor het overvliegen hebben de welpen de mogelijkheid om een aantal keer te komen kijken. Ook omdat ze een keuze kunnen maken tussen landscouts en waterscouts.
- Kijken naar de kinderen
- Kinds afhankelijk
- Licht aan de kinderen of er extra moeite moet worden gedaan. Vaak is er bij de dolfijnen een oud zeeverkenner leiding, dit versoepeld de overgang erg.
Wij kijken wat elke verkenner sowieso elke opkomst doet. De boot optuigen, vastleggen, fok opvouwen, reddingsvest aan, enzovoorts We zorgen dat zij daar allemaal enige kennis van hebben. Daarna gaan we verder met klasseneisen en CWO.
Samen met de kids kletsen over de verschillende groepen. Ook draaien de verkennersstaf een aantal troepen met de dolfijntjes mee. Zo is de staf al een bekend gezicht.
Afhankelijk van hoe de welpen zijn, meer of minder opkomsten meedraaien met de scouts. En volwassen welpen alvast leren zeilen (welkom aan boord of misschien zelfs CWO 1).
- Na gesprek met leiding en ouders.
- Na het overvliegen bespreken we met de leiding hoe ze het vinden bij de verkenners en kijken hoe we ze kunnen ondersteunen.
- Onze dolfijnen (waterwelpen) kanoën alleen. Zodra leden naar ons overvliegen leren ze voor het eerst zeilen. Dat leren ze van hun bootslieden/kwartiermeesters en daarmee komen ze uiteindelijk ook op niveau. Maar ze beginnen dus inderdaad met een achterstand.
- Onze dolfijnengroep heeft veel programma's die al aansluiten op het verkenner-aanbod. We doen ook regelmatig groepsactiviteiten zodat kinderen uit de beide speltakken elkaar al kennen.
- Observeren en na vragen bij het kader van de bak.
- Overleg met het andere leiding team waarin we kijken bij wie we het best het kind in de bak kunnen plaatsen.
- Overleg met leiding van de welpen. Observatie tijdens de eerste opkomsten en praten met de verkenners.
- Per kind moeten we dat altijd zelf bepalen maar vaak zijn ze qua gedachtegang te oud voor de dolfijnen.
- Sommige krijgen extra aandacht, soms niet nodig, weinig afhakers.

- Uitleggen wat er allemaal gebeurt op een boot en het kind daar ook bij te betrekken door hem dingen zelf te laten doen.
- We hebben de junioren speltak opgericht waar kinderen van 10 tot 14 nog veelal met leiding aan boord zitten om degelijke zeilinstructie te krijgen. Zo wordt ook het verschil tussen de leeftijden van de oudste zeeverkenners en de jonge net overgeplonste welpen wat minder groot.
- We kijken hoe de nieuwe zeeverkenners vertrouwd zijn met de boot en beginnen met gewoon relaxed varen en bouwen dat langzaam op.
- We kijken naar de kids en wat ze al kunnen en nog niet kunnen. Ik basis daarvan passen wij ons programma aan. Soms splitsen we de groep tijdens opkomsten op in ervaren scouts en de lerende scouts. De ene keer krijgen de lerende uitleg en de ervaren scouts een uitdaging. Andere keren vragen. We de ervaren scouts om hun kennis aan de lerende scouts over te dragen. Het is maar net wat er het beste werkt en het leukste is voor iedereen.
- We kijken naar de leeftijd van het kind, de 'rugzak' en of het kind nog bij de welpen in de groep past. Ook kijken we naar gevormde klikjes binnen de welpen en proberen we vriendengroepjes in een keer over te laten vliegen. Dit gebeurt allemaal in overleg met de ouders.
- We kijken naar of de kinderen al eens hebben gezeild en gaan apart met de nieuwe overvliegers zeilen als leiding dit nodig is. Op die manier wennen ze aan de juiste manier van zeilen. Meteen bij een boots gooien schiet niet voor iedereen op.
We hebben elk jaar bokscoaches (leiding) bij de leden in de boot die de leden aanwijzingen geven hoe ze moeten zeilen en de leiding ziet hoe het gaat en kan daarbij helpen.
- We kijken waar activiteiten stageneren en besteden daar meer aandacht aan.
- We kijken waar welk kind behoefte aan heeft.
- We kijken wat het niveau per kind is en hoe we dit kunnen verbeteren.
- We kijken naar hoe kinderen in de groep liggen en wat ze al kunnen qua zeilen.
- We observeren de kinderen in de eerste weken wat meer om te zien of we ze meer of minder apart moeten houden van de oudere kinderen.
- We overleggen met leiding van de waterwelpen.
- Wij bekijken de over kan per individu.
- Wij kijken tijdens de kijklagen al naar wat de dolfijn(waterwelp) kan en naar sterke en zwakke punten en overleggen hier over. Daaruit plaatsen we de nieuwe zeeverkenner in een bak waar hij het best past. We kijken per kind of ze al zeilervaring hebben. Dit is meestal het geval waardoor ze makkelijker in de groep rollen. Als het niet zo is dan zetten we ze meestal in een rustigere boot."
- Wij kijken vooral naar hoe jongelui op elkaar reageren, de meeste kennen elkaar van de welpen. ze willen vooral leren varen, daar hebben ze lang naar uitgekeken.
- Wij kijken wat er nodig is om een nieuw lid een goede aansluiting met de groep te geven. Veelal door ze te plaatsen bij leden waar ze aansluiting mee kunnen vinden.
De welpen en kabouters zeilen elk jaar een keer (mee) tijdens hun zeilopkomst. En ook hebben we elk jaar voor de zomervakantie een doordraaidag.
Gezien we niet gaan zeilen, maar kanoën is de overgang niet zo groot. Verder koppelen we vaak een oudere en jongere zeeverkenner aan elkaar bij activiteiten waar dit handig is.
Wij laten de welpen een aantal opkomsten voor het overvliegen meelopen met de zeeverkenners. Gebaseerd op hoe ze zich mengen/omgaan met het programma zetten we de eerste opkomsten na het overvliegen uit om enige problemen meteen op te pakken (bv: heel schuwe kinderen -> veel spellen die samenwerking vereisen tussen een hele bak).

5.5.3 Wisselend inwerkprogramma

Aan de respondenten die een wisselend inwerkprogramma hebben we gevraagd om dit te beschrijven, zodat we dit ook voor andere groepen kunnen gebruiken.

- Acht groepen geven dat dat ze toch eigenlijk geen inwerkprogramma hebben

- - In het winterseizoen (ongeveer november/december) een keer meeschuren aan de boten.
 - - Voor de zomervakantie (ongeveer mei/juni) nog een keertje meevaren op een normale zeildag.
 - - bootsen/Wilde Vaart worden eerst welpenleiding en later juniorenleiding, zo plonst er soms welpenleiding mee over naar de junioren. Deze kennen de oude welpen dan al.
- Inwerkprogramma is een soort insigne: dingen die je moet kunnen en weten voor je installatie als zeeverkenner. Het gaat hierom praktische zaken als hoe werkt de opening bij waterscouts, hoe moet je jezelf afmelden voor bijeenkomst, wat neem je mee op zeildagen en weekenden, hoe haal je insignes en welke volgorde (wrikken, roeien en zeilen rood, daarna zeilen groen en CWO Roeien III en daarna CWO Kielboot III). Uitleg over rol van bootsman en kwartiermeester als verantwoordelijke van je boot. Veiligheidszaken: boot van staal, dus bij aanvaring handen binnen boord, wat te doen bij omslaan, wanneer reddingsvest verplicht (zwaar schoeisel, zeilbroek en vanaf windkracht 5).
- 2 à 3 opkomsten draaien welpen mee voordat ze overvliegen
 - Aftekenen van installatie-eisen.
 - Als we opmerken als het niet lekker loopt geven we extra uitleg.
 - Boots leidt de leden op om hun CWO te halen
 - De welpen gaan elk jaar een aantal keer zeilen met de vletten van de verkenner en ze hebben elk jaar een herfstkamp op het wachtschip met de vletten
 - De welpen hebben al een aantal keer gezeild voordat ze overvliegen.
 - Die hebben we niet echt leiding zeilt wel eens mee in de boot bij de kinderen en ieder jaar hebben we een zeilkamp met instructeurs in de herfstvakantie.
 - Dit doen we mondeling. Stap voor stap uitleggen wat ze moeten doen en waarom ze moeten doen. Zodra ze dit hebben gezien vragen wat ze moeten doen, zodat ze eerst zelf moeten denken. Pas als ze er niet opkomen weer uitleggen wat er gedaan moet worden en waarom. Enzovoorts Veel geduld hebben haha
- Wij hebben geen 'inwerk programma'. Voordat een dolfin naar de zeeverkenner overvliegt beoordeeld de dolfinenschipper/staf of het kind dit aan kan (emotionele volwassenheid). Twijfelgevallen worden altijd besproken met de verkenner/schipper/staf en vaak ook met de desbetreffende ouders. Er wordt dan een oplossing op maat gemaakt. We hebben kinderen een jaar langer bij de dolfinen gelaten, of eerder zeeverkenner laten worden.
- Er is geen specifiek inwerkprogramma. We proberen de scouts en welpen wel een paar keer per jaar samen te laten komen, zodat ze aan elkaar kunnen wennen
 - Gaat ook om praktische dingen aan boord weten: bakboord, stuurboord, voordek, achterdek en diverse knopen.
- Bestaat uit drie delen:
1. Programma's - zeilrace, postenspelen, omgebouwde landspelen en dergelijke
 2. Instructie- gerichte opdrachten op zowel roeivaardigheid als zeilvaardigheid
 3. Vrijvaren - hetgeen zij het liefste doen, maar wat wij als leiding te simpel vinden.
- Het belangrijkste is om over te vliegen als de verkenner nog aan het zeilen zijn.
- Overvliegen in de tijd van onderhoudsperiodes is niet leuk. Je wilt natuurlijk weten waarvoor je je vlet onderhoudt.
- In de vlet gaat (normaal gesproken) een leiding mee om de dag uit te leggen en als nabijheid
 - Kennismakingsopkomst voor de leden, informatieavond voor de ouders. Verder gewoon meedraaien en extra aandacht geven waar nodig.
 - Kinderen weten van tevoren al hoe wij draaien. Na een aantal keer mee te hebben gedraaid nemen we kind apart en vragen we hem/haar of alles goed gaat en of ze blij zijn met de bak waarin ze zitten. Dit is vrijwel altijd voldoende.
- wij hebben geen vaste bakken. dus we kunnen steeds de boots indeling wijzigen zoals het uitkomt.
- er vaart ook altijd leiding mee aan boord. dat voorkomt gepest en andere nare zaken. bij ons hebben leden geen verantwoording of kunnen de baas spelen over nieuwe/andere leden.

- Meedraaien en ze ondertussen voldoende uitleg geven en ervaring laten opdoen. Moeilijke taken worden door het jaar heen herhaald. De RSW vinden wij een hele fijne om de scouts de landtechnieken voor te leren (koken, pionieren, tocht technieken). En de zomerperiode gebruiken we om al zeilend de zeiltheorie en technieken te leren. We hebben drie vletten en delen deze dan de ene keer in op ervaren en lerende scouts. De andere keer mixen we juist zodat alle taken op de boot maar niveau kunnen worden verdeeld.
- Nieuwe leden gaan eerst met een leiding zeilen en krijgen een introductie en rondleiding. Dan draaien ze verder mee met de rest van de groep en laten we het kader hun betrekken in de boot en programma.
- rustig aan het zeilen opbouwen, en niet gelijk volle opkomsten
- Tijdens de opkomst dat we gaan installeren doen we activiteiten waarbij de basiskennis weer wordt opgefrist.
- Veel samenwerking met de oudste verkenner om de nieuwe leden het zeilen snel aan te leren.
- Veel zeilen om je boot te leren kennen en daarna vlak voor het einde van de opkomst een groot vragenrondje of voorstelrondje.
- Volgens mij is dit het invulstuk voor de kijkopkomsten? Welpen die gaan overvliegen laten we een aantal keer meekijken met de verkennersopkomsten. Hierbij proberen we een mix aan te houden voor het kijken van onze zomer (zeil) opkomsten en onze winter (bootonderhoud/landspel) opkomsten. We wisselen tijdens deze opkomsten ook leiding uit tussen het welpenstaffteam en het verkennersstaffteam. Dit doen we zodat de welpen die de opkomst meelopen een bekende leiding hebben tijdens deze opkomsten, waardoor de drempel wat lager wordt. Ook is dit voor de staffleden zelf om te kijken naar elkaars functioneren tijdens de opkomsten voor feedback naar elkaar en voor het kijken hoe het andere staffteam de opkomsten aanpakt.
- Vooraf lopen ze mee met onze speltak en kunnen ze ervaren hoe het is
- Voornamelijk een kennismakingsgesprek met de ouders (bij voorkeur bij de ouders thuis en zonder de kinderen erbij).
- We gaan een aantal keer zeilen en gaan werken met het “welkom aan boord” insigne
- we hebben de leeftijd groep 11 tot 12 jaar, de orka's, hierin leren ze alle basics van de ZV, boten besturen, roeien, onderhoud, teamwork, knopen. en aan het einde gaan ze meestal weg naar de ZV met een RA.
- We hebben elk jaar bokscoaches (leiding) bij de leden in de boot die de leden aanwijzingen geven hoe ze moeten zeilen
- we nemen ze bij de hand en laten ze wennen aan wat er van ze gevraagd wordt de kids trekken elkaar omhoog
- We observeren de kinderen in de eerste weken wat meer om te zien of we ze meer of minder apart moeten houden van de oudere kinderen.
- Wij geven les in CWO in verschillende klasjes op niveau. Verder hebben we het overvliegen als de boten al op het land liggen zodat de overgang van waterwelp naar zeeverkenner kleiner is
- Wij hebben een extra CWO-fokkenist programma ontworpen. Dit is de versimpelde versie van CWO1. CWO 3 doen ze namelijk bij de explorers pas.
- Wij hebben eens per jaar een weekendkamp voor onze welpen waarbij ze al bekend worden met op en rond het water zijn.
- Wij zijn nog bezig met het vaststellen van een inwerkprogramma. Dit houdt niet in dat het boog niet bestaat, maar wel dat een heldere structuur nog onvoldoende aanwezig is. De focus ligt op het samen werken in een bak. Aan de basis liggen (samen) roeien en wrikken. Zeilen komt daarna, onder andere door middel van speciale opkomsten en/of kampjes.
- Ze draaien na het overvaren een paar keer mee met zeilopkomsten. Daarna gaan we de winterperiode in en leren ze bootonderhoud. In het voorjaar krijgen ze theorieles zeilen en in de zomer leren ze zeilen. Dit is heel basic. De windroos, hoger/lagerwal, loef en lij, overstag

(commando's en fok), wrikken enzovoorts. Dan kunnen ze alvast iets en is CWO1 straks makkelijker. Zo weten ze ook wat de boots bedoeld als er wat geroepen wordt. We willen dit dus gaan onderbrengen in een aparte speltak, zoals veel andere groepen ook doen. Zo komen kinderen beter voorbereid bij de zeeverkenners.

- Zo snel mogelijk zelf doen, inclusief ruimte om te falen. Hierdoor leren ze van hun fouten en krijgen ze meer zelfvertrouwen aan boord.

Andere tips zijn:

- Indien mogelijk in een bak te zetten bij iemand die ze al kennen of goed mee op kunnen schieten
- We kijken wat ieder kind nodig heeft, de ene draait makkelijker mee dan de ander. Dus we geven ieder kind aparte aandacht daarin.
- De welpen proberen zoveel mogelijk van CWO 1 aan te leren
- Installatie-eisen
- We hebben slapen na de eerste echt opkomst een nachtje op het eiland met z'n alle
- Wij hanteren een doorlopende leerlijn

5.5.4 Wat moet er in een inwerkprogramma zitten?

Als er een landelijk voorbeeld-inwerkprogramma gemaakt zou worden, welke onderdelen zouden daar dan in moeten zitten?

Naam	Percentage
Veiligheid aan boord	86%
Kennis van de boot (namen en termen)	79%
Kennis van het optuigen van een boot	73%
CWO	42%
Voorrangsregels op het water	46%
Iets anders (graag invullen in de volgende vraag)	11%

Daarnaast werden genoemd:

- Basisdingen als de scoutswet, vlaggen aanslaan, uitleg over opstellen en saluut, behoeftigheden op het water (tonnetje, bidon, reddingsvest enzovoorts)
 - Bij de welpen wouden de kinderen veel meer aan de hand gehouden, bij de zeeverkenners is de grotere zelfstandigheid een obstakel wat overwonnen moet worden
 - De wet en culturele aspecten van de groep
 - Hoe neem ik deel aan een goed team op de boot
 - Introductie in roeien en zeil- en roeitermen
 - Schiemanwerk en watervrijheid (het oké vinden dat je soms nat wordt of overboord valt, dat de (zeil)boot schuin gaat of beweegt en dat je de controle over de boot aan anderen moet overhandigen)
- Kennismaking met je speltak: rangen aan boord, opening, afmelden, wat neem je mee op weekend. Je thuis voelen in een vereniging is verteld worden hoe het werkt in plaats van ertegenaan lopen (Rubbing: Back2Basics, De kracht van Verenigen).

5.6 Non-formal education

Scouting is een lerende organisatie. We willen graag dat jeugdleden op een leuke en speelse manier iets leren. We hebben gevraagd of het lukt om de theorie van verantwoord leren zeilen op een leuke en speelse manier aan te bieden aan de jeugdleden. Daar slagen we goed in. 87% van de respondenten geeft aan dat dit goed lukt.

5.6.1 Werkvormen

Op de vraag welke werkvormen worden gebruikt om de theorie van veilig varen op een leuke en speelse manier aan te leren, geeft 31 respondenten dat ze instructie gebruikten; dat is 42% van het totaal (n=73). Spelletjes worden 26 keer als werkvorm aangegeven, waarvan 6 keer heel specifiek quiz als vorm wordt genoemd. Activiteiten en leren in de praktijk zijn elk 9x ingevuld.

Enkele van de meer inhoudelijke antwoorden:

- Allerlei spellen: bootonderdelen stoelendans, koersenlopen voor punten. Met nieuwe leden altijd eerst aantal spellen onder toezicht leiding op zo'n manier dat leiding kan ingrijpen. Daarom vaak eerst beginnen met roeien (gaat langzamer dus lager risico). Pas als de boot begint te wennen voor ook nieuwe leden pas weer zelfstandig varen.
- Door leuke casussen met kleine miniatuur bootjes uit te leggen gaat het een stuk makkelijker.
- Een groot deel van de theorie kan simpelweg op het water worden aangeleerd. Bijvoorbeeld krachten op de boot kun je kort op het land laten zien en dan gelijk de boot instappen om er op het water mee te spelen. Voorrangsregels kunnen op het water worden uitgelegd, om er vervolgens met meerdere bakken een spel van te maken waarbij je de voorrangsregels moet gebruiken.
- Elkaar opleiden. Veel spelen organiseren waar zeilenkunsten voor nodig is. (ballon prikken achter de vlet, als piraten elkaar enteren, wedstrijdje om een eiland zeilen).
- Elke leiding heeft bij ons zijn eigen manieren maar we maken veel gebruik van filmpjes die we op de boot hebben gemaakt, van modelbootjes, PowerPoint en quizjes
- interactieve oefenvormen, beamer, filmpjes, magneetjes, enzovoorts
- Knopen-estafette en onderdelen-estafette.
- Kwartet, ren je rot quiz, estafettes bijv. bij de bootonderdelen en knopen leren enzovoorts Het verschilt per jaar hoe we dat aanbieden
- Lukt niet altijd om het leuk en speels te krijgen. Boot onderdelen kan nog wel in spelvorm en voorrangsregels gaat ook nog wel. Koppels en krachten blijft lastig. Ook is de balans tussen spel en leren in combinatie met spanningshoogte tricky, gaat snel te lang duren voor de jongste jeugdleden.
- Materiaal als bootjes, verlichting, tonnen enzovoorts gemaakt met plattegrond van water situaties. Er wordt veel praktijk materiaal gebruikt, er zijn lesplannen wat behandeld moet worden en welke hulpmiddelen daarvoor beschikbaar zijn
- Posters met zeilkoersen, voorrangsregels.
- Spellens op het water, waarbij ze niet direct door hebben dat ze een specifiek onderdeel aan het oefenen zijn.
- Spelletjes zoals bingo (bootonderdelen) en memorie (borden, en seinen). Verder laten we verschillende staf leden vanuit de groep gast colleges geven over verschillende onderwerpen (bijv. oud staf leden, staf leden, staf van andere speltakken)
- Vaak in spelvorm zoals BPR levend Stratego
- We gebruiken 3D geprinte objecten voor het uitleggen van voorrangregels. Wat ook leuk is, is het de verkenner laten uitbeelden van de verschillende 'objecten'. Dus een verkenner is de windrichting, een andere een vlet en een paar verkenner samen een groot schip. Ook stellen we verkenner op de proef door tijdens het vrij zeilen een leiding met een laserboot verkeerssituaties te veroorzaken en te vragen tijdens het varen wie er voorrang heeft.
- Wij gaan zelf met ze aan boord en zetten ze dan al aan het roer, we blijven erbij zitten en zorgen dat alles goed gaat. de oudere jeugdleden kunnen het ook aan de jongere uitleggen. ook doen we 's winters theorielessen, zodat het niet allemaal vergeten wordt
- wij geven gedurende het winterseizoen theorieles uit het zeilboek van J.P. Hoefnagels. Dit is dan ook meteen onderdeel van het behalen van hun CWO 2 en 3 diploma's. We zijn momenteel bezig met het opzetten van een wat interactiever programma zodat het voor de kids leuker en interessanter wordt om mee te doen.

- Wij hebben diverse spellen voor bv bootonderdelen, voorrangsregels, knopen. Na hun eerste jaar is er theorieles CWO. De rest moeten ze vooral in de praktijk van hun baksleden leren, onder toezicht van de leiding.
- Zeilwedstrijden met leiding aan boord, land spelletjes waar CWO termen in voorkomen bij ze moeten uitleggen waar het voor dient

We hebben ook gevraagd of er behoefte is aan andere speelse werkvormen voor het aanleren van theorie van 'Veilig varen'. Ruim 58% wil dat graag, terwijl 42% er geen behoefte aan heeft. Men wil dan zowel spelvormen op het land als op het water (beiden bijna 40%), terwijl 15% spelvormen aan boord handig vindt. Bijna 8% heeft zelf voldoende afwisselende spelvormen.

5.6.2 Aan welke specifieke onderwerpen hebben jullie juist meer behoefte?

We hebben aan de respondenten die aangeven interesse te hebben in een landelijk inwerkprogramma gevraagd aan welke specifieke onderwerpen daar dan in zouden moeten zitten. De antwoorden zijn gerubriceerd. Er zijn 20 respondenten die behoefte hebben aan 'Veilig varen', zoals vaarregels, CWO en BPR. Acht respondenten willen meer spelen, vijf respondenten vragen om instructievormen, vijf respondenten zoeken meer variatie en tot slot zijn er vijf losse opmerkingen.

Veilig varen:

Basis:

- Basis van het zeilen.
- Bootonderdelen, vaarregels en termen (loef/lij e.d.).
- Optuigen en windt richting.
- Termen leren kennen zodat ze effectief mee kunnen doen aan boord.

Vaarregels:

- De vaarregels zou wel wat kunnen worden opgeleukt met wat spelletjes of grapjes.
- Basisregels om veilig te kunnen varen. Dit wordt vaak ervaren als taaie leerstof. Wat lastig over te brengen is tijdens een zeil weekend.
- Op een speelse manier de Voorrangsregels, hoe werkt een boot, CWO-theorie.
- Toepassing van de vaarregels en hoe je de volgorde onthoudt.
- Vaarregels, zeilstanden.
- Vaarregels/BPR het is altijd handig om eens te kijken wat voor nieuwe inzichten/lesmethodes er beschikbaar zijn. Alle theorie van CWO Kb 1. Dit in drukke en vermoeide basisschoolkinderhoofdjes krijgen is lastig.

CWO:

- CWO KB en roei-onderdelen.
- Wij doen CWO-theorie los in de winter. Hierbij hebben wij al een aantal leuke manieren gevonden, maar vooral voor de droge definities leren (CWO 2 voornamelijk) hebben wij graag nog wat ideeën.
- Goede CWO-begeleiding nu doen we het zelf en elke persoon die CWO afneemt heeft andere regels inzichten en andere eisen

BPR:

- BPR (3x)
- Koppels en krachten.
- Lichten, borden geluidssignalen.
- Manoeuvres.
- Veilig varen.
- CWO-voorbeeldlessen zoals: dobbelsteen gooien en ogen dobbelsteen bepalen koers langs boei (actief koersen varen). Kortom spellen de bij didactisch analysemodel horen: ik heb leerdoel X dan kan ik spel Y pakken. Verder standaard lesplan per CWO gewenst.

Meer spelen:

- De 'saaie' theorie leuk uitleggen door bijvoorbeeld een leuk boekje. Het CWO boek is oersaai. Prima voor de gevorderde leden, maar niet voor beginners. Ik mis een leuk, simpel basisboekje voor de nieuwe leden. (Wij maken er nu zelf een). Of meer spelletjes met betrekking tot zeilen. Wij spelen vaak BPR-Stratego, maar zoiets dus.
- De theorie integreren in spelvorm .
- Hoe spel en programma goed te combineren met de CWO-leerlijnen zodat dit een geheel vormt dat goed op elkaar aansluit.
- Ik zou het tof vinden als er een soort samenwerkingsspellen zouden zijn waarbij meerdere CWO-kandidaten samen iets leuks doen en tegelijkertijd wat opsteken.
- Maak niet uit, als het maar in spelvorm is en niet lijkt op leszeilen.
- Meer interactieve spellen op het land waardoor ze de theorie beter leren kennen.
- Spelenderwijs leren zeilen en roeien.
- Spelmateriaal ter ondersteuning hiervoor.

Instructievormen:

- Theorie leren.
- Hoe maak je theorie makkelijk en leuk leerbaar.
- Kant en klare lesvoorbereidingsformulieren.
- Lesvormen.
- Theoretische kennis op leuke manier bijbrengen. Praktijk gaat erg goed.

Meer variatie:

- Breed scala.
- Hoe kan je het zeilen extra leuk maken, zijn er fijne spellen om de zeiltechnieken meer spelenderwijs aan te leren.
- Manieren om het geven van zeilinstructie leuk te houden.
- Meer manieren om te variëren in hoe we de informatie brengen.
- Uitleg/voorbeelden uitdagendere zeilactiviteiten zoals bv catamaranzeilen.

Overig:

- Autoriteit van Boots en Kwartier leren kennen.
- Behalen van insignes in stappenplan, in activiteiten vorm.
- Bepaalde knopen.
- Programma die goed werken voor gemixte niveaus van CWO in een boot.
- Vaak hebben we bij onze groep het probleem dat nieuwe leden, en soms ook oudere, snel in paniek schieten en alles vergeten wat we ze hebben geleerd.

5.6.3 Examens

We hebben ook gevraagd naar het gebruik van oefen-examens. Vier van de vijf groepen (82%) geeft aan hier eigen theorie-examens voor te hebben. Bijna de helft (45%) gebruikt (ook) de theorie van de examenbank van Scouting Nederland. Eén op de tien jeugdleden moet het echter zelf maar regelen.

5.7 Subgroepopleiderstraining

Er is een algemene (vrijwillige) training voor subgroepopleiders om leiding te leren geven (de PL- en APL-training). De vraag of er in jouw speltak belangstelling is voor zo'n specifieke training wordt door 57% positief beantwoord, maar slechts 9% vindt dat dit voor land en water dezelfde training kan zijn. Bijna de helft van alle respondenten (48%) geeft aan graag een specifieke watertraining te willen.

5.7.1 Welke onderdelen zouden wat jou betreft in deze training moeten zitten?

Aan de respondenten die aangegeven hebben interesse te hebben in een subgroepleidertraining gevraagd welke onderwerpen daar dan in zouden moeten zitten. Twaalf respondenten geven “veiligheid” als onderwerp aan, zeven noemen het “groepsproces”, vijftien respondenten noemen “leiderschap”, daar aan gerelateerd noemen vijf respondenten “verantwoordelijkheid” en zes respondenten “delegeren” en elf respondenten noemen “leren van elkaar”.

Veiligheid:

- Gevaarherkenning in de boot en op het water.
- Het veilig leiding geven aan een boot, specifiek m.b.t. het varende gedeelte
- Training omslaan?
- Veilig op het water, goed zeemanschap.
- Veilig varen
- Veilig varen is het belangrijkste en hoe kan ik leidinggeven aan een groep van slechts iets jongere kinderen dan jezelf en het gezellig houden.
- Veiligheid.
- veiligheid aan boord, hoe leg je uit hoe dingen in de boot werken, wat doe je in noodsituaties aan boord, hoe laat je beginnende leden veilig leren zeilen/roeien
- veiligheid aan boord. Wat te doen als een groepslid niet luistert, aan boord kan iemand immers niet even weglopen om een momentje voor zichzelf te pakken.
- Veiligheid en EHBO (leiding kan niet altijd direct overal bij zijn op het water)
- Veiligheid, communicatie.
- Veiligheid, werken in teamverband, motiveren.

Groepsproces:

- Comfort van iedereen aan boord.
- Communicatie met anderen in de boot, hoe geef ik de juiste aanwijzingen, stukje EHBO op het water.
- Hoe om te gaan met jongmaatjes (jonge jeugdleden) die nog niet heel veel weten/kunnen en hoe ze die positief kunnen helpen.
- Kinderen troosten, feedback geven, belang van doorgeven van jouw kennis.
- Sociaal betrekken van alle bootsleden.
- Wat te doen als er iets niet lukt binnen de bak.
- Wat te doen bij ruzies.

Leiderschap:

- Crowd management, als in tijdens een ongeluk aan boord. De gaffel kan bijvoorbeeld breken en iedereen reageert er anders op.
- EHBO, leidinggeven, hoe leer ik mijn bak het zeilen, hoe ga ik om met ruzie op de boot, hoe behoud ik de vrede, wat moet de rest van de bak weten
- Eindverantwoordelijkheid in de boot, delegeren van taken aan de bemanning. Sterke en zwakke punten herkennen van de bemanning en helpen om de zwakke punten te verbeteren.
- En specifiek leiding te geven aan de zeeverkenners en programma's regelen daarvoor.
- In een vlet moeten soms snelle commando's gegeven worden. Jonge zeeverkenners zijn soms dan beledigd of bang door de directieve manier van praten door de boots.
- Leiderschap.
- Leiderschap, boorbeheersing, wetkennis en communicatieve & sociale vaardigheden.
- Leiderschap, verantwoordelijkheid, omgang met jongere kinderen.
- Leidinggeven.
- Leidinggeven aan boord, hoe omgaan met verschillende bakmaatjes.
- Leiding nemen aan boord terwijl het ook nog leuk blijft voor de boot.

- Op tijd commando's geven, zodat alle leden weten waar ze aan toe zijn. Aan zien komen van bijvoorbeeld schokken (sleep) of ineens windvangen/wegvallen (vlaag of luwte). Duidelijk communiceren en kalm blijven. Hoe ga ik om met iemand in mijn bak die ik niet zo leuk vind? Wat doe ik in noodsituaties (in het riet, lagerwal, kapseizen, enzovoorts), hoe hou ik mijn bak rustig.
- Opbouwen van voldoende zelfvertrouwen om de leiding ook werkelijk te nemen als dat nodig is.
- Overzicht houden.
- Zeeverkenners zijn tijdens de opkomsten veel meer op zichzelf aangewezen dan landverkenners. De kaderleden die naar de PL- en APL-training zijn geweest, hebben daar weinig informatie kunnen vergaren. Dat is jammer, want ze moeten vaak veel leren. Ze moeten veel meer leidinggeven dan landverkenners.

Verantwoordelijkheid:

- Besef van verantwoordelijkheid.
- Hoe grijp ik in, wanneer moet ik in grijpen. wanneer is iets te onveilig.
- Veilige keuzes maken in het varen, ook afhankelijk van je bemanning.
- Verantwoording voor de boot durven nemen.
- Voorbereiden op onvoorspelbare situaties.

Delegeren:

- Aansturen fokkenist en overige baksleden. Taakverdeling bij optuigen en aftuigen.
- Aansturen van de bak op het water.
- Durven delegeren.
- Hoe moet je je bak ondersteunen in leren en zelf het roer los durven laten.
- taken en verantwoordelijkheden benoemen en vooral laten begrijpen.
- Praten met andere bootsen over hoe zij het aanpakken.

Leren aan elkaar:

- CWO.
- De bootman doet ook stukje opleiding aan boord: uitleg hoe doe je dat. Wat is een goede plek om naast roerganger te zitten als je niet zelf zeilt, zodat je wel goed kan ingrijpen. Praktische tips leidinggeven: doe stapje naar achteren en doe niet te veel zelf (cursus uitleggen met je mond).
- Gericht op water is wel leuk omdat je veel van elkaar kunt leren.
- Hoe leer ik mijn bak zeilen.
- Hoe leer je de kinderen onder je beter zeilen. En geef je dingen uit handen.
- Instructie geven, communiceren.
- Instructie leren geven, samenwerking en verantwoordelijkheidsgevoel.
- Jonge leden ook betrekken bij activiteiten.
- Kennisoverdracht en veiligheid aan boord overzien.
- Zeilkoersen onderdelen knopen.
- Zelf op CWO-niveau te komen.

Overig:

- Had hier geen ruimte voor, maar ben recentelijk opgestapt, het bestuur vindt mij CWO-geil, de vorige vraag was een mooie trigger. Het bestuur hecht dus geen waarde aan CWO, desondanks moet er dus wel minimaal 1 CWO aan boord zitten. Interessant....

- Ik ben zelf vrij blind in het leidinggeven gesprongen en weet vrij weinig meer van mijn tijd als scout. Een training in de basiselementen van het scout-zijn zou prettig zijn, al is ervaring vaak toch de beste leermeester.

6 Waterexplorers

6.1 Algemeen

Van de scouts geeft ruim driekwart (80%) aan dat ze hun speltak Wilde Vaart noemen. Een minderheid van 6% noemt zich explorers en 11% noemt zich anders. Opvallend is dat hoewel ze in de eerste vraag hebben aangegeven dat ze de vragenlijst invullen als explorer of explorerbegeleiding, 17 respondenten zeggen dat hun speltak welpen (of dolfijnen) heet, 7x (water)scouts/verkenner/gidsen, 6x orka's, 8x junior(zeeverkenner), 4x senior(zeeverkenner) en 5x stam/loodsen. Dit kan mogelijke antwoorden in het vervolg mogelijk beïnvloeden.

Overige namen waren: Golfbrekers, Haaien, Meisjes, Pegasus, Piraten, Robben, Scheepsmaatjes (2x), Wilde loodsen en Zeearenden.

Van de groepen die de enquête hebben ingevuld is 66% een groep met alleen waterscouts en 33% een groep met naast waterspeltakken ook landspeltakken.

6.2 Leeftijdsgrenzen

De vraag naar de begin en eindleeftijden is een van de weinig vragen waar een duidelijk verschil is tussen de jeugdleden en de begeleiding. De mediaan ligt bij de begeleiding bijna een jaar jonger dan volgens de jeugdleden.

	14 of jonger	15	16	17 of ouder
Begeleiding	26	43	30	1
Jeugdleden	11	37	49	3

Bij de eindleeftijd zijn nog steeds verschillen zichtbaar, maar deze zijn minder groot

	16 of jonger	17	18	19	20 of ouder
Begeleiding	9	7	70	8	6
Jeugdleden	2	2	76	6	14

Bij de meeste groepen ligt de beginleeftijd dus op 15 of 16 jaar (ongeveer 80% van de groepen) en loopt het door tot 18 (ongeveer 73% van de groepen).

6.3 Progressiesysteem

Van alle respondenten geeft 75% aan met de CWO-diplomalijn te werken. De insignes voor explorers worden door 25% van de groepen gebruikt, de jaarbadges door 7% en de awards door 6%. Bijna een vijfde (19%) gebruikt de specialisatie-insignes van de scouts. Een ongeveer even grote groep gebruikt helemaal geen insignes of kwalificaties en 14% gebruikt iets anders.

6.4 Jaarbadges

6.4.1 Gerbuik

De jaarbadges worden nog niet veel gebruikt. Voor een deel komt dit door de onbekendheid. 44% van de groepen die het niet gebruiken lijkt het wel leuk of interessant om dit in de toekomst te gaan doen. De groepen die de jaarbadges gebruiken zijn over het algemeen tevreden. Enkele opmerkingen:

- Daarnaast zie ik niets terugkomen over acties op sponsoring. Dat is wel belangrijk voor iedere Scoutinggroep en moeten ze ook leren.
- De onderdelen die moeten worden gedaan zijn niet altijd haalbaar. Zoals de jamboree die kan niet iedereen halen. Tot slot zijn WV leden bij ons maar 2 jaar WV, dus super onhandig dat er 3 jaarbadges zijn. Ze vliegen na hun 16e verjaardag pas over in plaats van 15 zoals Scouting NL heeft bedacht. Dat is mede doordat je anders geen bekwame bootsmannen en -vrouwen hebt voor de junioren. En na twee jaar vliegen ze weer over, zodat je geen gedoe krijgt met wel/niet mogen drinken en omdat ze dan wel zonder begeleiding willen draaien.

- Wat wij juist wel doen is WV-leden iets laten organiseren voor een bever- of welpenspeltak, maar dan al in het eerste jaar. Zij kijken ieder jaar 1 keer mee met een BeWe opkomst en de keer daarna hebben ze een spel georganiseerd. Soms draaien ze vaker mee, als ze dat leuk vinden. Zo stimuleren wij onze leden om later leiding te worden. Dat mag van mij wel een prominentere rol krijgen bij de jaarbadges.
- We gaan het dit jaar voor de tweede keer proberen, dus het is nog wennen. De eisen komen niet helemaal overeen met hoe wij Scouting doen. Zo gaan wij eigenlijk bijna nooit naar het buitenland. Waterscouts gaan vaak met de boot op zomerkamp. Daarnaast wordt het woord expeditie door ons niet gebruikt. Wij kunnen met zo'n 15 WV niet iedereen een functie in het afdelingsbestuur laten vervullen.

6.4.2 Wat heb je nodig?

We hebben respondenten die nog geen jaarbadges gebruiken, maar aangeven wel interesse te hebben of het je leuk of interessant vindt om in de toekomst wel met jaarbadges te werken.

De reacties zijn vooral: meer informatie (13x) en de rol die de begeleiding hierin (niet) speelt (10x).

Meer informatie:

- Advies welke boeken we ervoor aan moeten schaffen.
- Betere uitleg.
- Een volledig schema van de te verkrijgen badges.
- Flyer met schema's en diagrammen.
- Ik zelf zou mijn daarin moeten verdiepen.
- Meer info.
- Meer informatie.
- Meer spelopties.
- Nog niet genoeg beeld.
- Voorbeeld scenario's zijn altijd zeer handig.
- Waar vind ik hierover informatie.
- Website met praktische info en uitvoerbare programma's.
- Weet er eigenlijk niets over, ik kwam als moeder 6 jaar geleden bij de welpen en door leiding tekort ben ik nu 3 jaar explorerbegeleiding. We varen voornamelijk, hebben onderhoud, doen mee aan wedstrijden en hebben avondopkomsten. Tijdens deze avondopkomsten of tijdens onderhoud zou het leuk zijn om als we iets anders willen (half onderhoud half jaarbadges...) dat we daaraan kunnen werken. Nu leer ik ze wel om programma's te maken en begeleiden met hoe en wat maar dan zit er van de kids mis meer structuur in en werken ze ergens naar toe.

Rol begeleiding:

- Begeleiding die de badges daadwerkelijk regelt en regelt dat dit systeem erin komt
- Bij ons proberen wij als begeleiding zo min mogelijk de opkomst te maken.
- Door een langere periode niet direct betrokken te zijn bij het maken van programma's is de Explorer niet snel in staat om programma's te bedenken en maken. Dit kan zorgen voor een verlies van explorers omdat leuke programma's niet worden uitgevoerd. Werken met Buddy's systemen kan een effectiever effect opleveren. Vooral met een kleinschalige groep
- Goeie begeleiding om hierin verder te gaan
- Het is dus normaal dat ze bij ons zelf hun opkomst doen.
- Leiding /begeleiding die weet dat 't bestaat. En bij de zeeverkenner niet stoppen met Insignes en dergelijke
- Leiding die er mee aan de slag gaat. De huidige leiding is niet erg druk met het Scouting programma, hebben in Corona tijd niks ondernomen en slagen er niet in om activiteiten te ondernemen in plaats van botenonderhoud. Er zijn bijvoorbeeld afgelopen jaar 5

schuurmachines aangeschaft, maar dit heeft geen tijdswinst in het aantal uren onderhoud met zich mee gebracht. De huidige seniorenleiding staat niet open voor verandering.

- Mensen die willend zijn om voortgang hij te houden.
- Wij leren leiding meedraaien als je in de laatste 2 jaar van de Wilde Vaart zit.
- Wilde Vaart kan zelfstandig zeilen en doen ander soort programma's.

Geen mogelijkheden:

- Onze Wilde Vaart tijd duurt 2 jaar, omdat het ooit met de alcoholgrens naar 16 jaar gegaan is, daarnaast hebben wij vrij veel mensen van dezelfde leeftijd, onze huidige Wilde Vaart vliegt bijna in z'n geheel over naar de Loodsen, we hebben dus ook bijna geen oudere Wilde Vaart die de jongere Wilde Vaart dingen kan leren, de begeleiding neemt die taak voor een groot deel op zich.
- We zouden eerst de speltakken wat anders moeten inrichten. Vooral de opkomsttijden vormen een belemmering.
- Wij hebben geen reguliere leeftijdsgroepen dus die kunnen we niet gebruiken.

Overig:

- Geen corona, nu geen regio activiteiten.
- Gewoon in voeren.
- Met name ook om ouders wat meer inzicht te geven in de progressie. Soms zit er gewoon een groot gat tussen het halen van diploma's.
- Meer richting in waterwerk/variant voor waterwerk. Het ontwerp en doelen zijn totaal niet gericht op waterexplorers.
- Vorig jaar hadden we er vier.
- We doorlopen op het moment een dip.
- We zijn net nieuw begonnen en proberen nog onze weg te vinden met elkaar.
- Wij doen dit al maar wist niet dat het zo heette.
- Wij doen dit wel, maar in een eigen vorm gegoten. En dan niet volgens deze richtlijnen.
- Wij hebben op het moment twee Wilde Vaart leden. Dat is niet heel veel.
- Zelfstandiger worden.

Geen interesse:

- Meer interesse en inzet van iedereen. Niet alleen Scouting voor de lol, maar ook echt dingen doen en organiseren. De meeste komen alleen voor de gezelligheid en een beetje zeilen, maar niet per se als scouts. We zouden dus meer een groep moeten worden en Scoutingactiviteiten moeten doen.
- Denk ik niet zoveel, want bij ons gaat het vooral om de gezelligheid en de sociale contacten. Ook dat we zelf de spellen moeten organiseren en voorbereiden op het leiding worden.
- het loslaten van badges, hiërarchie is nodig en er moet gestuurd worden door de begeleiding om het goed te laten gaan. badges en insignes hebben snel een te militair, of te hoog nerd karakter.
- Ik heb geen behoefte aan jaarbadges.
- In plaats van de jaarbadges gebruik ik vaak de badges van de scouts, omdat een jaar lang focussen op een onderwerp de waterexplorers niet echt aantrekkelijk vinden. ze kiezen dus een onderwerp en daar werken we drie bijeenkomsten aan waarna ze het insigne behalen.
- Onze focus ligt niet op het halen van badges, maar op vorderen in zeilniveau en dat doorgeven. En omdat we op groot water varen met veel industrievaart, hebben we onze oudere zeeverkenner 'nodig' als verantwoordelijke en leermeester voor de jongere zeeverkenner. Wij hebben dan ook geen splitsing tussen 11-15 en 15-18-jarigen. Dat is bij ons 1 groep. Hoe meer je kunt, hoe hoger je rang wordt en hoe meer verantwoordelijkheid je draagt (uiteraard onder supervisie van leiding).

- Onze kids zitten hier niet op te wachten.
- Wij hebben geen uniform.
- Wij hoeven niet echt iets te maken te hebben met dit soort dingen. Ze zitten op Scouting voor het zeilen en dit deel zou onze dames alleen maar afschrikken.
- Het geheel lijkt me niet nodig.

6.5 Insignes

6.5.1 Gebruik

De insignes voor explorers worden door 25% van de groepen gebruikt en een substantiële groep 19% gebruikt de specialisatie-insignes van de scouts.

Aan de gebruikers hebben we gevraagd wat er beter kan. De meeste mensen geven aan tevreden te zijn. Enkele andere tips:

- AUB niet zo vaak veranderen. Ik was eindelijk gewend aan die nieuwe indeling.
- Boogschieten.
- De insignes ook echt geven.
- De oude insignes zijn bij onze groep veel populairder dan de nieuwe ontwerpen. Ik zou het leuk vinden als de originele CWO en motorboot insignes bijvoorbeeld weer te koop zijn.
- De oude speltak insignes terug ;)
- De uitstraling van de insignes vind ik te veel op land lijken mag wat meer diverse en meer water/blauw gericht.
- Handleiding voor het naaien, is soms nog wel een uitdaging. Of ervoor zorgen dat we ze er voortaan op kunnen strijken, is veel makkelijker.
- Meer insignes.
- Meer op en rond het water.
- Toch iets specifiekere eisen. Vind het vrij vaag om zelf maar te verzinnen wat nou echt op niveau is.

6.5.2 Wat heb je nodig?

Aan degene die nog niet met de explorerinsignes werken hebben we gevraagd wat zou kunnen helpen bij het gebruik. Vijf respondenten geven aan het ze al wel te gebruiken. Dertien respondenten geven motivatie aan als reden dat het nu niet gebeurt. Zes respondenten willen meer informatie en drie respondenten willen meer water, evenveel als respondenten die andere insignes willen.

We gebruiken al insignes:

- Bij ons gaat het goed met het gebruik van insignes.
- Die gebruiken we vele bij de jongere groepen maar bij de oudste groep bijna niet meer.
- Doen we al.
- Doen we al.
- Gaan we doen.

Motivatie:

- Daar actiever in nadenken.
- Dat het in het systeem zit van de leden en begeleiding. Nu is het zo dat je bij de zeeverkenner nog af en toe iets voor een insigne doet en dan vervolgens nooit een krijgt.
- De nieuwe overvliegers zijn hier wel in geïnteresseerd.
- En meer leiding/vrijwilligers zou ons ook enorm helpen. Nu staan we op 30 kinderen met 2 leiding. Hierdoor komen we eigenlijk alleen toe aan standaarddingen als zeilen en materiaal onderhoud. Ik vind het wel zonde dat we onze jeugd op dit moment niet meer kunnen bieden.
- Goeie begeleiding om hierin verder te kunnen gaan.
- Hetzelfde als net. Meer inzet en mensen die het willen.

- Ik heb nog nooit leden van de Wilde Vaart kunnen motiveren voor het behalen van insignes, anders dan CWO.
- Leiding die dit wil implementeren.
- Meer motivatie van de leden. Bij ons zijn er zelden meisjes/dames bij de Wilde Vaart, en jongens vinden het veel leuker om lui rond te hangen en te stoeien met elkaar.
- Motivatie.
- Motivatie en tijd.
- Onze Wilde Vaart was op een gegeven moment zo klein, dat er bijna niemand meer was. Toen is het een beetje doodgebloed en nu moeten de mensen die later gekomen zijn heel veel moeite doen om de hele groep mee te krijgen, omdat de groep eigenlijk opnieuw opgestart moet worden. Als dat een beetje lukt, kunnen we hier meer op focussen. Momenteel zijn we wel bezig met een aantal waterscouting insignes.
- We laten de keus iets te doen aan de kids. Daar komt niet echt iets uit.

Meer informatie::

- Activiteiten rondom een insigne.
- Insigne-ideeën.
- Inzicht in welke insignes er zijn en welke activiteiten eraan gekoppeld zijn.
- Uitlegboekjes.
- Volledig overzicht van alle insignes. Daarnaast is de "nieuwe" indeling van insignes erg jammer. Hierbij worden veel activiteiten samengevoegd tot 1 insigne. De oude opbouw van vroeger was eenvoudiger en leuker van de leden.
- We gingen er een begin mee maken vorig jaar maar toen kwam corona. Ik zou wel graag een infoboek o.i.d. willen welke insignes e.d. op een rij.

Andere insignes:

- Leukere insignes, wij varen bijna alleen maar, dus dingen zoals expressie en identiteit sluit niet aan bij ons programma.
- Meer grote activiteiten kunnen doen met de groep en nog meer gezellig samen bezig zijn.
- Meer leuke insignes maken.

Meer water:

- Dat ze de Wilde Vaart ook weer Wilde Vaart laten heten een geen explorers.
- Meer toepassing voor waterscouting. ook meer de vorm algemener of een variant voor waterscouting.

Overig:

- Dan heb je een doel om naar toe te werken.
- Grotere groep Wilde Vaart leden.
- Hulp/begeleiding, ideeën, voorbeelden, evt. handboeken vanuit de admiraliteit.
- Meer geld en beter regelen.
- Rangen onderscheiden.
- Soms zou het fijn zijn om bepaalde activiteiten die we al doen wat meer te richten op het behalen van het bijbehorende insigne. Nu laten we de leden al een deel van de vaardigheden beheersen zonder er een insigne aan te koppelen.
- Strikter Scoutfit-beleid.

6.5.3 Scouts-insignes

Een flink deel van de waterexplorers gebruikt de specialisatie-insignes van de scouts. We hebben gevraagd naar de argumenten. Vier respondenten geven aan dat ze ook nog geschikt zijn voor explorers, vier respondenten gebruiken ze als afronding of beloning, vier respondenten geven aan dat ze structuur geven en vier respondenten vinden het gemakkelijk.

Ze zijn ook nog geschikt voor explorers:

- Bieden uitdaging voor de explorers zonder dat zij zelf helemaal grootste activiteiten moeten verzinnen om vervolgens een vage badge te verdienen van een van activiteitengebieden die de explorers niks zegt. specialisatie-insignes geven meer sturing.
- Bij de scouts komen ze nooit aan alle insignes toe, dus er zit nog voldoende uitdaging in om die te halen.
- Omdat daar ook leuke insignes tussen zitten voor de Wilde Vaart.
- Omdat er bij de scouts soms wel leuke specialisaties zijn die je goed kan doen met de Wilde Vaart.

Als afronding of beloning:

- Leuk ter afsluiting van een activiteit/workshop.
- Om andere te motiveren deze ook te halen.
- Wij gebruiken het als beloning en aan te geven wat je kunt bijv. je roei insigne, kano insigne, EHBO in de vlet.
- Zo kun je laten zien welke CWO's je hebt gehaald, welke vaardigheden je hebt en naar welke kampen (bijv. PiKa/NaWaKa) je bent geweest en het is ook gewoon leuk.

Structuur:

- Mooi handvat om te gebruiken. Zelf wordt er invulling aan gegeven.
- Om te proberen een beetje richting te geven aan de opkomsten die ze willen maken.
- Omdat de insignes leuk zijn voor 1 opkomst in plaats van uitgespreid over meerdere opkomsten zoals de explorer insignes.
- Onze jeugdleden hebben soms moeite met programma's te bedenken via de specialisatie insignes geven we ze een hou vast voor de programma's.

Praktisch:

- Makkelijk.
- Overzichtelijk partjes kennis overbrengen en de kinderen vinden het leuk.
- Voor CWO3 en hoger worden deze insignes uitgereikt omdat dat de doelen zijn waar we ons op trainen.
- We wilden graag insignes verdienen, maar wel die te maken hebben met waterscouting. Het opvoeren van een lievlet voor Zeilmeester zagen we vooral wel zitten.

Overig:

- Dit gebruiken wij bij de installatie.
- Gewoon omdat het leuk is.
- Als men deze wil behalen is het een goede manier om vaardigheden te verbeteren.
- Ja we gaan nu de roei insigne halen.
- Om kinderen te motiveren om nieuwe dingen te leren.
- Omdat wij graag stapsgewijs onderdelen van Scouting willen aanleren.
- Vinden we leuk.
- Ze zijn cool.

6.5.4 Progressie zichtbaar maken

We hebben aan mensen die geen insignes gebruiken gevraagd waarom ze dit niet doen. Alle respondenten geven aan dat ze insignes geen meerwaarde vinden hebben, dat de jeugdleden niet geïnteresseerd zijn en dat ze komen voor gezelligheid, zeilen en leuke activiteiten. We hebben vervolgens gevraagd wat ze dan doen om progressie zichtbaar te maken. Drie respondenten geven vervolgens aan toch wel iets aan progressie te doen, bij vijf respondenten blijkt dat uit de activiteiten die ze doen en bij vier respondenten is er niets dat progressie zichtbaar maakt.

We doen wel iets aan progressie:

- Oeps, wij doen wel aan CWO. Maar voor de rest kun je dus bijvoorbeeld al je insignes voor knopen al bij de waterwelpen halen.
- we hebben wel awards en CWO-diploma's maar alleen als je daar zelf behoefte aan hebt om dat te doen.
- Wij gebruiken wel CWO-diploma's dus er is ergens iets misgegaan geloof ik. wij hebben samen met de andere speltakken afgesproken met welk niveau kids over moeten gaan. Dolfijnen hebben het kano-insigne en gaan over met de theoriekennis van CWO 1. Bij de waterscouts halen ze CWO1 en het liefst CWO2 zodat bij de waterexplorers alleen nog CWO3 gehaald hoeft te worden.

Uit activiteiten:

- Bak-oudsten krijgen belangrijkere taken dan anderen. Het verschil is niet zichtbaar aan kleding o.i.d.
- Bezig zijn met dat wat we willen doen en daarbij laten zien wat we kunnen. Zo organiseer ik wel eens een kamp en koken er dan anderen weer op zo'n kamp en winnen weer anderen programma's op zo'n kamp. Zo is duidelijk waar de kwaliteiten liggen van iedereen. Ook is onze groep vrij klein, dus weet iedereen wel van elkaars capaciteiten.
- Door activiteiten te doen waaruit blijkt dat je het hebt geleerd
- Onderlinge wedstrijden
- Zichtbaarheid zit hem in wat de kinderen doen en wat ze bereiken. Een diploma of batch zegt alleen iets over wat je kunt. Of dat een trucje is of inzicht is veel minder zichtbaar. Terwijl inzicht, vermogen om te leren en zelfreflectie veel belangrijker zijn. Een kind dat zeilwedstrijden wint maar geen CWO-diploma heeft is dat een slechtere zeiler dan iemand met CWO 3 die zijn boot op de rotsen parkeert? Een diploma zou suggereren dat degene met diploma beter is dan zo zonder. Als je kijkt naar inzicht en leervermogen dan is degene die de wedstrijden wint waarschijnlijk beter.

Niet zichtbaar:

- Ik vind het jammer dat in deze maatschappij de focus op certificaten en diploma's ligt en niet op wat iemand in zich heeft. Om dat te zien heb je geen diploma nodig, maar moet je kijken wat iemand doet en hem daar voor belonen met een compliment en een bedankje.
- Voor mij hoeft het niet zichtbaar te zijn doormidden van een badge. Het gaat erom dat ik het zeilen beheers en als iemand dat zou testen is mijn niveau voldoende.
- We maken het niet per se zichtbaar maar we gebruiken het tijdens de opkomsten
- Zichtbaar maken van wat je hebt geleerd is bij ons niet zo. We zijn niet zo prestatiegericht. Ze laten het zien door te doen.

Overig:

- CWO komt door interne discussie niet opgang, al zijn er wel instructeurs opgeleid, jaarbadges pas mogelijk als je ook aan regio-activiteiten op zaterdag meedoet, door baantjes en corona niet altijd mogelijk, Nieuwe ploeg explorers hecht wel waarden aan insignes, dus komt.
- Zeilen staat voor mij bovenaan.

- Zelf probeer ik dit uit te dragen alleen wordt hierin geremd door de groep omdat ze dit niet gewend zijn vanuit het verleden. Ze zijn een beetje blijven hangen in de bekende structuur die door de jaren heen is opgebouwd. Langzaam komt er wel verandering en word het oude doorbroken.

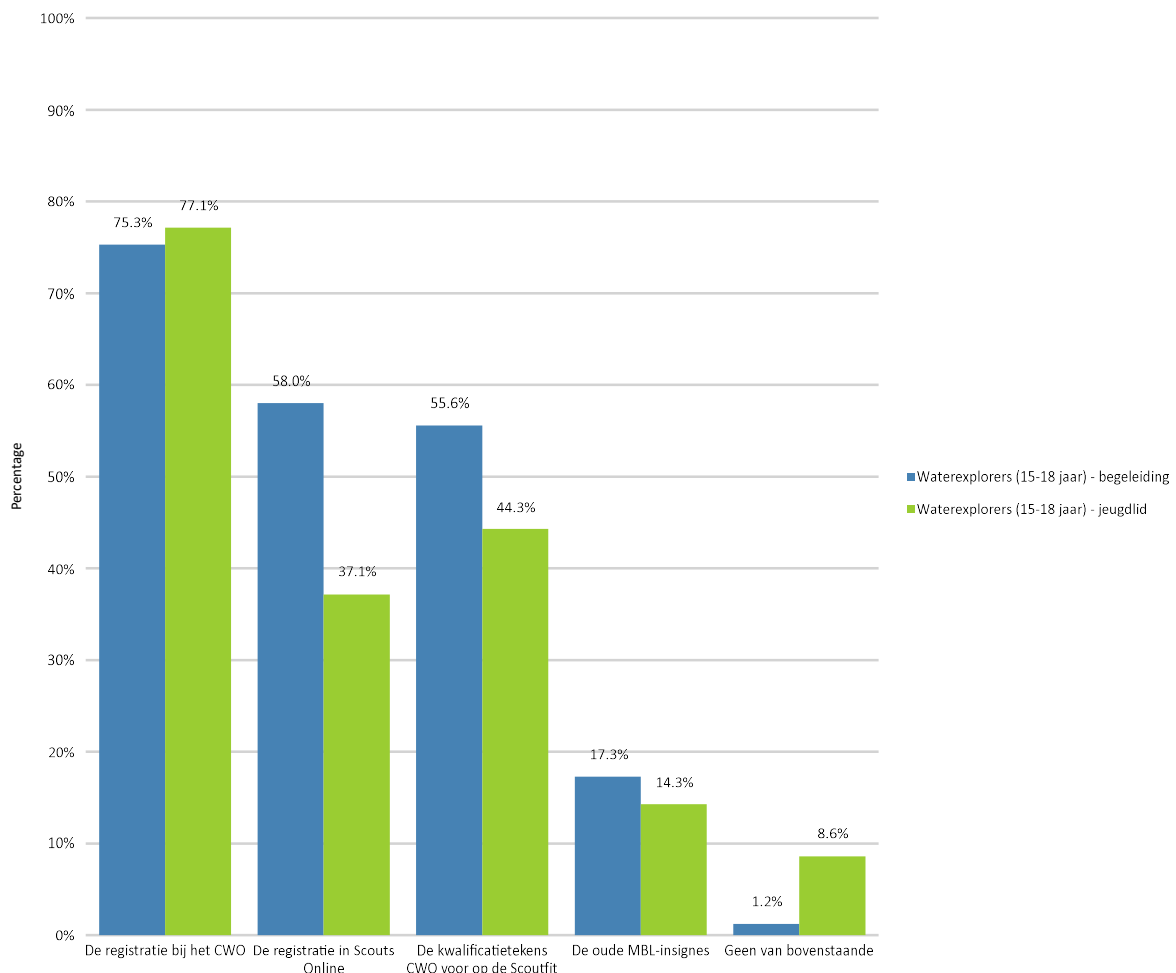
Nee, dat doen we niet:

- Niet (2x).
- Niet echt een manier. We weten vaak van elkaar dat de ene heel goed is in dit en de andere heel goed is in dat.
- Niet. We doen CWO maar niet serieus en ook dat is niet echt aantoonbaar.
- Op het moment niet. In de toekomst willen we dat wel aan. Hoe weet ik nog niet.
- We hebben mensen die ergens anders CWO hebben gehaald, maar bij ons wordt dat niet gedaan. We leren elkaar vaak hoe dingen moeten en die kennis wordt doorgegeven. We laten verder niet echt iets zien.

6.6 CWO

Het overgrote deel van de groepen gebruikt het CWO-systeem. Meer dan bij de scouts wordt dit vooral bij het CWO geregistreerd (76% bij explorers, 64% bij scouts) De kwalificatietekens worden juist veel minder gebruikt. De helft van de groepen doet dit (bij scouts: 81%). Iets minder dan de helft registreert het in Scouts Online (bij scouts: tweederde van de groepen). Ongeveer één zesde van de groepen (16%) gebruikt nog het oude MBL-insignes (bij de scouts is dit 21%).

Er is bij deze vraag wel een groot verschil tussen de begeleiding en de jeugdleden. Bij registratie in Scouts Online is het verschil 21%.



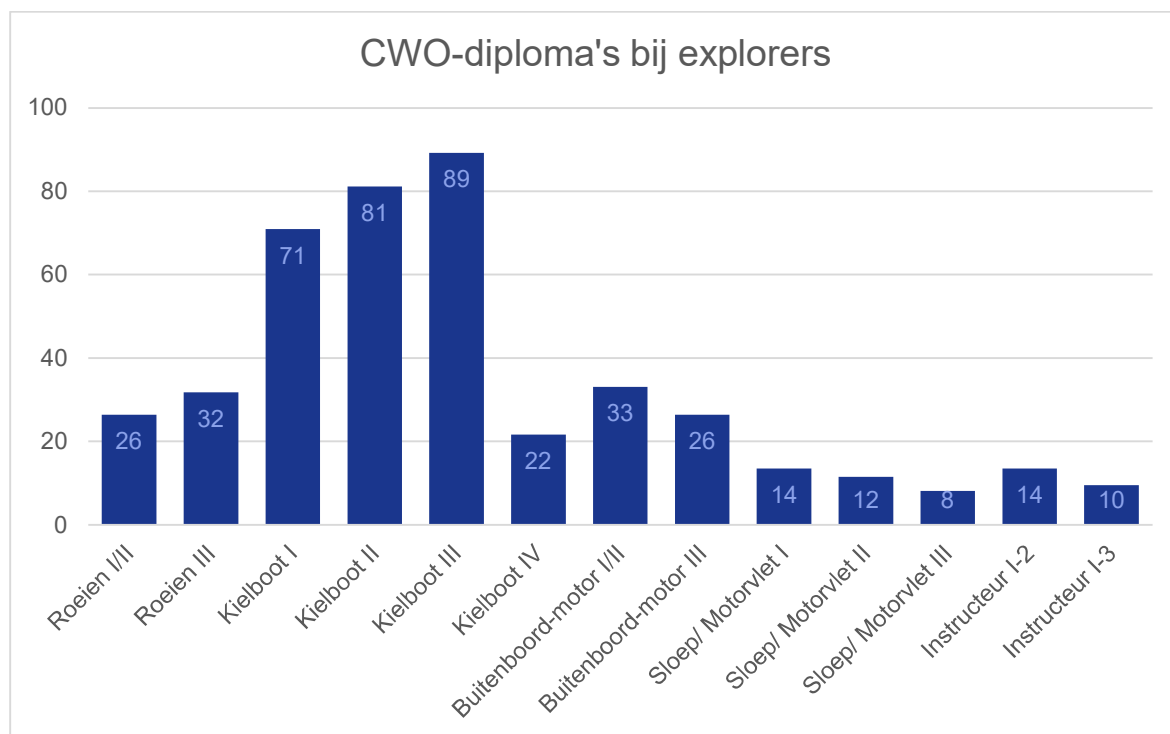
In vergelijking met de scouts is het soort CWO-diploma veel meer divers.

Kielboot I, II en III worden het meest aangeboden (resp. 71%, 81% en 89%). Waar bij scouts de piek ligt bij CWB-KB II ligt die bij explorers bij CWN KB III. Roeien I/II en III wordt aanzienlijk minder gebruikt dan bij de scouts. Roeien I 26% (bij scouts: 42%) en Roeien II 32% (bij scouts: 33%). Buitenboordmotor I/II en III zijn ook populair (resp. 33% en 26%).

De meeste groepen doen net als de scouts eerst niveau I, dan II en dan III (58%, bij scouts: 71%), 22% (bij scouts: 17%) doet eerst roeien, dan zeilen en dan andere diploma's en 20% (bij scouts: 12%) doet het willekeurig.

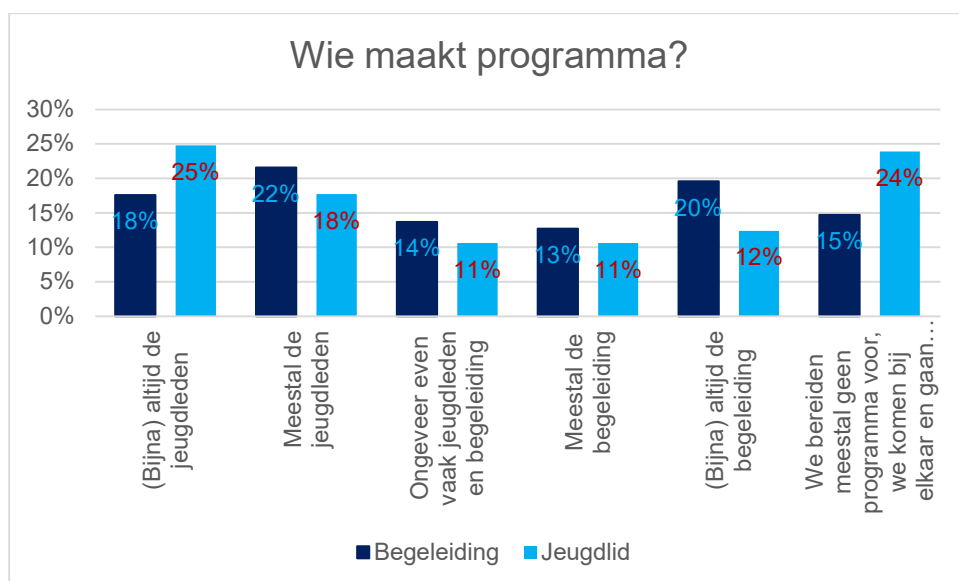
Ook bij het soort CWO-diploma zien we op sommige vlakken een verschil tussen de begeleiding en de jeugdleden.

	RI/II	R III	Kb I	KbII	KbIII	KbIV	Bbl/II	BbIII	S/MvI	S/MvII	S/MvIII	I-2	I-3	N
Gemiddeld	26%	32%	71%	81%	89%	22%	33%	26%	14%	12%	8%	14%	9,5	148
Begeleiding	25%	38%	63%	76%	91%	18%	31%	29%	11%	10%	8%	19%	11%	80
Jeuglid	28%	25%	81%	87%	87%	27%	35%	24%	16%	13%	9%	8%	7%	68



6.7 Wekelijkse opkomsten

Explorers maken hun eigen programma. Hoe zit dat bij waterexplorers? Gemiddeld doen de explorers iets vaker dan de begeleiding, maar wanneer je het uitsplitst naar doelgroep dan vindt 25% van de jeugdleden dat zij dat bijna altijd doen en 20% van de begeleiding vindt dat ook. Volgens de jeugdleden wordt bij een kwart van de groepen geen programma gemaakt.



	(Bijna) altijd de jeugdleden	Meestal de jeugdleden	Ongeveer even vaak	Meestal de begeleiding	(Bijna) altijd de begeleiding	Meestal geen voorbereid programma
Gemiddeld	21%	20%	12%	12%	16%	20%
Begeleiding	18%	22%	14%	13%	20%	15%
Jeuglid	25%	18%	11%	11%	12%	24%

6.8 Zomerkamp

6.8.1 Hoe ziet een zomerkamp eruit?

Tweederde van de afdelingen vaart met een boot vanaf de eigen locatie naar de kamplocatie. Eén op de vijf groepen maakt een trektocht; het varen is hun kamp. Andere opties komen veel minder dan 10% voor. (ter plaatse boten huren (6%), boten meenemen in de vrachtwagen (6%), op kamp zonder boten (3%) en kano's meenemen in een trailer (0,3%).

De meeste afdelingen gaan zelfstandig op kamp (77%). Ongeveer 15% gaat samen met de waterscouts en 8% heeft elk jaar een groepskamp. Dit groepskamp wordt door de jeugdleden anders ervaren dan de begeleiding. De begeleiding geeft aan dat is slechts zelden gebeurd (3%), maar de jeugdleden vinden dat veel vaker (13%). Bij het kamp met de waterscouts is het tegenovergestelde te zien, dat is volgens de begeleiding 19% en volgens de jeugdleden 12%.

De meeste explorers blijven in Nederland. Slechts 3% gaat jaarlijks naar het buitenland en nog eens 13% is de afgelopen 5 jaar naar het buitenland geweest, maar blijft ook vaak in Nederland. Bijna 70% zoekt in Nederland de uithoeken op, maar 15% blijft in het eigen vaargebied.

Vier van de vijf respondenten geeft aan wel eens met de speltak naar het buitenland te willen.

6.8.2 Wat heb je nodig voor een buitenlands kamp

Een deel van de respondenten geeft aan wel naar het buitenland op kamp te willen gaan. Wat hebben ze verder nog nodig om in het buitenland op kamp te gaan? Van de 70 antwoorden geven 29 respondenten aan dat geld een belangrijke factor is. Vijf respondenten geven aan dat ze het wel van plan waren, tien respondenten hebben niet voldoende informatie, drie explorers geven aan dat ze medewerking missen, elf respondenten geven aan dat er onvoldoende organisatievaardigheden zijn, vier respondenten geven met het materiaal te zitten en tien respondenten geven motivatie als reden.

We waren het van plan ...:

- Een geneesmiddel tegen corona. Afgelopen zomer zouden we met de Wilde Vaart naar België gaan alleen ging het helaas niet door vanwege corona.
- Geen corona.
- Geen corona graag. We zouden afgelopen jaar voor het eerst naar het buitenland gaan.
- Geen Coronavirus. Eens per zoveel jaar gaan we naar het buitenland.
- Tot nu toe niks. We zouden naar België gaan maar door Corona zijn we uitgeweken naar Roermond.

Meer informatie:

- Logistiek en kosten zijn meestal een belemmering. En het vinden van kamplocaties.
- Alle buitenlandse kampeerterrein die scout budget vriendelijk zijn met leuke omgeving
- Communicatie met buitenlandse Scoutinggroepen.
- En leuke locatie of leuke activiteiten om daar dan te doen.
- ervaring maar die kunnen wij leren van scouts in de regio mochten wij wat nodig hebben qua tips en tricks.
- Eventuele leuke kamplocaties die bekend zijn bij Scouting Nederland en waar goede ervaringen mee zijn.
- Informatie en ervaringen over het regelen van materiaal om te kunnen varen in het buitenland.
- Locatie ideeën.
- Meer geld en ideeën van locaties die goed te doen zijn voor Scoutinggroepen met een klein budget. Denk aan locaties, vervoer, activiteiten, eten.
- weten hoe je als watergroep naar buitenland op kamp kan gaan. zonder duizenden euro's uit te moeten geven.

Medewerking van:

- Begeleiders die mee willen.
- Goeie begeleiding om dit te kunnen realiseren.
- Toestemming van het bestuur.

Organisatie-vaardigheden:

- Betere voorbereiding.
- De afstand overbruggen.
- De nieuwe ploeg moet nog wat ouder worden, en wil eerst Friesland verder verkennen.
- Een zeer geolied stafteam waarin iedereen goed op elkaar ingespeeld is. Dat is nu ook wel zo maar je hebt voor mijn gevoel echt alle ogen naar dezelfde richting nodig.
- Goede organisatie.
- Meer planning en organisatie. Meer inzet.
- Meer vrijwilligers en meer durf om out of the box te gaan als het om kampideeën gaat. Nu is bijv. Nawaka nog te exotisch (en te duur trouwens).
- Organisatie die dat wil regelen en misschien uitvogelen hoe het met de boten gaat enzovoorts
- Organisatie kracht. En het idee dat het mogelijk is.
- Organisatieskills.
- Tijd.

Materiaal:

- Een botenwagen om de boten te vervoeren, varen is te ver.
- Een manier de boten er sneller te krijgen.
- Een wagen waar de boten in meekunnen. Als we boten kunnen huren dan een grote wagen voor alle spullen.
- Makkelijke toegang voor onze boten naar het buitenland.

Motivatie:

- Ambities.
- Behoeft vanuit de jeugdleden.
- De motivatie om dit te organiseren.
- De vraag is, willen de kinderen dat? Wat kost het, kunnen we dat realiseren.
- Discipline.
- Meer motivatie van uit de leden. De leiding wil het wel.
- Mensen die zo'n taak op zich nemen.
- Motivatie.
- Motivatie en tijd om een goed kamp te plannen. Zo zouden we wel bij een plek willen zijn waar we goed kunnen varen, maar waar de omgeving ook bij ons past. Ook is het vaak duurder om een kamp in het buitenland te organiseren, omdat je moeilijk je eigen boten meekan nemen.
- Paradigma wisseling.

Overig:

- Een vergunning om met de boot op het water te kunnen slapen of aan te leggen.
- Iedereen moet nog iets ouder worden.
- Niet per se iets. Het is net waar we op kamp willen en er is dan niet echt behoefte om naar het buitenland te gaan.
- Onze speltak is een beetje klein om het zo groots aan te pakken op het moment.
- Vakantie, zodat iedereen mee kan op kamp.

6.8.3 Geen interesse in het buitenland

Een vijfde van de respondenten geeft dat dat ze niet naar het buitenland willen. Wat zijn hun motivaties? De meerderheid geeft aan dat er in Nederland genoeg mogelijkheden zijn, ook de grote reisafstand en financiën worden genoemd.

Home sweet home:

- Daarnaast heeft Nederland genoeg plekken die echt mooi en leuk zijn.
- De Nederlandse plassen zijn bij uitstek geschikt voor varen zeilen.
- De temperatuur is anders. Daar kan in slecht tegen. En wil gewoon lekker Nederlands kunnen blijven spreken.
- Er is genoeg binnen eigen omgeving met eigen boten te ontdekken. Wil ik naar het buitenland dan ga ik wel op vakantie in een hotel.
- Er is genoeg uitdaging in Nederland.
- Er valt genoeg te beleven in Nederland en Friesland is al lang genoeg varen
- Er zijn genoeg leuke locaties in Nederland.
- Ik blijf liever in de buurt. Dan kan ik naar huis als ik heimwee krijg.
- Ik heb daar zelf geen behoefte aan, ik heb niet zo een talenknobbel om me daar te kunnen redden. daarbij heeft Nederland prachtige wateren waar je op avontuur kunt gaan en genoeg uitdaging kunt creëren.
- Ik vind het fijn om gewoon in Nederland te blijven.
- Nederland heeft over het algemeen de beste vaarwateren.
- Nederland is nog groot genoeg...
- Omdat je het beste in Nederland kan zeilen. Bijvoorbeeld In Friesland, Of op de Maas en Zo zijn er nog veel meer gebieden die in Nederland goed bevaarbaar zijn.
- waarom wel? waar heb je nou mooier zeilwater dan in Nederland?
- Zie daar niet de toegevoegde waarde van in. Met het wachtschip door het land gaan naar locaties als Friesland, Zeeuwse wateren, Kaag/Braasem en de Limburgse wateren zijn dit ook wel de plekken die het leukst zijn.

Te grote reisafstand:

- Dan kunnen we minder makkelijk boodschappen doen via de Albert Heijn. Verder zal het ook in de reistijd wat gunstiger zijn om in Nederland te blijven.
- Dat is lastig met de vloot vanuit regio Den Haag.
- Met de boten naar het buitenland varen is nog geen optie.
- Ons wachtschip en lelievletten zijn moeilijk naar het buitenland te vervoeren.
- We gaan graag met ons eigen materieel op kamp en het buitenland is daar te ver voor.
- Weet je wel hoe ver dat varen is! En dat duurt veel te lang om er heen te slepen.
- Zeeverkenner kunnen zich prima vermaken in Nederland en de groepen zijn vaak te groot om gemakkelijk naar het buitenland te gaan. Dat is meer iets voor de Wilde Vaart.

Financiën:

- omdat dit te duur is en varen in het buitenland is lastiger omdat we wel graag in vletten willen.

Overig:

- Dan wil ik eerst meer ervaring in de groep en meer leden die kielboot III hebben.
- Ik vind het een mooie uitdaging voor de Wilde Vaart wanneer ze zelfstandig een kamp of trektocht organiseren met de boten. Naar het buitenland zullen de boten niet meekunnen. Ik zou ze zeker ondersteunen wanneer ze zelf graag naar het buitenland willen. Eens in de paar jaar lijkt me dan voldoende. Ook zou ik zeker aanmoedigen om zelfstandig of samen deel te nemen aan een internationaal kamp.
- Minder vaarwater geschikt voor trektochten.
- Omdat de boot daar niet voor geschikt is.

7 Losse opmerkingen welpen, scouts, explorers

De losse opmerkingen zijn gegroepeerd in onderwerpen. Veel van deze opmerkingen zijn de opvatting van één individue of een kleine minderheid. Echter is het altijd goed om ook naar deze mensen te luisteren. Opmerkingen onder verschillende kopjes kunnen van één en dezelfde respondent zijn. Je kunt ze dus niet bij elkaar optellen.

Er zijn elf respondenten die expliciet melden tevreden te zijn. Meer programma-ideeën wordt door 24 respondenten genoemd, negen respondenten noemen met nadruk meet water-activiteiten en vier respondenten hebben opmerkingen over de activiteitenbank. Tien respondenten vragen om meer vormen voor spelend leren. Er zijn negen opmerkingen over waterwelpen. Er zijn 27 opmerkingen over het CWO: veertien respondenten noemen het aanbod, vijf noemen de opleiding en acht respondenten vinden dat het beter kan. Elf respondenten hebben opmerkingen over insignes. Elf opmerkingen zijn eigenlijk bedoelt voor admiraliteiten en regio's. Vijf opmerkingen gaan over Scouting Academy. Acht opmerkingen gaan over Landelijke Leden Activiteiten. Zeven opmerkingen gaan over materiaal en middelen en tien opmerkingen gaan over het werven van leden en leiding. Zes opmerkingen gaan over de samenwerking tussen land en water en twintig opmerkingen gaan over het imago van waterscouting. Vier opmerkingen gaan over de communicatie vanuit het LSC. Er zijn 21 respondenten die vinden dat het vroeger allemaal beter was, zeven opmerkingen zijn algemeen van aard, daarnaast zijn er tien opmerkingen over dolfijnen en willen vier respondenten de oude uniformen of insignes terug.

Tot slot zijn er 24 losse opmerkingen.

We zijn tevreden:

- Geen opmerking, niets, geen idee (12x)
- Eigenlijk is alles top (4x)
- Heel fijn dat de laatste tijd er weer meer aandacht komt voor spelinfilling & insignes specifiek voor waterscouting. Vooral de laatste 2 jaar is er een hoop gebeurd op dit gebied, verder ontwikkelen is erg welkom! Vooral ideeën/activiteiten in spelvorm om (spelenderwijs) vaardiger op het water te kunnen worden.
- Het team is een goede weg ingeslagen. Chapeau.
- Ik denk niet dat er veel verbeterd hoeft te worden Omdat ik eigenlijk alles bij onze Scouting heel goed geregeld vind, dus ik denk ook niet dat er geholpen kan worden door de landelijke
- Ja niet echt we moeten gewoon meer eigen initiatief nemen
- Succes! En leuk dat jullie dit uitvragen :)
- Vooral door blijven gaan
- Waterscouting is al veel zichtbaarder geworden afgelopen jaren door nieuwe insignes en veel aandacht in Scouting magazine enzovoorts, dat heeft enorm geholpen.
- Zie varen als een middel en geen doel. Het doel is Scouting zijn een middel dat wij daarbij gebruiken is varen. Dus naast de reguliere activiteitengebieden een activiteitengebied vaaropleiding, en een activiteitengebied vaaractiviteiten. De overige activiteitengebieden behoeven geen geforceerde water toevoeging.
- Zou ik niet zo kunnen beantwoorden. Alles wat jullie al leveren is mooi meegenomen. Maar tot nu toe hebben we nog niet zo veel nodig. Behalve om zo nu en dan te kijken of onze werkwijze overeenkomt

Meer spelideeën:

- Betreft de buitenlandse kampen is mij weinig bekend en zou het gaaf vinden als er vanuit Scouting Nederland wat handvaten gegeven kunnen worden om een tof kamp in het buitenland neer te kunnen zetten.
- Bijvoorbeeld met iedere week een zeilspel voor iedere speltak wat een beetje aan de weersverwachting voldoet
- Borging van kwaliteit en programma.

- ideeën voor op het water als je niet over veel leiding en/of materiaal beschikt voor op het water
- Ik zou graag meer onderdelen voor waterscouting willen zien die goed te implementeren zijn en graag in dolfinen thema. Voor ons is zeilen best veel regelwerk omdat we veel mensen nodig hebben omdat we ook heel veel dolfinen hebben. Een keer per jaar maken en vlot en een paar keer gaan we met de kano's iets doen maar dit moet wel uitdagend blijven. Het zou ook leuk zijn om op andere manier het water op te gaan zonder dat we optimisten of surfplanken moeten aanschaffen.
- Lange uitgewerkte programma's
- Leuke spelideeën voor zeilen, roeien, kanoën
- Meer ideeën voor scouts tussen 15-18 die niet te veel voorbereiding kosten en niet te veel geld maar die wel heel leuk zijn en mogelijk te doen zijn op eigen terrein.
- Meer spellen die op het water ook met kleinere groepen te doen zijn. En die speciaal gemaakt zijn voor juniorvletten
- Meer spellen voor op het water verzinnen en voor onze leeftijdscategorie.
- Meer uitleg voor het zelf maken van opkomsten
- Meer voorbeeld activiteiten
- Meerdere snelle spelletjes op het water. Dit i.v.m. de wind. Vaak bereid je iets voor, maar dan valt de wind weg of juist te veel wind. Dan moet je vaak snel schakelen naar iets anders.
- Misschien ideeën opvragen bij de groepen en die dan delen.... kampprogramma's bijv.
- Misschien nog wat ondersteuning in kleine spelletjes met aandacht voor vaarregels, onderhoud enzovoorts
- Onze welpengroep gaat nog niet echt zeilen, maar we vinden het zelf moeilijk hoe we de kinderen toch met zeilen en wateractiviteiten kennis te laten maken. Hulp hierbij zou erg fijn zijn en bij ons ook de overstap van de welpen naar de dolfinen minder groot maken
- Spellennieuwe skills van hoogwaardige kwaliteit openbaarder maken.
- Uitdagende spel ideeën en meer te behalen watergerichte kwalificaties/insignes voor de jeugdleden
- Uitgewerkte programma ideeën
- Veel makkelijke en leuke spellen, die niet heel veel moeite kosten.
- Vooral spelen op en om het water vinden we fijn om te krijgen.
- Wij worstelen met het uitdagend houden van het programma voor onze leden van 9-10 jaar. Spelletjes en kanoën zijn dan veelal niet uitdagend genoeg meer, maar de overstap naar het volledig zeilen en onderhoud is wel vrij groot.

Meer wateractiviteiten:

- Ik denk dan toch wel spellen die je met 1 of 2 lieuvletten zou kunnen doen. Maar zelf bedenken is nog wel eens lastig voor de leden. Echter is het idee altijd wel goed maar de uitwerking minder doordat ze snel afgeleid zijn.
- Instructie zeilen op dolfinenniveau, opkomstenideeën met water bij clubgebouw, knooppuitleg op dolfinenniveau
- Leuke wateractiviteiten die in de winter op het land te doen zijn.
- Meer kano spelletjes
- Meer spellen op het land die met zeilen of water te maken hebben. Spelend leren over bepaalde handelingen, of die lesstof op een spelende wijs leren is iets wat we graag zouden zien. En misschien ook wat meer uitgebreide makkelijke activiteiten voor de winter (en nu met corona) waar je niet te veel voor hoeft voor te bereiden of materiaal hoeft te hebben.
- Meer ideeën voor programma's op het water, wat in de boot en rondom het water gespeeld kan worden.
- Meer water activiteiten
- Meer zeilspellen toevoegen.

- Uitdagende zeilsporten, die goed gebruik maken van de boten, tactisch en sportief uitdagend zijn

Activiteitenbank:

- De activiteitenbank voor waterscouting vergroten
- De superspeltips die in de nieuwsbrief (mail) staat zou vaker voor waterscouts kunnen zijn.
- Meer programma opties geven en activiteiten uploaden in de databank
- Meer volwassen spelideeën. Niet alleen kinderachtige spellen op de spelbank

Spelend leren van CWO:

- Aanbod om op een speelse manier de basis zeiltermen aan te leren, maar ook spelen op het land in de winter waar je de zeiltermen leert
- De combinatie van spel waarmee je ook tegelijk veel dingen leert voor je CWO te halen. Wij merken juist dat onze leden meer voor het varen komen dan de spellen die we eromheen doen.
- het zou wel echt leuk zijn om wat zeilsporten voor jongere kinderen te hebben, zeker als ze dan ook nog CWO leren
- Meer oefeningen voor dolfijnen die alvast kennis maken met het varen en zeilboten. Leuke opdrachten of spellen enzovoorts
- Meer uitdaging op het water in spel maar les vorm
- Ook het aanbieden van spelenderwijze manieren om te leren voor CWO zou erg gewaardeerd worden.
- Speelse opdrachten voor het aanleren van de zeilvaardigheid ook die ook rekening houdt met de verschillende niveaus binnen een bak.
- spelactiviteiten waarbij de CWO-eisen geoefend worden. Dit is voor de oudere scouts, niet welpen. Als dat expliciet in een matrix duidelijk is, helpt het de staf enorm om de manier van informeel leren bij Scouting leren beter toe te passen naar de hoge eisen van CWO3
- Spellens om kinderen te leren zeilen op verschillende niveaus
- Tools om kinderen zeilen serieus te laten nemen, met behalve het enthousiasme ook de aandacht en verantwoordelijkheid die daarbij komen kijken

Waterwelpen:

- Wij willen met onze oudste welpen meer gaan zeilen om zo de overstap naar de waterscouts makkelijker te maken. Wij zijn nu al een heel eind om dit op te zetten maar een "handleiding" met uitleg over zeilen met welpen zou eventueel deze stap kunnen versoepelen.
- Instructies om het water gedeelte in de jungle te introduceren. Hoe kunnen we dit doen.
- Meer aansluiting van het Jungle-Bookthema op de waterscouting, zodat dit beter geïmplementeerd kan worden in de groep. Eventueel ook vanuit Scouting Academy een module voor waterscoutleiding.
- Meer de waterwelpen betrekken
- Meer ideeën voor de oudere welpen
- Uitleg en handvatten hoe je van landwelpen groep overstapt naar waterwelpen. Wij zijn afgelopen jaar begonnen met een nieuwe waterwelpengroep en zijn nog erg op zoek hoe we ons kunnen onderscheiden van de andere welpen
- Zoals eerder aangegeven meer waterdieren en verhaallijnen in en op het water
- Vroeger is er een waterspelen boek opgezet. Een dergelijk document, uitgebreid met echt uitdagende programma's zou geweldig zijn.
- Waterspelgids, met spellen speciaal voor op of om het water. Spellens die je met/in een boot kan spelen

CWO – aanbod:

- Aanbod van CWO 4 lessen voor de jeugdleden.
- CWO-instructeurs aanbieden voor het aftekenen van diploma's als de groep zelf onvoldoende bevoegdheden heeft daarvoor
- CWO organiseren. Per groep is en blijft dit een zware last
- Een (van uit SN voor lelievletten opgesteld) lesplan voor CWO binnen de waterscout, en als het mogelijk is, goedkopere CWO-kwalificering programma's (instructeursbevoegdheid) dit wordt nu door de gehele admiraliteit 15 als onbetaalbaar gezien.
- Een duidelijk CWO-instructieboek voor leiding en leden dat iedereen kan gebruiken in plaats van veel eigen versies die nu worden gebruikt. Deze kunnen dan vooral voor de leiding worden uitgebreid met voorbeelden van programma's om spelenderwijs de CWO-eisen te leren.
- Filmpjes om de CWO-lessen helpen uit te leggen.
- Het leren zeilen mis ik wel.
- Ik merk dat er landelijk veel aan wordt gedaan om waterscouting gelijk te stellen aan landscouting. ook op het gebied van activiteiten zijn er veel bijgekomen op de activiteitenbank. Op het gebied van theorie en praktijkzeilen denk ik wel dat het interessant kan zijn om daar instructies van op de website te zetten met voorbeelden en ideeën hoe je instructiezeilen aan kan pakken om het leden te leren.
- Ik wil graag sleepcursussen gaan geven, motordrijver gaan geven en klein vaarbewijs opzetten binnen de groep
- Landelijke cursus waarin je in een weekend je vaarbewijs en m2b kunt halen.
- Lastig te zeggen. We zien dat Scouting Nederland de laatste jaren veel aandacht aan waterscouting besteedt en wij doen ons best om dat binnen de groep ook te krijgen. Daarin lopen we nog een beetje achter, maar het gaat steeds beter. De grootste behoefte is nu om veel (jeugd)leden op een makkelijke manier aan een CWO-kwalificatie te krijgen. Onze admiraliteit (11) helpt daar al veel mee, maar het blijft lastig om dit voor elkaar te krijgen.
- Meer cursussen voor bijvoorbeeld vaarbewijzen, maar dan iets meer Scoutingstijl, dus wel dat je een officieel vaarbewijs kan halen, maar dat je wat meer gevaren van Scouting erbij trekt, zoals slepen en ouwe motoren. Als er al zoiets bestaat, dan wil ik graag de link hebben voor waar ik me kan inschrijven :)
- Online-filmpjes over de theorie voor de CWO-diploma's die de jeugdleden als ondersteuning bij het leren kunnen gebruiken.
- Zorgen dat we binnen Scouting meer CWO-examens af kunnen nemen zodat het voor ons makkelijker wordt met die kwalificaties te werken. Dan doen ze examen voor iets terwijl als we nu de CWO-theorie willen leren doen ze het voor “niets” want ik kan ze niet zomaar een kwalificatie geven

CWO – opleiding:

- Een goed aanbod om onze leiding ook tot zeilexperts om te scholen. We hebben nu toch wel voornamelijk leiding die hun CWO Kielboot nog moeten halen, maar daar het geld niet in willen investeren. Dat is wel een ding.
- Hou leidingteamontwikkeling juist centraal! Samen met je leidingteam verantwoordelijk keuzes maken. Bewust zijn van je grenzen als leidingteam. Help speltakken met stafleden CWO IV en halen ZI2 en ZI3 te halen, anders is hele idee van CWO als opleidingslijn waardeloos.
- Ik vind het CWO echt een belangrijke schakel binnen Scouting. Ik hoop dat we alle kinderen heel veel leuke weekenden kunnen laten beleven en ze allemaal kunnen opleiden tot ZI-2 of ZI-3 maar wel in een Scouting jasje.

- Misschien wat aandacht aan het introduceren van nautische kennis aan jongere jeugdleden. De beschikbare manieren zijn veelal gericht op 11+.
- Triest is dat heb moeten vertrekken omdat ik CWO belangrijk vind. Gebruik ook de meest recente richtlijnen die daarvoor staan, echter deze worden dus tegengesproken door het bestuur en de welpen. Met zomerkamp zijn 5 van de 6 leiding van onze speltak niet meegegaan, de kinderen hebben ditzelfde te horen gekregen. CWO is niet belangrijk, jullie krijgen de verkeerde dingen geleerd. Omdat ik nu weg ben samen met 2 andere is het nu extra belangrijk dat CWO hier opnieuw onder de aandacht wordt gebracht.
- Verduidelijking en evt. versoepeling van de CWO-instructie en certificatie regeling. Nu loopt veel via de admiraliteit en hun bestuur. Onze admiraliteit heeft al jaren geen bestuur, wel een NTC maar dat komt niet echt van de grond. Ik heb gezocht naar de regelgeving voor het als leiding kunnen certificeren van mijn jeugdleden, maar kon hier weinig duidelijke informatie over vinden. Ik hoor geruchten dat we als gekwalificeerd leiding tot en met CWO2 examens kunnen afnemen bij onze jeugdleden maar kan hier niks over vinden, ook niet hoe ik aan een certificaat/registratie kom voor de CWO-niveaus van mijn jeugdleden.

CWO – Het kan beter:

- Alle CWO-richtlijnen zijn goed. Maar alle regels van het CWO vind ik wel ver gaan.
- Ben van mening dat de CWO Richtlijnen niet lekker aansluiten op het varen met een vlet. Daarmee zeg ik niet dat het oude MBL moet terugkomen, maar het CWO is naar mijn mening te kritisch naar boot handeling, wat dus lastiger is in een Vlet t.o.v. een Valk. Daarnaast wordt er feitelijk niet lekker gekeken naar andere, ook belangrijke zaken als leidinggeven aan een bak. Begrijp dat er vaker commentaar is op CWO vanuit de verschillende groepen, echter ben ik van mening dat gezien mijn ervaring op en rond het water hier wel een mening over mag geven. Jarenlang naast Scouting ook rondgelopen op een zeilschool als instructeur en ben actief wedstrijdzeiler in verschillende klassen.
- De eisen voor de CWO-lijn en het instructie geven zijn hoog en daarnaast zijn de kosten van het bijvoorbeeld volgen van een ZI-2 opleiding ook nog eens erg hoog, waardoor er weinig interesse is om dit opleidingstraject te starten.
- Een insigne voor MBL en voor organiseren. Deze twee missen we en improviseren we nu zelf.
- Een sterke verbetering van de CWO-examens. Er worden meer examens afgelast dan er doorgaan. Altijd met een excuus zoals onvoldoende examinatoren. Er zouden altijd binnen de eigen regio minimaal 2 examenmomenten per jaar moeten zijn. Onze scouts zijn volledig gedemotiveerd om een CWO te willen halen. Telkens als zij zich voorbereid hebben gaat het examen toch niet door. Daarnaast is de geldigheidsduur van de theorie-examens te kort in relatie tot het aantal praktijkexamen momenten. Bij ons is het al vaker voorgevallen dat na het behalen van het theorie-examen 2x achter elkaar het praktijkexamen niet doorging. Daardoor moesten deze scouts het theorie-examen overdoen zonder ook maar eenmaal praktijkexamen te kunnen doen. Schandalig slecht geregeld, het oude MBL-systeem werkte vele malen beter.
- En die vaaropleiding kunnen we prima zelf, daar hebben we het CWO niet voor nodig. Kost veel te veel tijd en geld, die we veel zinniger kunnen besteden.
- Laat waterscoutinggroepen in hun waarden. Ga niet bovenaf opleggen dat er CWO Kb III aanwezig moet zijn. Opleiden en Scouting is juist ook onder toezicht leiding (maar zonder leiding aan boord) een beginnening zelf stuk laten zeilen. We zijn geen zeilschool! Wij zijn Scouting en leren op een Scouting manier (avontuurlijk, met je bak, in de natuur en het hoeft niet perfect). Laat speltakleiding zelf verantwoordelijk voor wie bootsman wordt: CWO Kb III is geen garantie dat iemand veilig leidinggeeft over bak en soms is iemand zonder CWO juist wel heel verantwoordelijk. Laat leidingteam de keuzes maken op basis van feiten en omstandigheden: windkracht, temperatuur, ervaring van bemanning, soort omgeving (riet of stenen in de wal) en mogelijkheden om in te grijpen (hulpboten). Het totaalplaatje maakt veiligheid, niet een papieren CWO. Kortom: al die ideeën van kwalificatie-eisen verplichten (ja, ook indirect want verzekeringen) zitten veilig varen juist in de weg.

- Niet teveel verplichtingen opleggen voor kinderen zoals verplichte CWO. Laat leiding zelf een inschatting maken van wat er nodig is om veilig te zeilen. Vertrouw daarbij op het inzicht van de leiding. Verplichtingen kan demotiverend werken voor de verkenner omdat zij vooral een leuke en gezellige activiteit willen. Ze zitten niet te wachten op verplichte CWO-examens.

Insignes:

- De insignes aanpassen, niet meer de rare gecombineerde insignes maar gewoon zoals eerst apart voor pionieren, knopen, kamperen enzovoorts. De juiste informatie voor de scheepsjongens en matroos insignes aanbieden. Richtlijnen geven hoe je een boot en kwartier kan opleiden of wat zij moeten weten om een bak te kunnen leiden.
- Duidelijkere omschrijving waterinsignes.
- Duidelijkere richtlijnen wat er minimaal geleerd/gedaan moet worden.
- Geschiktere waterinsignes. Thema met waterverhaal. De vinnen terugbrengen in plaats van de bakken die er nu zijn voor welpen.
- het is voor ons dus ook niet logies om weken niet te gaan varen om bijvoorbeeld insignes te gaan halen, er is voor ons niet veel wat wij door SN aangeboden krijgen wat ons helpt.
- Meer informatie over hoe je de zeeverkenner insignes kan laten verdienen
- meer met insignes werken
- Meer specifieke insignes voor jonge zeeverkenner.
- Ook zouden de insignes meer gericht kunnen worden op waterscouting. Ik ken namelijk geen enkele groep uit mijn admiraliteit die ze gebruikt. Een insigne van roeien zou bijvoorbeeld niet gelijk hoeven te staan aan CWO roeien. Dat diploma kost namelijk veel meer werk om te regelen.
- sowieso bij de gewone insignes meer aandacht voor de waterscouting zodat ook wij de insignes kunnen behalen en volledig aan de gestelde eisen kunnen voldoen.
- vooral meer passende insignes, waar je echt alles op het water kan uitvoeren (dus niet dat je naar een museum moet of dat soort ongein)

:

Admiraliteit/regio:

- Begeleiding van de Admiraliteit:
- Het zou leuk zijn om af en toe met andere Scoutinggroepen wat te organiseren. Dit gebeurt wel al alleen niet veel
- meer georganiseerde kampen samen met andere groepen! neem een voorbeeld aan ZuWaKa, maar dan voor de dolfinnen!
- meer regionale evenementen! Met de groepen in Haarlem hebben we wel wat evenementen, maar we hebben amper specifiek water evenementen met scouts van buiten Haarlem (naast de LSZW in elk geval)
- Meerdere regiospellen met een waterthema
- Onderzoek de mogelijkheden die er zijn voor het ontwikkelen voor een Regio activiteit gespecialiseerd voor waterwelpen. Hoeft niet ieder jaar ontwikkeld te worden zoals de jungledag. Maar maak het makkelijker om regio's en admiraliteiten ook regio activiteiten aan te bieden voor niet waterscouts.
- regionale/landelijke ondersteuning qua opleiden van zeilinstructeurs.
- Vaker wedstrijd achtige dingen organiseren. Grappig idee leek me altijd wel als er een soort landelijke vletten race werd georganiseerd, met kwalificaties en al. Een soort Grand Prix.
- Wij zoeken de inspiratie op/via het wereldwijde web. Voor grotere activiteiten heeft Admiraliteit 12 een mooi programma staan en organiseren we met de andere stafteams ook een jaarlijkse activiteit.
- Zelfde geld eigenlijk voor explorers en roverscouts veel admiraliteiten behandelen hun als oudere scouts. Misschien is het mogelijk om ook voor deze speltak de regio's en admiraliteiten een goede kant op te helpen.

- Zorgen voor meer regionale activiteiten voor dolfijnen op het water

Scouting Academy:

- Ik zou het vooral ook waarderen als er bij de SAM-training ook meer voor waterscouting geregeld is. Ik moest alle termen en verhalen leren van de landscouting, terwijl wij niet met de jungle, maar met dolfijneneiland werken en andere namen voor onze groepen hebben. Ik moest constant uitleggen welke speltak ik bedoelde, dus ik vond het een beetje onzin dat ik wel landscouting dingen moest weten, waar ik niks aan heb, terwijl er eigenlijk niks over waterscouting was.
- Meer trainingen specifiek op waterscouts gericht
- Onze leiding is ook niet "Gekwalificeerd" en hebben bijna geen modules gevolgd, en degene die we hebben gevolgd waren allemaal heel basis en ver onder ons niveau.
- Opleiding voor leiding om CWO te geven zonder dat ze gelijk veel geld kwijt zijn aan een instructeurs diploma en kamp
- Vooral training voor de leiding. Dit is veel gericht op landscouting en onze leiding kan er maar weinig motivatie voor vinden om erkend te worden

Landelijke Ledenactiviteiten:

- Een leuk evenement, landelijk, met allemaal leeftijdsgenoten.
- Denk ik dat het erg leuk zou zijn om een soort Scout-in te hebben voor alleen waterscouting. Wat dat betreft, cursussen voor leiding met alleen waterscouting gegeven door alleen mensen van waterscouting.
- Meer aanbod in spellen en activiteiten voor 10-12 jaar, zoals een juniorverkenners-zeilwedstrijd dag.
- Meer landelijke/regionale activiteiten enkel en alleen voor watergroepen.
- Nawaka dichterbij Limburg of weer in locatie variëren.
- Of dat er zo nu en dan landelijke of regionale wedstrijden worden georganiseerd met andere onderdelen van zeilen zoals wrikken, roeien, sleepvermogen wedstrijden tussen motorboten/wachtboten van Scoutinggroepen, enzovoorts.
- We worden steeds meer onder de scouts geplaatst. Dingen zoals Nawaka blijven waterscouts trekken! Misschien een waterkamp speciaal voor leiding met kamp en programma technieken voor waterscouts.
- Wij kijken alweer uit naar Nawaka 2022.

Materiaal en middelen:

- Hulp van buitenaf voor onderhoud en sponsoring van de materialen.
- Meer geld.
- Meer materialen, nu zijn we maar een paar bladzijde in het zakboekje, voorheen hadden we een eigen boekje.
- Meer subsidie om groot bootmateriaal te kunnen aanschaffen, we kijken al jaren maar optimisten, maar zijn voor ons onbetaalbaar.
- SN heeft een slecht beeld van het programma van en de gang van zaken van een waterspeltak, wij zijn een heel groot deel van het jaar bezig met het onderhoud van de vloot en het uitbreiden of inkrimpen daarvan.
- We elk jaar behoorlijk wat tijd kwijt aan het onderhoud van de boten. Dat hoort er natuurlijk bij, en de leden leren hierdoor belangrijke vaardigheden, maar wat tips van andere groepen om het allemaal wat sneller te laten verlopen zouden soms wel fijn zijn denk ik.
- Sponsoring.

Werving van leiding en leden:

- Hulp bij het werven van nieuwe leiding, een cursusje/les/bijeenkomst hierover.
- Hulp bij het zoeken van meer leiding.
- Meer actieve leden.
- Meer leden
- Meer leiding
- Meer toestroom leden. Grotere groep betekend meer gezelligheid
- Met meer leiding komt niet alles op dezelfde schouders, kunnen verantwoordelijkheden delen en de tijd die daarmee vrijkomt inzetten om creatiever met de inrichting van ons programma om te gaan, zodat we ook eens iets anders kunnen doen dan zeilen, zwemmen of onderhoud.
- Ondersteunen van het aantrekken van Nieuwe vrijwilligers/leiding.
- ontwikkelingen van de leden
- Teamleider

Samenwerking land en water:

- Contact tussen waterwelpengroepen zoals voor gezamenlijke opkomsten.
- Door ons in onze waarde te laten en ons te helpen met de ambities die we hebben om water Scouting te verbeteren en te behouden.
- Laat het maken door echte waterscouts met begrip voor de aparte cultuur. Zelfs wij als spelgroep met landwelpen en zeeverkenner worden door andere groepen niet voor vol aangezien. Waterscouts zijn een aparte soort en daar zijn ze trots op. Wij Als gemengde groep gaan nog wel kamperen, stoken vuur en lopen hikes, maar ik zie veel groepen in de buurt waar het programma tot 100% om de boten en het water draait. Die kunnen helemaal niets met de bestaande progressie matrix.
- Ik denk dat heel Scouting leuker wordt als er minder rivaliteit bestaat tussen land en water (en lucht) en dat in ieder geval de oudere leden een bewuste keuze hebben gemaakt voor een richting. En dus weten wat er op andere soort Scouting gebeurt en er dus meer respect is tussen de soorten.
- Meer uitwisseling
- Wij draaien RSA en Wilde Vaart samen. Dat zorgt voor een andere aanpak om zowel de land als de waterliefhebber tevreden te houden. Voor ons zou een integratie van deze twee werelden top zijn. Ik merk om ons heen dat dat nog te weinig één Scouting is.

Imago:

- Algemene bekendheid van waterscouting. Ik merk vrij vaak dat als er aandacht op sociale media gevraagd dat de aandacht hoofdzakelijk op landscouting ligt.
- Beter snappen wat waterscouting is en minder focus op landscouting
- Dat er een groep in het zonnetje wordt gezet
- De vorm van onderdelen van Scouting algemener maken of een variant van maken op waterscouting. nu is bijvoorbeeld het explorerer-insigne helemaal gericht op land met hiken en schoenen.
- Een eigen thema.
- Een manier vinden waarop waterscouting meer bekendheid krijgt, en dus ook meer leden
- Een sleper van een groep wordt uitgelicht
- Ik denk toch de zichtbaarheid van het waterprogramma, maar ik ga beter zoeken naar aanleiding van de enquête!

- Er is bijna geen aandacht voor de waterscouting in zijn algemeenheid. Spellen en activiteiten zijn er vooral voor de landscouting in overvloed.
- Er mag wat meer voor waterscouts komen want er is best weinig
- Het waterscouting programma is super onzichtbaar. Voor landscouts kan ik ieder denkbare activiteit vinden, dan wel relevante inspiratie. Voor waterscouting lukt dat totaal niet. Als er een landelijk spelteam waterscouting was dan hebben ze de afgelopen 15 jaar verrekke weinig bereikt. Het bedenken van een nieuwe naam (waterexplorer) helpt daar niet bij, het schept alleen maar verwarring en het maakt het lastiger om onderscheid te maken tussen land en waterscouts. Wilde Vaart zijn kinderen van 15-18 op het water en daar veranderd te naam niets aan.
- Het zou ons helpen als waterscouting vaker los wordt geprofileerd van landscouting. We merken dat de verwachtingen van buitenstaanders rondom de term "scouting" bijna geen overlap hebben met onze activiteit.
- Meer focussen op waterscouting, alles is echt voor land bedoeld.
- Meer water bij het land betrekken.
- Meer zaken aanbieden die zich onderscheid van landspeltakken
- Meer zichtbaarheid van waterscouts en behoeften van waterscouts. Verschil tussen waterscouts en landscouts erkennen (naar mijn mening is het een ander slag mens dat kiest voor water vs. land). Meer info voor bijvoorbeeld regio's over waterscouts (bijvoorbeeld voor de RSW (erg veel landfocus bij ons)). Laten zien dat waterscouting net zo goed Scouting is als landscouting en vooral niet alles onder 1 paraplu willen gooien.
- Vooral specifiek gericht op water, er zijn veel clubjes bezig en deze zijn vaak gericht op landactiviteiten. Leuk voor af en toe maar we hebben niet voor niks voor water gekozen :) hetzelfde geldt voor de uniformtekens daar is soms weinig water in terug te vinden. Probeer het water op de kaart te zetten en wellicht een uitwisseling tussen groepen waarin leuke spelideeën kunnen worden opgedaan.
- Waterscouting een groter begrip maken (meestal vallen we weg naast de landscouting)
- Zorgen dat waterscouts echt een aparte groep blijft.

Communicatie:

- Meer gericht mailen, ik krijg zelf alleen algemene mails over Scouting. Een losse waterscouting nieuwsbrief zou tof zijn. Met tips zoals in deze enquête naar voren kwamen, de leerling de activiteitenbank enzovoorts
- Meer onder de aandacht brengen. De social media van Scouting Nederland lijkt voornamelijk gericht te zijn op welpen/landscouts.
- Ook zie ik heel vaak land activiteiten voorbij in bijvoorbeeld het Scouting magazine, terwijl ik weinig zie van water en lucht. Ik zal wel is een voorpagina willen zien waar ik lucht of water Scouting kinderen voorbij zie komen.
- Waterscouts zijn stront eigenwijs, ik weet niet zo goed wat daartegen te doen is. Ze hebben vaak het idee dat Scouting Nederland zich volledig op land richt en om de vijf jaar heel even bedenkt dat er water is, om dat vervolgens weer te laten schieten.

Nostalgie:

- Het zou fijn zijn als het weer gewoon Dolfijnen, Zeeverkenner en Wilde Vaart is. En we de mooie blauwe bloezen terugkrijgen. Mijn ervaring is dat de meeste waterscoutinggroepen echt geen behoefte hebben aan alle 'opvulling' vanuit Scouting Nederland. Zoals insignes enzovoorts Dat komt omdat wij al een leuk intensief en uitdagend programma hebben met zeilen. Het zou top zijn als dat vanuit Scouting nl wordt erkend.
- Ik en groep gebruiken de oude namen van de waterverhaallijn. Ik (wij) zouden het leuk vinden om die verhaallijn weer te kunnen gebruiken. En ik kan momenteel bijna niks meer vinden over de verhaal en verhaallijn van vroeger. Ik zou het zo leuk vinden als we dat weer kunnen

doen. Ook al is Scouting samen 1, maar water, land en lucht zijn ook weer verschillend in hun spelaanbod.

- Ik vind het jammer dat waterscouting benamen nu dezelfde namen hebben als bijvoorbeeld land Scouting. Insignes die van verkenner naar scouts zijn gegaan of van dolfijn naar welpen, is erg jammer. Tuurlijk we zijn allemaal een Scouting cultuur, maar in die cultuur hebben we wel verschillende subculturen. Water Scouting is gewoon heel anders dan land of lucht.
- Kortom, waterscouts zijn heel nostalgisch en willen graag weer terug na hoe het was. Daarnaast zijn we trots dat we waterscouts zijn en willen we ons graag afzetten tegen iedereen die ons niet zo behandelt.
- Landelijk moet zich vooral niet te veel met de groepen zelf bezighouden. Bij de meeste groepen zo ver ik heb gezien is er niet heel veel behoefte aan. Over het algemeen heeft een groep een cultuur waar ze gewoon hun eigen ding doen. We willen gewoon zo veel mogelijk op of bij het water zijn.
- Weer beter onderscheid maken tussen water en land, dus ook in naam want wij zijn geen explorers maar wilde vaarders
- Er zijn een aantal dingen die anders moeten:
 - De oude blouse, dit is onze trots. De nieuwe bloezen zijn niet mooi van kleur. daarbuiten dragen wij de blouse alleen tijdens de officiële momenten.
 - De oude insignes, deze vinden wij veel mooier en veel gericht op de waterwerken.
 - De MBL moet terugkomen, dit is een vertrouwenstoken wat binnen een vereniging van groot belang is. iemand die kan varen hoeft namelijk nog geen bemanning aan te kunnen sturen en dat is wel van essentieel belang.
 - Over tokens gesproken, ik vind die tokens van jullie leuk bedacht maar wat moet een waterscout nou met een oehoe?

Hoezo, waterwelpen? Dolfijnen?

- "Waterwelpen" veranderen in dolfijnen
- Afstappen van de naam water welpen en weer terug naar dolfijnen.
- Dat de gehele 'Dolfijnen' weer terugkomen bij Scouting Nederland.
- De naam Dolfijnen weer terugbrengen en niet alles onder water welpen stoppen.
- De waterwelpen weer gewoon dolfijnen noemen.
- Meer waterthema, in plaats van een met water opgepompt jungle-thema, dus ook met eigen personages.
- Erken nou eens weer het waterwerk, Dolfijnen, Zeeverkenner, Wilde Vaart en Loodsen. De meeste groepen handteren deze namen toch wel, enkel de hoofdorganisatie wil alles onder Welpen, Scouts en plusscouts scharen. Stop daarmee!!!!

Uniform, insignes en speltaktekens terug:

- Als de oude speltakinsignes terugkwamen, de huidige insignes zijn heel lelijk.
- De oude insignes terugbrengen.
- De oude speltaktekens opnieuw uitgeven. En de naam houden op zeeverkenner.
- De Scoutfit moet weg en we willen ons oude uniform terug.

Overig:

- Andere leiding en die begeleiden met het ontwikkelen van zeilprogramma's, activiteiten, opleiding, meer gebruik maken van de aanwezige middelen, creatiever omgaan met alles, meer spontaan op dingen reageren, meer integreren met de rest van de vereniging. De senioren zonderen zich erg af van de rest van onze Scoutingvereniging, terwijl ze juist het voorbeeld zouden kunnen zijn voor de jongere takken. Dit ligt vooral aan de manier, waarop

de leiding met vereniging, bestuur, ouders, senioren omgaat, de leiding is erg beperkt in haar communicatie, laat geen anderen toe, staat niet open voor suggesties.

- Een overzicht van clubhuizen waar gevaren kan worden, maar ook activiteiten zijn voor kampen (met name zomerkamp).
- En toch draaien wij een van de stabielste en normaalste groepen van de admiraliteit. Meer ondersteuning van uit Scouting Nederland zou meer gericht moeten zijn op het feit dat waterscouts minder tijd hebben voor maatschappelijke land activiteiten.
- Er zou uitgebreider rekening gehouden kunnen worden met waterscouting. Dat zou kunnen beginnen met de ScoutShop uit te breiden en ook reddingsvesten, regenjassen, o.i.d. te verkopen. Daarnaast kan je ook de leidingkwalificatie uitbreiden met waterscouting, zoals de kampkwalificatie al heeft. En wellicht kan het bezit van CWO en een vaarbewijs opgenomen worden in het schema met de ideale aantallen van draaien (met kwalificaties en hoeveel leiding op kinderen enzovoorts).
- Geld om meer leuke kampen doen en spullen.
- Ik denk dat het vooral een uitdaging is om mee te gaan met nieuwe trends en toch, de vaak wat vastgeroeste, tradities te behouden. Het zou fijn zijn als hier een soort overstap voor komt of zoiets.
- Ik heb het gevoel dat het huidige welpen thema jungle niet zo passend is voor watergroepen.
- Ik vind persoonlijk dat de oudere welpen (groep 7 en 8 van de basisschool) meer kunnen dan nu in de progressiematrix staat. Ik weet dat de insignes voor de oudste welpen bedoeld als extra uitdaging.
- Ik zou graag willen dat er ook eens kritisch gekeken wordt naar de activiteiten die op de activiteitenbank staan of de uitwerking wel volledig is en ook past binnen het "veilig spelen".
- In essentie willen we de kinderen een fijne opkomst bezorgen zonder dat er presentatie druk op ligt zoals bij voetbal bijvoorbeeld.
- In mijn visie ligt de nadruk op kennis en vaardigheden van de taken en niet op persoonlijke
- Makkelijker contact kunnen vinden.
- Meer bekendheid en dat het makkelijker te vinden is op de site. Het is nu veel klikken en zoeken als je de waterscoutsinsignes wil vinden.
- Om de groep de mogelijkheden te kunnen laten zien die beschikbaar zijn. En om te kijken of er andere waterwegen in geslagen kunnen worden.
- Ondersteunen is denk ik niet nodig, het verbeteren van het waterscouting programma ligt hem in de leden en begeleiding
- SOL verbeteren en gebruiksvriendelijker maken zodat je niet een studie hoeft te volgen voor wat te veranderen of op te zoeken in sol
- Verder missen we gewoon een goede overgang van bever naar waterscout. Gezien er bij een waterscout al stukje volwassenheid wordt verwacht dan van een landscout door het leven op een wachtschip en de verantwoordelijkheden/gevaren daaromheen.
- Waar het landelijk spelteam ook zou kunnen helpen: inclusie. Op dit moment is er bij de senioren weinig tot geen ruimte voor kinderen die anders zijn. Dat kan echt beter, met een buddy- of maatjes-systeem of iets anders...
- Weet ik niet. Ik denk dat het vooral uit de groep zelf moet gaan komen. Onze Wilde Vaart doet namelijk bijna nooit iets organiseren.
- Wij hebben geen programma en onze Commissies (afdelingen) doen relatief weinig omdat er weinig programma's te schrijven zijn
- Ik denk dat het landelijk spelteam waterscouting team meer aandacht/promotie moeten geven op bestuursniveau, de speltak leiding is overtuigd, echter die krijgt nu van andere speltakken en het bestuur te horen dat ze CWO-geil zijn. Denk ook dat een programma voor de welpen (bij ons dus nog land) kan helpen met de voorbereiding en het klaarstomen voor CWO.
- Meer landelijke activiteiten zodat we echt in contact kunnen komen met andere scouts.

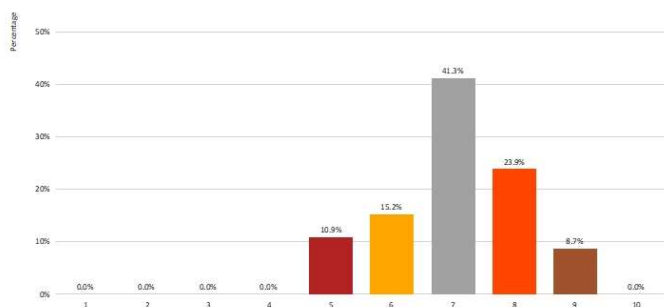
- Zou graag weer een Waterwerkdag willen zien zoals met de introductie van de nieuwe badges. Dit gaf ons veel inspiratie als leiding en we leerde veel van anderen water groepen.

8 Praktijkbegeleiders

8.1 Resultaat

De enquête van Scouting Academy is ingevuld door 239 deelnemers. Er is een ongeveer een gelijke verdeling over praktijkbegeleiders, groepsvoorzitters, groepsbegeleiders en groepssecretariaten. Hiervan hebben 49 respondenten (20%) tenminste één waterspeltak. Op één na hebben deze respondenten de vragen voor water ingevuld.

We hebben gevraagd om een cijfer te geven voor de kwaliteit van het programma.



Ruim 40% geeft het programma van de eigen speltakken het cijfer 7. Een kwart (25%) zit daaronder met een 6 of een 5 en een derde geeft zichzelf een 8 of hoger

8.1.1 Verbeteren kwaliteit

We hebben aan de praktijkbegeleiders gevraagd hoe wij hen kunnen helpen om de kwaliteit van het programma op en rond het water te verbeteren? Vijftien praktijkbegeleiders noemt de kwaliteit van de leiding, vijf noemt het verhogen van de variatie. Het aanbod van Scouting Nederland wordt vier maal genoemd, zeven maal wordt uitbreiding van het aanbod genoemd. Veilig varen wordt zesmaal genoemd. Training en ondersteuning wordt net als Identiteit vier keer genoemd.

Kwaliteit leiding:

- De leiding heeft heel veel contact met de waterscouting verenigingen in de regio. Er wordt goed samengewerkt. Kennis en ervaringen worden uitgewisseld
- De leiding past de verschillende genoemde onderwerpen niet per se bewust toe, in de praktijk zie je er wel wat van terug, maar ze zijn er niet erg mee bezig. Ze willen gewoon een leuk spel doen waarbij de kinderen plezier hebben.
- Gemotiveerde leiding die de meerwaarde ziet van competenties halen en dit bij brengen aan de jeugd.
- Kost nog wat tijd... Bij de Dolfijnen is de staf nog in ontwikkeling waardoor de activiteiten op het water niet altijd kunnen plaatsvinden.
- Meer deskundigheid van leiding.
- Meer leiding met kennis van water.
- Van wat ik begrijp zijn zij behoorlijk tevreden over het aanbod op en rond het water.
- Vanuit regio (admiraliteit) 1x per jaar (2 jaar) een opkomst meedraaien. Geen planning maken van een jaar van tevoren. 2 dagen van tevoren aankondigen. zodat je een werkelijk beeld krijgt wat er zoal speelt binnen zo een opkomst. dan kan er direct over gecommuniceerd worden. Voornamelijk over veiligheid en kwalificaties. We zijn allemaal geneigd om de zaken wat mooier voor te doen dan ie werkelijk is. Moet geen inspectie worden, maar begeleiding naar een veiliger en hoger niveau. Waar moet aan gewerkt worden en wat gaat goed? Wat zijn aandachtspunten. Misschien schippers van de groepen erbij betrekken. Dat geeft ook een samenbindend karakter en kunnen ze zien hoe een andere groep de opkomsten organiseert.
- We hebben te maken met een gat in kennis en dat heeft tijd nodig om dat te dichten
- Wij hebben zowel een land- als een watertak waarbij de watertak sinds 2011 bestaat en daarmee nog relatief nieuw is in de groep (en uit praktische overwegingen ook deel uitmaakt van een andere regio).

Variatie verhogen:

- Gevarieerder programma, zowel in de wintermaanden als zeilen niet mogelijk is, als in de zomer maanden tijdens het zeilen.
- Leiding attent maken diversiteit/variatie aan te brengen.
- Meer afwisseling op en rond het water.
- Meer mogelijkheden voor het behalen van insignes. Er wordt nu geen gebruik gemaakt van activiteitengebieden.
- Uitdagender.

Aanbod Scouting Nederland:

- Als groep doen we voor zover ik weet en in mijn ervaring weinig met materiaal van Scouting Nederland.
- Meer aandacht voor spel element op het water.
- nieuwe waterwerkinsignes is overigens zeker een stap in de goede richting.
- Doorlopende leerlijn waterwerk is ook goed. Ligt bij ons voornamelijk aan zeeverkennerleiding dat er weinig aandacht voor programma is. Maar we gaan vooruit.

Uitbreiding aanbod:

- Ik zou hier graag meer spel elementen in brengen en het werken in thema. Al leert de ervaring ook dat het zeilen/varen veruit het meest motiverende element voor de scouts is.
- Meer middelen. Ideeën voor spelletjes rondom zeilen, bootonderdelen, enzovoorts.
- Meer op het waterwerk gerichte activiteiten.
- Meer programma- en spelideeën voor dolfijnen (waterwelpen).
- Meer spellen waarin nieuwe leerzame activiteiten worden geleerd.
- Op de activiteitenbank een apart onderdeel spelen OP het water. (Als je nu zoekt op water krijg je spelen MET water).
- Voorbeeldprogramma's?

Veilig varen:

- De Zeeverkenner en Wilde Vaart zijn heel goed bezig met het zeilniveau op te krikken.
- Door Corona zijn de waterscouts dit jaar achter op het beoefenen van kwaliteiten op het water, er zijn dit jaar geen wedstrijden mogelijk met andere verenigingen dus zullen we volgend jaar hier extra aandacht aan moeten besteden.
- Meer dan 75 procent van ons leidingteam is minimaal CWO ZI2.
- Meer leiding die instructie rondom zeilles/motoren kan geven aan de jeugdleden.
- We zijn bezig om onze waterleiding te kwalificeren voor CWO (kielboot II, liefst III).
- We zijn dan ook zeer actief in het lesgeven op het water.

Training en ondersteuning:

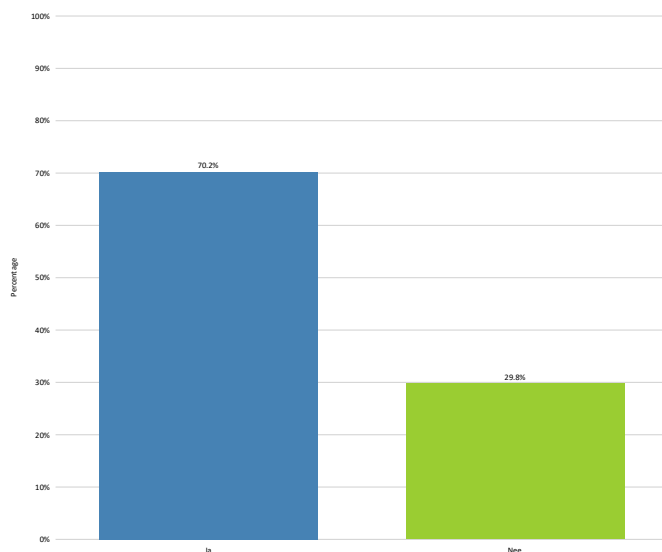
- Meer directe ondersteuning bij trainingen in admiraliteit.
- Trainingen meer toespitsen op waterwerk, naar mijn idee is het nu nog te veel gericht op land.
- We hebben een zeer enthousiaste leiding groep maar helaas geen actieve praktijkbegeleider en groepsbegeleider. Het zou voor de groep goed zijn als we een begeleider zouden hebben die actief de kwaliteit van het programma en de kwalificaties overziet en stuurt op ontwikkeling van onze leden.
- Zorgen voor educatief materiaal, CWO-opleidingen.

Identiteit:

- Een kwart van de 1000 groepen heeft waterscouting.
- Gewoon zorgen dat waterscouting de specifieke zorg en aandacht krijgt dat een product verdient.
- Meer aandacht vanuit Scouting NL voor waterscoutinggroepen. Veel dingen die uitgebracht worden, zijn gebaseerd op landspeltakken.
- Waterscouting als landelijk product ondersteunen

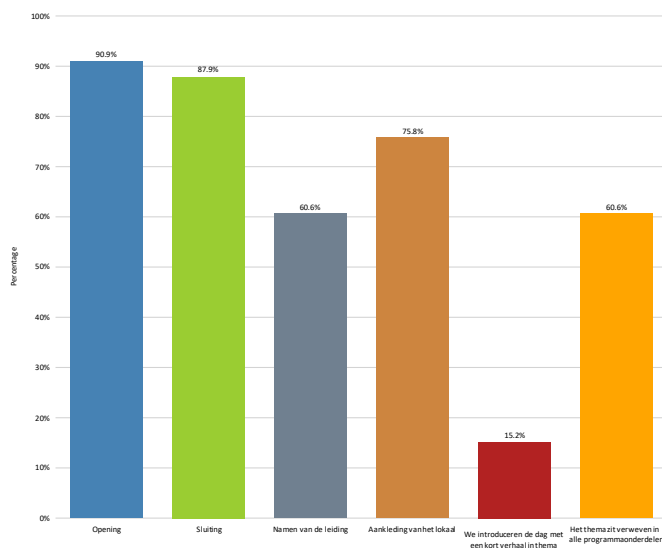
8.2 Thema

Wordt er bij bevers en welpen gebruik gemaakt van een spelthema?



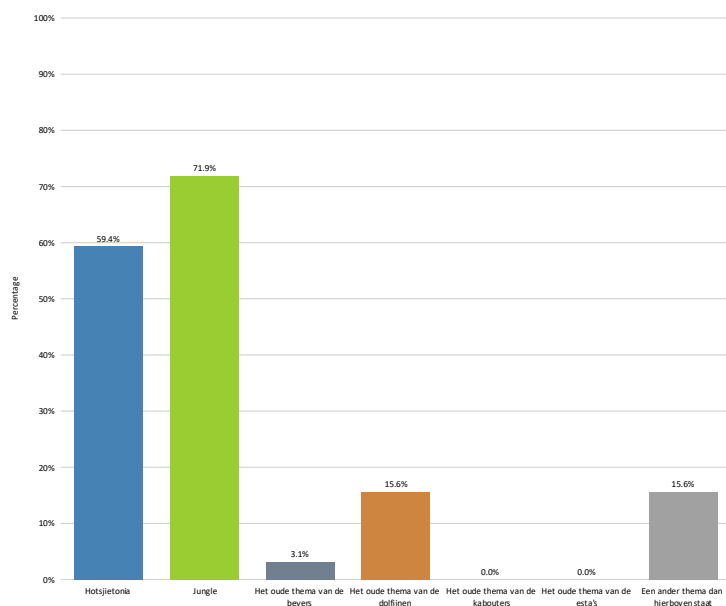
Van de 47 respondenten geven 33 respondenten aan dat ze thema gebruiken.

Hoe wordt er bij bevers en welpen gebruik gemaakt van een spelthema?



Soort activiteit	%
Opening	91%
Sluiting	88%
Namen van de leiding	61%
Aankleding van het lokaal	76%
We introduceren de dag met een kort verhaal in thema	15%
Het thema zit verweven in alle programmaonderdelen	61%

We hebben deze respondenten ook gevraagd welk thema-verhaal ze gebruiken.



Thema	%
Hotsjietonia	59%
Jungle	72%
Het huis Hotsjietonia (vóór 2010)	3%
Dolfijneneiland	16%
Een ander thema	16%

Volgens de praktijkbegeleiders, groepsvoorzitters, groepsbegeleiders en groepssecretariaten speelt dus ruim 70% van de welpen in de Jungle, gebruikt slechts 15% het oude Dolfijnenverhaal en 15% gebruikt iets anders. Dit komt overeen bij het beeld dat we bij de waterwelpen (pagina 19) zien. Bij de bevers gebruikt bijna 60%, het oude themaverhaal wordt bijna niet meer gebruikt.