

Toelichting op de kwalificatiekaart spelspecialist

Landelijk team Scouting Academy / Spel



Scouting

Inhoudsopgave

1	Inleiding	3
1.1	Leeswijzer	3
1.2	Definitie competentie	3
1.3	Basisniveau	3
1.4	Gekwalificeerd niveau	4
1.5	Kennis en vaardigheden	4
1.6	Enkele uitgangspunten bij deze kwalificatiekaart	4
1.7	Toetsing, kwalificatie en registratie	5
2	Toelichting op de competenties spelspecialist	6
2.1	Basisniveau	6
2.2	Taken van een spelspecialist	6
2.3	Gekwalificeerd niveau	6
2.4	Deel A: Algemeen	7
2.4.1	Kennis van Scouting Nederland	7
2.4.2	Samenwerking en kwaliteitsbewaking	9
2.5	Deel B - Spel	11
2.5.1	Kennis van spelvisie en -methode	11
2.5.2	Verspreiden van kennis over spelvisie en -methode	13
2.5.3	Doorontwikkelen van materiaal	17
2.5.4	Ondersteunen en het gebruik van spelvisie en -methode	17
3	Toetsing, kwalificatie en registratie	19
3.1	Toetsing competenties	19
3.1.1	Kwalificatiekaart spelspecialist	19
3.1.2	Routekaart voor spelspecialisten	19
3.1.3	Stappenplan voor kwalificatie	19
3.1.4	Assessmentgesprek	19
3.2	Aan te vragen door	20
3.3	Goedkeuring en registratie door	20

1 Inleiding

1.1 Leeswijzer

Bij Scouting willen we een kwalitatief goed en gevarieerd Scoutingprogramma aanbieden dat aansluit op de ontwikkeling en belevingswereld van de jeugdleden. Daarvoor moet een spelspecialist over een aantal kwaliteiten beschikken of die ontwikkelen. Die kwaliteiten worden natuurlijk goed bijgehouden, zodat zichtbaar is wat iemand kan en welke vorderingen er zijn.

Deze toelichting is bedoeld voor iedereen die met de kwalificatiekaart spelspecialist aan de slag wil. Het is handig om bij het lezen van deze toelichting, de kwalificatiekaart bij de hand te houden. De toelichting is geschreven in een vorm dat het over de spelspecialist gaat. Dat betekent dat de toelichting niet geschreven is voor de spelspecialist zelf. Hij kan het natuurlijk wel gebruiken, maar zal zich minder aangesproken voelen door de vorm. De toelichting is vooral geschreven, zodat een assessor die kan gebruiken.

In het eerste hoofdstuk staat uitgelegd wat de kwalificatiekaart is, voor wie de kwalificatiekaart is en hoe je hem kun je gebruiken. In het tweede hoofdstuk zijn alle competenties van de kwalificatiekaart spelspecialist verder uitgediept. Het blijft wel beknopt en voor de theorie achter de competenties wordt verwezen naar de diverse modules. In het laatste hoofdstuk staat informatie over toetsing en kwalificatie.

1.2 Definitie competentie

Wat is een competentie? Wat is de definitie van een competentie? Competenties geven aan waar iemand goed in is en bestaan uit een of meer van de volgende onderdelen: vaardigheden, kennis, drijfveren, persoonlijkheid en capaciteiten.

- Vaardigheden: Dit zijn activiteiten waar iemand goed in is en zijn doorgaans leerbaar.
- Kennisniveau: Dit zegt over wat iemand weet (bijv. opleiding en taal) en is in principe ook aan te leren
- Drijfveren: Deze zeggen iets over motivatie, houding, voorkeur en waarden ten opzichte van werk of studie. Drijfveren kunnen deels wijzigen als gevolg van leeftijd, werkervaring.
- Karakter of persoonlijkheid: Dit zegt iets over wie iemand is en is constant.
- Capaciteiten: Dit zijn aangeboren capaciteiten die niet leerbaar zijn.

Deze factoren geven tezamen een goede indruk van alle competenties. Op de kwalificatiekaart staan de competenties in groen aangegeven. Daaronder staat per onderdeel in zwart een splitsing in de benodigde kennis (K), vaardigheden (V) en houding (H).

Een belangrijk uitgangspunt van Scouting Academy is: niet dubbelop leren. Wanneer iemand overstapt naar een andere functie, hoeven competenties die al aanwezig zijn, niet nogmaals behaald te worden.

1.3 Basisniveau

Aan de benoeming van spelspecialist gaat een kennismakingsperiode van ten hoogste drie maanden vooraf als aspirant-lid. De kennismakingsperiode vangt aan na het gesprek met de HRM-er van Spel en de coördinator van het team, de introductie in het team en nadat aan de instapeisen is voldaan. Aan het eind van deze periode wordt bezien of de aspirant-lid over de instapeisen beschikt en voor benoeming als spelspecialist in aanmerking komt.

In hoofdstuk 2.1 zijn de competenties van het basisniveau beschreven.

1.4 Gekwalificeerd niveau

Het gekwalificeerd niveau bestaat uit 2 delen:

A. ALGEMEEN

- Kennis van Scouting Nederland
- Samenwerking en kwaliteitsbewaking

B. SPEL

- Kennis van spelvisie en -methode
- Verspreiden van kennis over spelvisie en -methode
- Ondersteunen in het gebruik van spelvisie en -methode
- (Door)ontwikkelen van materiaal

In hoofdstuk 2 is beschreven wat de competenties zijn voor de betreffende deelkwalificatie. Deze tekst komt rechtstreeks van de kwalificatiekaart. Deze zijn in groen weergegeven. De kennis, vaardigheden en houdingsaspecten die daaronder staan, zijn een uitwerking van de competenties. Het volstaat dus niet om alleen deze kennis, vaardigheden en houdingsaspecten af te vinken, zonder te kijken naar de bovenliggende competentie.

Deze toelichting is geschreven voor de kwalificatiekaart spelspecialist. In hoofdstuk 2.3 is voor alle competenties in vragende vorm beschreven wat de competentie inhoudt. Bij een kwalificatiegesprek tussen opleider en spelspecialist kunnen deze vragen gebruikt worden om te toetsen of iemand voldoet aan de competenties.

Wanneer er onvoldoende kennis is om de vragen te beantwoorden, kan in de module die geschreven is bij de betreffende deelkwalificatie, de theorie worden gevonden.

1.5 Kennis en vaardigheden

Bij elke competentie staan kennis en vaardigheden genoemd. In vergelijking met de *kwalificatiekaart leiding (bevers - welpen – scouts)* staat er op deze kaart minder kennis en meer vaardigheden. Het overdragen van kennis en vaardigheden impliceert dat je als spelspecialist die kennis en vaardigheden zelf bezit. Vanwege de leesbaarheid is het blokje kennis niet steeds op de *kwalificatiekaart spelspecialist* herhaald. Er zit progressie en opbouw in.

Voorbeeld:

Op de *kwalificatiekaart (team)leiding bevers, welpen, scouts* staat:

- K *Kennis hebben van de betekenis spelvisie SCOUTS en weten waarvoor deze gebruikt wordt;*

de vergelijkbare competentie op de *kwalificatiekaart (team)leider explorers en adviseur roverscouts* is:

- V *In staat zijn om de betekenis spelvisie SCOUTS en waarvoor deze gebruikt wordt over te dragen aan jongeren;*

En de vergelijkbare competentie op deze *kwalificatiekaart spelspecialist* is:

- V *Uitgebreide kennis hebben van de betekenis van de spelvisie SCOUTS, weten hoe deze gebruikt wordt en dit kunnen uitleggen aan anderen.*

Er is hierbij vanuit gegaan dat om te weten hoe spelvisie SCOUTS wordt gebruikt en uit te leggen aan anderen, je hem zelf moet kennen, maar dit is niet meer expliciet opgenomen op de kaart. Dit voorkomt dat er te veel herhalingen inzitten en de kwalificatiekaart onnodig lang wordt.

1.6 Enkele uitgangspunten bij deze kwalificatiekaart

Bij het opstellen van de kwalificatiekaart zijn een aantal uitgangspunten gehanteerd:

- Afgesproken dat de kwalificatiekaart spelspecialist geldt voor alle vrijwilligers en teams van het Landelijk team Spel. In de toekomst kunnen mogelijk ook regio-organisatoren of regionale spelspecialisten deze kwalificatie behalen.

- Bij het schrijven van kwalificatiekaarten wordt zoveel mogelijk teruggegrepen op bestaande kaarten, zodat het duidelijk is dat wat je al geleerd hebt, je niet opnieuw hoeft aan te tonen.
- Echter kan voor een nieuwe functie wel iets meer diepgang bij dezelfde competentie worden gevraagd. Hoewel er bijvoorbeeld dezelfde competenties op de kwalificatiekaart voor trainers en opleiders staan, verwacht je meer van opleiders.
- Voor spelspecialisten is niet alleen de simpele kennis van een feit voldoende, maar ook de achtergronden weten en wat de effecten waren.
- We houden het eenduidig en eenvoudig. Er zijn geen verschillende niveaus spelspecialisten. Als Landelijk team Spel streven we naar het hoogste niveau.

1.7 Toetsing, kwalificatie en registratie

Tenslotte wordt in hoofdstuk 3.1 toegelicht hoe de kwalificaties getoetst en geregistreerd kunnen worden.

Opmerking: de gele stukken moeten aangepast worden op de kwalificatiekaart.

2 Toelichting op de competenties spelspecialist

2.1 Basisniveau

Het basisniveau bestaat uit zes onderdelen:

- Het onderschrijven van de doelstelling en het huishoudelijk reglement van Scouting Nederland.
- Beschikken over een voor de functie geldige Verklaring Omtrent het Gedrag.
- Gekwalificeerd leiding zijn voor tenminste één speltak.
- Het onderschrijven van de gedragscode van Scouting Nederland.
- Bereid zijn de spelvisie van Scouting Nederland uitdragen. (Heel belangrijk dat men intern de spelvisie ter discussie mag stellen, maar naar buiten toe wel uitdragen wat er uiteindelijk besloten is).
- Bereid zijn de voor de functie geldende competenties te ontwikkelen.

Deze instapeisen zijn noodzakelijk als je als spelspecialist binnen Scouting aan de slag wilt gaan. Je spreekt uit dat jij je wilt houden aan onze visie en afspraken en dat je je wilt ontwikkelen om een goede spelspecialist te worden.

Doel van de VOG is voorkomen dat vrijwilligers van Scouting met relevante strafbare feiten op hun naam worden aangesteld, zonder dat dit bekend is. De veiligheid van de (jeugd)leden staat hierbij voorop.

2.2 Taken van een spelspecialist

In het functieprofiel voor spelspecialist staan een aantal taken beschreven. De kwalificatiekaart is opgesteld met deze taken in het achterhoofd. In een kwalificatiegesprek of tijdens een moduletraining is het daarom goed hier kort aandacht aan te besteden. De taken van een spelspecialist kunnen worden samengevat tot:

- Uitgebreide kennis hebben van de spelvisie en –methode van Scouting Nederland
- Verspreiden van kennis over de spelvisie en –methode.
- Ondersteunen in het gebruik van de spelvisie en –methode.
- (Door)ontwikkelen van materiaal ter ondersteuning in het gebruik van de spelvisie en –methode.

2.3 Gekwalificeerd niveau

Het gekwalificeerd niveau bestaat uit 2 delen.

Deel A: Algemeen

- Kennis van Scouting Nederland
 - Scouting Nederland
 - Internationaal
- Samenwerking en kwaliteitsbewaking
 - Persoonlijk
 - Team
 - Scouting Nederland

Deel B: Spel

- Kennis van spelvisie en -methode
 - Spelvisie SCOUTS en activiteitengebieden
 - Samenhang tussen spelvisie en leeftijdseigene
- Verspreiden van kennis over spelvisie en -methode
 - Doorlopende leerlijn
 - Overdragen van spelvisie en -methode
 - Evaluatiewerkvormen
- Door-ontwikkelen van materiaal
- Ondersteunen en het gebruik van spelvisie en -methode
 - Het bewaken van de kwaliteit van het Scoutingspel binnen de speltakken

2.4 Deel A: Algemeen

Het deel A. Algemeen bestaat uit twee blokken: 'Kennis van Scouting Nederland' en 'Samenwerking en kwaliteitsbewaking'

2.4.1 Kennis van Scouting Nederland

De deelkwalificatie 'Kennis van Scouting Nederland' bestaat uit één competentie:

- In staat zijn om Scouting in een historisch, maatschappelijk en internationaal perspectief te plaatsen.

Het blok 'Kennis van Scouting Nederland' bestaat uit twee onderdelen: *Scouting Nederland* en het *Internationaal*. Hieronder worden beide onderdelen toegelicht.

2.4.1.1 Scouting Nederland

Het onderdeel 'Scouting Nederland' bestaat uit vijf competenties:

- Kennis hebben van de geschiedenis en achtergrond van Scouting in het algemeen en Nederland in het bijzonder.
- Kennis hebben van het van toepassing zijnde deel van het huishoudelijk reglement van Scouting Nederland.
- Op de hoogte zijn van het democratisch bestel van Scouting Nederland (groep - regio - land) en het op democratische wijze nemen van beslissingen in de speltak, passend bij de leeftijdsgroep.
- Kunnen benoemen wat Scouting in al haar facetten te bieden heeft voor jezelf en voor jeugdleden.
- Bereid zijn om bij te dragen aan ontwikkeling van jeugdleden door groepen, regio's en landelijke teams te ondersteunen in het toepassen van de Scoutingmethode.

Kennis hebben van de geschiedenis en achtergrond van Scouting in het algemeen en Nederland in het bijzonder.¹

- Wie heeft Scouting opgericht? Waar was dat en wanneer?
- Wat is de bijdrage van Lord Baden-Powell? Wat zijn de achterliggende ideeën van Baden-Powell?
- Wanneer is Scouting in Nederland gestart? Hoe is Scouting Nederland ontstaan en wanneer was dat, wat zijn de gevolgen daarvan geweest?
- Wat waren historisch belangrijke momenten in de geschiedenis van Scouting en waarom zijn die belangrijk?
- Hoe uit zich het serieus nemen van kinderen en jongeren in het Scoutingprogramma?

¹ Als spelspecialist hoef je geen expert te zijn over geschiedenis, maar je moet wel meer weten dan leiding over de ontwikkeling van Scouting in Nederland. Waarom hebben we in 1973 de fusie gedaan (omdat de minister dat wilde) en wat de effecten daarvan zijn geweest (als eerste Scoutingvereniging één voor jongen en meisjes, en alle geloven) Je moet de relatie met Spel kunnen uitleggen. Dus kijken naar HOE, WAAROM en WAAR het vandaan komt, zodat je beter snapt waarom bijvoorbeeld sommige groepen nog oude termen gebruiken of waarom de dingen in het heden zijn zoals ze zijn.

- Wat zijn diverse kernwoorden uit het verleden (denk aan zoals klasse-eisen, patrouilles, gewesten, jaarster enzovoorts), wat was het idee daarachter en hoe werken die door in het heden?

Kennis hebben van het van toepassing zijnde deel van het huishoudelijk reglement van Scouting Nederland.

- Wat voor zaken zijn er geregeld in het huishoudelijk reglement van Scouting Nederland? Kunnen groepen die aanpassen aan hun situatie?
(Antw: Nee, in principe heeft elke groep het huishoudelijk reglement onderschreven).
- Bekend zijn met de hoofdlijnen van het Huishoudelijk reglement. Kun je uitleggen welke deze zijn en waarom deze belangrijk zijn?
- Waarom is kennis van het Huishoudelijk reglement belangrijk?
(Antw: Als je weet wat er allemaal in HHR staat kan je bijna alle vragen beantwoorden. Bijvoorbeeld vragen over leeftijdsgrenzen, Scoutfit, termen)
- Geef een voorbeeld van het gebruik van de officiële termen zoals deze in Huishoudelijk reglement staan en licht toe waarom Scouting Nederland dit zo besloten heeft.
- Hoe ga je om met groepen die andere termen gebruiken? Waarom doen ze dit?

Op de hoogte zijn van het democratisch bestel van Scouting Nederland (groep - regio - land) en het op democratische wijze nemen van beslissingen in de speltak, passend bij de leeftijdsgroep.

- Wat zijn structuren in groepen en regio's?
- Hoe verhouden de landelijke evenementen zich tot de landelijke raad?
- Hoe is de structuur van landelijke evenementen?
- Hoe worden beslissingen genomen in de groepsraad, de regionaard en de landelijke raad?
- Waar begint de democratie in onze vereniging?
(Antw: Jeugdparticipatie is onderdeel van dit democratisch proces. Democratie begint al in de speltak en van daar loopt de lijn door).
- Geef aan hoe het leeftijdseigene hier een rol bij kan spelen en welke tool we hiervoor gebruiken.

Kunnen benoemen wat Scouting in al haar facetten te bieden heeft voor jezelf en voor jeugdleden.

- Wat is de meerwaarde van Scouting voor jouzelf?
- Wat heeft Scouting aan jeugdleden te bieden?
- Wat is hierin de rol van de spelspecialisten?
(Antw: Spelspecialisten zijn heel erg faciliterend aan groepen, regio's en landelijke activiteiten om deze ontwikkeling in te zetten)

Bereid zijn om bij te dragen aan ontwikkeling van jeugdleden door groepen, regio's en landelijke teams te ondersteunen in het toepassen van de Scoutingmethode.

- Hoe kun jij als landelijk vrijwilliger bijdragen aan de ontwikkeling van jeugdleden?

2.4.1.2 Internationaal

Het onderdeel 'Internationaal' bestaat uit drie competenties:

- Kennis hebben van de wereldbonden WOSM en WAGGGS en het ledenaantal Scouting internationaal.
- In staat zijn om wet & belofte in een internationaal kader te plaatsen, waardoor er meer begrip is voor de betekenis ervan.
- In staat zijn om de spelvisie SCOUTS te koppelen aan de Scoutingmethodes van WAGGGS en WOSM.

Kennis hebben van de wereldbonden WOSM en WAGGGS en het ledenaantal Scouting internationaal.

- Wat zijn de wereldbonden, wat doen ze?
- Wat is het verschil tussen WOSM en WAGGGS?
- Hoeveel scouts en guides zijn er ongeveer in de wereld.?
- Waarom is de helft van onze leden is ingeschreven bij de WOSM en de ander bij WAGGGS?
(*Antw.: Omdat we evenveel willen betalen aan beide organisaties*).

In staat zijn om wet en belofte in een internationaal kader te plaatsen, waardoor er meer begrip is voor de betekenis ervan.

- Zijn de wet en belofte voor alle landen binnen Scouting hetzelfde?
(*Antw.: Nee, maar dat de achterliggende gedachten liggen wel heel dicht bij elkaar*).
- Mogen wij zelf onze wet en belofte aanpassen?
(*Antw.: Ja, maar het moet wel goedgekeurd worden door WOSM en WAGGGS. Daarom hebben wij nog steeds 'Duty to God' erin staan. Ook al zeggen wij dat je zelf mag kiezen of je die opzegt. Goed om te weten bij internationale activiteiten*).

In staat zijn om de spelvisie SCOUTS te koppelen aan de Scoutingmethodes van WAGGGS en WOSM.

- In welk hulpmiddel vind je de Scoutingmethodes van WOSM en WAGGGS terug bij ons?
- Kun je de koppeling maken tussen de spelvisie SCOUTS en de Scoutingmethodes van WOSM en WAGGGS?
- Welk element van de spelvisie SCOUTS komt in meerdere onderdelen van de Scoutingmethodes terug?

2.4.2 Samenwerking en kwaliteitsbewaking

Het blok 'Samenwerking en kwaliteitsbewaking' bestaat uit twee competenties:

- Bereid zijn om te netwerken en informatie te delen.
- In staat zijn om zowel zelfstandig, in teamverband als op landelijke niveau te werken aan het consolideren en verbeteren van de kwaliteit van het spel.

Het blok 'Samenwerking en kwaliteitsbewaking' bestaat uit drie onderdelen: *Persoonlijk*, *Team* en *Scouting Nederland*. Hieronder worden de onderdelen toegelicht.

2.4.2.1 Persoonlijk

Het onderdeel 'Persoonlijk' bestaat uit drie competenties:

- In staat zijn om zelfstandig te werken en problemen op te lossen, en waar nodig samenwerking te zoeken.
- In staat zijn om eigen leerdoelen te benoemen en bereid te zijn hieraan te werken.
- Bereid zijn om actief te deel te nemen aan Scoutingactiviteiten op groeps-, regionaal en landelijk niveau.

Voor alle drie de onderdelen:

- Geef met voorbeelden aan op welke manier je dit doet.
- Waar zitten voor jou nog mogelijkheden om dit te verbeteren?
- Aan welke activiteiten heb jij namens Spel een bijdrage geleverd (in de voorbereiding en/of de uitvoering)

2.4.2.2 Team

Het onderdeel 'Team' bestaat uit vier competenties:

- In staat zijn om je eigen houding en opvattingen vrijwillig aan te passen aan veranderende omstandigheden zowel naar andere teamleden, de inhoud van de activiteiten als het teambelang.
- In staat zijn om samen met de overige teamleden te werken aan de kwaliteit van de geboden ondersteuning vanuit het Landelijk team Spelspecialisten
- In staat zijn om feedback te benutten om het eigen en team handelen te verbeteren.
- Bereid zijn bij te dragen aan een goede team-overstijgende samenwerking met de andere teams van Spel.

In staat zijn om je eigen houding en opvattingen vrijwillig aan te passen aan veranderende omstandigheden zowel naar andere teamleden, de inhoud van de activiteiten als het teambelang.

- Wat is de filosofie van je eigen team?
- Kun je een voorbeeld geven van veranderende omstandigheden?

In staat zijn om samen met de overige teamleden te werken aan de kwaliteit van de geboden ondersteuning vanuit het Landelijk team Spelspecialisten

- Geef een voorbeeld van de samenwerking in het team?
- Op welke manier werk je aan de kwaliteit van de ondersteuning?

In staat zijn om feedback te benutten om het eigen en team handelen te verbeteren.

- Hoe ga je om met feedback?

Bereid zijn bij te dragen aan een goede teamoverstijgende samenwerking met de andere teams van Spel.

- Geef een voorbeeld van samenwerking met andere teams binnen Spel.

2.4.2.3 Structuur van Scouting Nederland

Het onderdeel 'Structuur van Scouting Nederland' bestaat uit vier competenties:

- Kennis hebben van de visie en werkwijze van Scouting Academy en in staat zijn om deze uit te leggen aan anderen.
- Bereid zijn om de betekenis en uitvoeringswijze van ceremoniën van Scouting Nederland (gebruik Scoutfit, taalgebruik, visie) correct en actief uit te dragen.
- Bereid zijn om op de hoogte zijn van de laatste ontwikkelingen binnen Scouting Nederland in het algemeen en Landelijk team Spel in het bijzonder.
- Bereid zijn om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van het activiteitenprogramma voor jeugdleden in de breedste zin van het woord binnen Scouting Nederland in het algemeen en Spel in het bijzonder.

Kennis hebben van de visie en werkwijze van Scouting Academy en in staat zijn om deze uit te leggen aan anderen.

- Waarom is het van belang om te weten hoe Scouting Academy werkt? Je bent toch een team van Spel?
- Wat zijn de belangrijkste uitgangspunten van Scouting Academy?

- Wat is de rol van bijvoorbeeld praktijkcoaches, vakopleiders en opleiders?
- Op welke vlakken kunnen Scouting Academy en jouw team samenwerken?
- Waarom is het belangrijk dat spelspecialisten samenwerken met trainers?
- Waarom vindt Scouting Nederland het belangrijk dat leidinggevend in de groep gekwalificeerd is? (*Antw: De kwaliteit van de leiding draagt bij aan kwalitatief goed scoutingspel en daarmee uiteindelijk aan ledengroei/-behoud*).

Bereid zijn om de betekenis en uitvoeringswijze van ceremoniën van Scouting Nederland (gebruik Scoutfit, taalgebruik, visie) correct en actief uit te dragen.

- Wat zit er op jouw Scoutfit, dat er volgens het HHR niet op zou horen?
- Waarom is het belangrijk dat jij als spelspecialist een verzorgde en correcte Scoutfit draagt?
- Welk onderdeel van de visie schuurt een beetje met jouw eigen visie op Scouting?
- Waar wijkt jouw eigen Scoutinggroep af van de landelijke richtlijnen? Zowel in structuur als spelinhoudelijk. Hoe ga je daar mee om?
- Geef eens wat voorbeelden van gewenst en ongewenst taalgebruik als spelspecialist (ten aanzien van het Scoutingspel)

Bereid zijn om op de hoogte zijn van de laatste ontwikkelingen binnen Scouting Nederland in het algemeen en Landelijk team Spel in het bijzonder.

- Waar is Scouting Nederland op dit moment mee bezig?
- Wat zijn actuele onderwerpen die leven?
- En hoe zit dat bij Landelijk team Spel?

Bereid zijn om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van het activiteitenprogramma voor jeugdleden in de breedste zin van het woord binnen Scouting Nederland in het algemeen en Spel in het bijzonder.

- Op welke manier kun jij vanuit jouw team op landelijk niveau een bijdragen leveren aan de ontwikkeling van jeugdleden?

2.5 Deel B - Spel

Het deel B - Spel bestaat uit vier blokken: '*Kennis van spelvisie en -methode*', '*Verspreiden van kennis over spelvisie en -methode*', '*Doorontwikkelen van materiaal*' en '*Ondersteunen en het gebruik van spelvisie en -methode*'

2.5.1 *Kennis van spelvisie en -methode*²

Het blok '*Kennis van spelvisie en -methode*' bestaat uit vijf competenties:

- In staat zijn om de spelvisie SCOUTS en de activiteitsgebieden uit te leggen.
- In staat zijn om het spelaanbod voor de eigen en naastliggende speltak onder woorden te brengen (thema, opening, sluiting, wet, belofte, kernpunten van het programma, structuur van de speltak, inclusief subgroepen, progressiesysteem).
- In staat zijn om thema, activiteitsgebieden en de zeven elementen van de doorlopende leerlijn toe te passen in het activiteitenprogramma.
- In staat zijn om (afhankelijk van de speltak) leiding, bestuur en regio advies te geven over, het ondersteunen van jeugdleden, het aanbieden van uitdaging aan jeugdleden en het motiveren van jeugdleden tot het leveren van prestatie en inzet en het nemen van initiatieven en het ontwikkelen van persoonlijke groei.
- In staat zijn om Scouting in een historisch, maatschappelijk en internationaal perspectief te plaatsen.

² Opmerking bij dit onderdeel: Voor kwalificatie zijn de beschreven competenties voldoende, maar het landelijk team Spel streeft er naar dat alle spelspecialisten kennis hebben van alle speltakken.

Het blok 'Kennis van spelvisie en -methode' bestaat uit twee onderdelen: *Spelvisie SCOUTS en activiteitengebieden* en *Samenhang tussen spelvisie en leeftijdseigene*. Hieronder worden beide onderdelen toegelicht.

2.5.1.1 Spelvisie SCOUTS en activiteitengebieden

Het onderdeel '*Spelvisie SCOUTS en activiteitengebieden*' bestaat uit vier competenties:

- Uitgebreide kennis hebben van de betekenis van de spelvisie SCOUTS, weten hoe deze gebruikt wordt en dit kunnen uitleggen aan anderen.
- Uitgebreide kennis hebben van het spelthema van de eigen en naastliggende speltak(ken), in staat zijn om de spelfiguren en locaties uit deze spelthema's uitvoerig te beschrijven en dit kunnen uitleggen aan anderen.
- In staat zijn advies te geven hoe de zeven elementen van de doorlopende leerlijn kunnen worden gebruikt in het activiteitsaanbod voor de eigen leeftijdsgroep.
- In staat zijn om praktische voorbeelden te geven van vrij spelen in de eigen speltak

Algemeen:

- Waaruit blijkt de kwaliteit van het activiteitenprogramma?
- Wanneer is een Scoutingprogramma goed?
- Hoe werk je aan kwaliteit in een lange-termijn-programma?
- Waarom is een afwisselend en uitdagend activiteitenprogramma van belang?
- Hoe kun je de kwaliteit van het activiteitenprogramma bewaken?
- Wat is daarin jouw rol als spelspecialist?

Uitgebreide kennis hebben van de betekenis van de spelvisie SCOUTS, weten hoe deze gebruikt wordt en dit kunnen uitleggen aan anderen.

- Waarom hebben we de spelvisie SCOUTS?
- Waarom is deze zo belangrijk?
- Hoe gebruiken we de spelvisie SCOUTS?
- Op welke manier zou jij de spelvisie SCOUTS in 30 seconden uitleggen aan anderen?

Uitgebreide kennis hebben van het spelthema van de eigen en naastliggende speltak(ken), in staat zijn om de spelfiguren en locaties uit deze spelthema's uitvoerig te beschrijven en dit kunnen uitleggen aan anderen.

- Waarom is het belangrijk dat alle spelspecialisten alles weten van het gehele spelaanbod? (*Antw: We willen de doorlopende leerlijn belichamen met brede kennis (liefst van alle speltakken) met daarbovenop jouw eigen superspecialisatie*)
- Beschrijf de thema's van de bevers en welpen.
- Welke spelfiguren zijn er?
- Welke rol hebben die?
- Wat zijn de rollen van de locaties in de verhalen?
- Wat zijn de grote verschillen tussen de thema's van de bevers en de welpen?
- Welke leidingnamen mag je bij bevers en bij welpen niet gebruiken, en waarom?
- Wat is de functie van Stuiter en Mowgli & Shanti?
- Waarom werken we vanaf de scouts niet meer met een spelthema?

In staat zijn advies te geven hoe de zeven elementen van de doorlopende leerlijn kunnen worden gebruikt in het activiteitsaanbod voor de eigen leeftijdsgroep.

- Wat zijn de 8 activiteitengebieden?
- Hoe zijn deze ontstaan en wat is het gevolg voor het heden?
- Waarom hebben we een doorlopende leerlijn?
- Wat zijn de 7 elementen van de doorlopende leerlijn?
- Hoe geef je invulling aan de doorlopende leerlijn? Geef eens een voorbeeld van bever tot roverscout.

- Geef eens een voorbeeld op welke manier je zou kunnen afwijken van de doorlopende leerlijn, zoals die in de progressiematrix staat?
- Hoe kun je iemand meenemen in het nut en de noodzaak van de doorlopende leerlijn?

In staat zijn om praktische voorbeelden te geven van vrij spelen in de eigen speltak

- Waarom is vrij spelen zo belangrijk?
- Geef voor elke speltak eens een praktisch voorbeeld van vrij spelen?

2.5.1.2 Samenhang tussen spelvisie en leeftijdseigene

Het onderdeel 'Samenhang tussen spelvisie en leeftijdseigene' bestaat uit vier competenties:

- In staat zijn om de effecten van normale ontwikkeling binnen de vijf ontwikkelingsgebieden op het activiteitsaanbod aan te geven, voor zowel jongens en meiden in de eigen en de naastliggende speltakken.
- In staat zijn om de consequenties van het leeftijdseigene voor begeleiding (ten aanzien van structuur en mate van verantwoordelijkheid voor jeugdleden) en activiteitenprogramma van de eigen speltak aan te geven (ten aanzien van niveau en mate van uitdaging).
- In staat zijn om meer complexe leeftijds- en gedragskenmerken voor jongens en meiden in de eigen en naastliggende speltak te verklaren, rekening houdend met kennis over de ontwikkeling van het brein.

In staat zijn om de effecten van normale ontwikkeling binnen de vijf ontwikkelingsgebieden op het activiteitsaanbod aan te geven, voor zowel jongens en meiden in de eigen en de naastliggende speltakken.

- Wat zijn de vijf ontwikkelingsgebieden?
(Antw: SMILE: Sociaal, Moreel, Intelligentie, Lichamelijk, en Emotioneel)
- Welke verschillen zijn er tussen jongens en meisjes per leeftijdsfase bij de verschillende ontwikkelingsgebieden?
- Geef voor elk ontwikkelingsgebied aan bij welke speltak het zwaartepunt van de ontwikkelingen liggen?
- Welke effecten heeft de ontwikkeling van kinderen en jongeren op de keuze van activiteiten? Waar moet je rekening mee houden?
(Antw.: Voorbeeld scouts zijn sneller boven in een klimtoren dan explorers, waardoor het voor de explorer minder leuk is).

In staat zijn om de consequenties van het leeftijdseigene voor begeleiding (ten aanzien van structuur en mate van verantwoordelijkheid voor jeugdleden) en activiteitenprogramma van de eigen speltak aan te geven (ten aanzien van niveau en mate van uitdaging).

- Geef vanuit de theorie van Hart aan wat we per speltak bij Scouting doen en wat we van jeugdleden verwachten?
- Hoe uit zich dat in de rol van de volwassene en hoe in het activiteitenprogramma?
- Hoe pas je het programma aan om aan te sluiten bij deze theorie?
- Hoe zet je inspraak per speltak in bij een grote activiteit, zoals een Landelijk Evenement? Waarom willen we dat eigenlijk?

In staat zijn om meer complexe leeftijds- en gedragskenmerken voor jongens en meiden in de eigen en naastliggende speltak te verklaren, rekening houdend met kennis over de ontwikkeling van het brein.

- Kun je op basis van de ontwikkeling van het brein de ontwikkeling van jongeren verklaren?
- Waarom vinden we het belangrijk om stil te staan bij deze verschillen?
- Wat zijn de zes breinprincipes (Antw.: Emotie, Creatie, Zintuigelijk Rijk, Focus, Herhalen, Voortbouwen)

2.5.2 Verspreiden van kennis over spelvisie en -methode

Het blok 'Verspreiden van kennis over spelvisie en -methode' bestaat uit drie onderdelen:

- In staat zijn om de spelvisie en -methode actief uit te dragen tijdens Scoutingactiviteiten en -bijeenkomsten op regionaal en nationaal niveau en in het eigen sociale netwerk.
- In staat zijn om de spelvisie en –methode te vertalen naar specifieke doelgroepen.
- In staat zijn nieuwe vormen te vinden om kennis te delen met groepen, regio's en landelijke teams.
- In staat zijn om groepen en regio's te ondersteunen bij de doorlopende leerlijn in het algemeen en jeugdparticipatie in het bijzonder.

Het blok 'Kennis van spelvisie en -methode' bestaat uit twee onderdelen: 'Doorlopende leerlijn', 'Overdragen van spelvisie en -methode' en 'Evaluatiewerkvormen'.

2.5.2.1 Doorlopende leerlijn

Het onderdeel 'Doorlopende leerlijn' bestaat uit vier competenties:

- Aan kunnen geven hoe je per speltak jeugdleden kunt motiveren door gebruik te maken van jeugdparticipatie en de participatieladder.
- In staat zijn om vanuit de doorlopende leerlijn te beoordelen of de activiteiten en de organisatie van een activiteit voor een bepaalde speltak, passen bij die betreffende speltak..
- In staat zijn uit te leggen hoe je passend bij de betreffende speltak, jeugdleden kunt betrekken bij het verzamelen van ideeën, mede-organiseren en evalueren van het activiteitenprogramma.
- In staat zijn uit te leggen hoe je om jeugdleden op hun eigen niveau kunt betrekken in de besluitvorming van de speltak.

Aan kunnen geven hoe je per speltak jeugdleden kunt motiveren door gebruik te maken van jeugdparticipatie en de participatieladder.

- Geef per speltak een paar voorbeelden hoe en waarom je jeugdleden kunt motiveren door het gebruik van jeugdparticipatie en de participatieladder.

In staat zijn om vanuit de doorlopende leerlijn te beoordelen of de activiteiten en de organisatie van een activiteit voor een bepaalde speltak, passen bij die betreffende speltak.

- Wat wordt bedoeld met de organisatie van een speltak? (Antw: Het gebruik van nest, ploegen, afdelingen, ploegraad, vendelraad, enz.)
- Hoe en waarom geef je jeugdparticipatie een vaste plek in een speltak?
- Geef aan hoe en waarom je dat zou doen voor een activiteit als regiospelen of een Nationale Jamboree.

In staat zijn uit te leggen hoe je passend bij de betreffende speltak, jeugdleden kunt betrekken bij het verzamelen van ideeën, mede-organiseren en evalueren van het activiteitenprogramma.

- Geef een voorbeeld hoe en waarom je per speltak jeugdleden kunt betrekken bij alle stappen van de programmeercyclus.

In staat zijn uit te leggen hoe je om jeugdleden op hun eigen niveau kunt betrekken in de besluitvorming van de speltak.

- Hoe en waarom geef je jeugdleden inspraak, niet alleen in het activiteiteenaanbod, maar ook in de gedragsregels en besluitvorming in de speltak?

2.5.2.2 Overdragen van spelvisie en -methode

Het onderdeel 'Samenhang tussen spelvisie en leeftijdseigene' bestaat uit acht competenties:

- In staat zijn om advies en uitleg te geven over aan te sluiten bij het niveau, de leerstijl en de vragen van jouw doelgroep (op bijvoorbeeld infomarkt of tijdens workshop). In staat zijn om advies en uitleg te geven over de pedagogische meerwaarde van Scouting voor de maatschappij te benoemen (bijdrage leveren aan de brede ontwikkeling van kinderen en jongeren).

- In staat zijn om advies en uitleg te geven over de ontwikkeling van bever tot en met roverscout ten aanzien van de basisopbouw van het spelprogramma (afwisseling, uitdaging, spanningsboog actie en rust, zingeving, Partenza).
- In staat zijn om advies en uitleg te geven over hoe je op basis van de activiteitsgebieden op basis van het spelthema van de betreffende speltak, een uitdagend en afwisselend activiteitenprogramma samen te stellen.
- In staat zijn om advies en uitleg te geven over de ideeën ten aanzien van de doorlopende leerlijn, de leeftijdsindeling, de kernpunten van het programma van alle speltakken en de aansluiting tussen speltakken.
- In staat zijn om advies en uitleg te geven over het doel en de meerwaarde van werken met een spelthema.
- In staat zijn om advies en uitleg te geven over de visie van het werken met het progressiesysteem (badges, insignes, jaarbadge, uitdagingen en awards).
- In staat zijn om advies en uitleg te geven over de meerwaarde en het gebruik van wet en belofte uit te leggen.
- In staat zijn om advies en uitleg te geven over de meerwaarde en het gebruik van werken met subgroepen.

In staat zijn om advies en uitleg te geven over aan te sluiten bij het niveau, de leerstijl en de vragen van jouw doelgroep (bijvoorbeeld op infomarkt of tijdens workshop).³

- Hoe bepaal je het 'niveau' van de vragensteller?
- Kun je ingewikkelde zaken (bijvoorbeeld ontwikkelingsgebieden, participatieladder) uitleggen in minder complexe, begrijpbare taal?
- Hoe geef je kennis en advies die aansluit en begrepen wordt door de ontvanger? Hoe weet je of wat je verteld hebt is aangekomen?
- Hoe kun je omgaan met terughoudendheid bij de ontvanger van het antwoord?

In staat zijn om advies en uitleg te geven over het benoemen van de pedagogische meerwaarde van Scouting voor de maatschappij (bijdrage leveren aan de brede ontwikkeling van kinderen en jongeren).

- Wat is voor jou de pedagogische meerwaarde van Scouting en hoe kun je die uitleggen aan bijvoorbeeld leiding, trainers of organisatoren?

In staat zijn om advies en uitleg te geven over de ontwikkeling van bever tot en met roverscout ten aanzien van de basisopbouw van het spelprogramma (afwisseling, uitdaging, spanningsboog actie en rust, zingeving, Partenza).

- Hoe kun je aan een draaiboek voor een programma zien voor welke speltak dit bedoeld is?
- Waarom zijn groepsactiviteiten of grote landelijke activiteiten voor drie of meer speltakken erg moeilijk en hoe los je dat op?
- Hoe kun jij de gevolgen van het leeftijdseigene voor de structuur van het activiteitenprogramma uitleggen aan bijvoorbeeld leiding, trainers of organisatoren?
- Geef hierbij voorbeelden (van afwisseling, uitdaging, spanningsboog actie en rust, zingeving) hoe je dit bij een opkomst of bij een grotere activiteit kunt aanpakken.

³ Tips: Je kunt de workshop 'Workshop geven' volgen of als aanvulling op de kwalificatie tot spelspecialist de kwalificatie 'Gekwalificeerd Instructeur ..' in een van de scoutingtechnieken behalen.

In staat zijn om advies en uitleg te geven over hoe je op basis van de activiteitengebieden op basis van het spelthema van de betreffende speltak, een uitdagend en afwisselend activiteitenprogramma samen te stellen.

- Hoe en waarom maken de activiteitengebieden het programma afwisselender en uitdagender? Hoe geef je advies en uitleg hierover aan bijvoorbeeld leiding, trainers of organisatoren?
- Kun je een voorbeeld geven hoe jij een team geadviseerd hebt met het gebruik van de activiteitengebieden?
- Hoe zou je dit advies in een workshop verwerken?
- Hoe verwerk je thema in het programma? Wat voor tips geef je groepen die nog niet met thema werken?
- Hoe ga je om met weerstand tegen de spelvisie en – methode (bijvoorbeeld van mensen die nog gebruik maken van een ‘oude’ methode of zich verzetten tegen werken in thema)?

In staat zijn om advies en uitleg te geven over de ideeën ten aanzien van de doorlopende leerlijn, de leeftijdsindeling, de kernpunten van het programma van alle speltakken en de aansluiting tussen speltakken.

- Hoe zorg je voor een goede aansluiting tussen speltakken?
- Hoe kan de doorlopende leerlijn en de progressiematrix je hierbij helpen?
- Waarom is de leeftijdsindeling van de speltakken zoals deze nu is?
- Hoe laat je overvliegen soepel verlopen? Wat kun je doen en wat moet je zeker niet doen?

In staat zijn om advies en uitleg te geven over het doel en de meerwaarde van werken met een spelthema.

- Waarom spelen de bevers in Hotsjietonia en de welpen in de jungle?

In staat zijn om advies en uitleg te geven over de visie van het werken met het progressiesysteem (badges, insignes, jaarbadge, uitdagingen en awards).

- Wat is het verschil tussen badges en insignes?
En waarom kunnen bevers geen insignes verdienen?
- Hoe ziet het progressiesysteem voor scouts, explorers en roverscouts eruit?
- Wat zijn de drie fases bij de scouts?
- Hoe is de opbouw bij de jaarbadges?
- Welke drie fases zijn er bij de roverscouts?
Hoe is de progressie bij de roverscouts opgebouwd?
- Hoeveel en welke awards zijn er?

In staat zijn om advies en uitleg te geven over de meerwaarde en het gebruik van wet & belofte.

- Waarom hebben we een wet en een belofte?
- Wat is het verschil tussen de wet en de belofte?
- Hoe is de progressie zichtbaar in de belofte?
- Waarom doe je de belofte bij elke speltak opnieuw?

In staat zijn om de meerwaarde en het gebruik van werken met subgroepen.

- Waarom werken we in vaste subgroepen?
- Wat is de meerwaarde van het werken in vaste subgroep?
- Hoe stel je een vaste subgroep samen, en waarom doe je dat zo?
- Hoe verhoudt het werken in subgroepen zich bij bevers, welpen en scouts?
- Waarom heb je bij explorers en roverscouts géén vaste subgroepen meer?
- Welke twee tegengestelde bewegingen zie je tussen samenspelen en leiderschap?
Welke gevolgen heeft dat voor een speltak?

2.5.2.3 *Evaluatiewerkvormen*

Het onderdeel '*Evaluatiewerkvormen*' bestaat uit één competentie:

- In staat zijn advies te geven hoe (bege)leiding samen met jeugdleden op verschillende manieren een actieve evaluatie uit te voeren door middel van een korte activiteit of een kort spel.

In staat zijn advies te geven hoe (bege)leiding samen met jeugdleden op verschillende manieren een actieve evaluatie uit te voeren door middel van een korte activiteit of een kort spel.

- Geef per speltak een aantal voorbeelden hoe je een evaluatie van een opkomst of een grote activiteit kunt organiseren?
- Hoe betrek je alle leden bij een evaluatie van een opkomst of een grote activiteit?
- Waarom is het belangrijk om samen met jeugdleden te evalueren?
- Waarom evalueer je bij de verschillende speltakken op een andere manier?
- Wat gebeurt er met de uitkomsten na een evaluatie?

2.5.3 *Doorontwikkelen van materiaal*

Het blok '*Doorontwikkelen van materiaal*' bestaat uit twee competenties:

- In staat zijn om ervaringen en inzichten te vertalen in aanvullingen, uitbreidingen en verbeteringen van het ondersteunende materiaal.
- In staat zijn om op basis van ervaringen het landelijk bestuur te adviseren met betrekking tot trends en ontwikkelingen, die kunnen leiden tot aanpassingen (actualisering) in het landelijke spelbeleid.

Het blok '*Doorontwikkelen van materiaal*' bestaat uit één onderdeel met de volgende twee competenties:

- In staat om, uitgaande van de bestaande spelvisie en –methode, een eigen visie te hebben op de mogelijkheden voor aanvullingen en uitbreidingen van het ondersteunende materiaal.
- In staat om vanuit het bestaande materiaal aanpassingen te maken voor bijzondere of nieuwe situaties.

In staat om, uitgaande van de bestaande spelvisie en –methode, een eigen visie te hebben op de mogelijkheden voor aanvullingen en uitbreidingen van het ondersteunende materiaal.

- Kun je een voorbeeld geven op iets dat jij in het huidige spelaanbod zou willen veranderen? Waarom wil je dat? Hoe groot zie jij de kans van slagen?
- Kun je een voorbeeld geven van materiaal dat jij zou kunnen ontwikkelen om het huidige spelaanbod beter te illustreren?
- Welke pagina op de website over Spel zou volgens jou eens herzien moeten worden?

In staat om vanuit het bestaande materiaal aanpassingen te maken voor bijzondere of nieuwe situaties.

- Hoe kun je het bestaande materiaal zo aanpassen dat het geschikt is voor verschillende doelgroepen of situaties?
- Mag je bijvoorbeeld een nieuw plaatje van Baloe met een koksmuts tekenen? Of mag je bij een nieuw spelfiguur bij de bevers introduceren? Waarom wel/niet? Waar liggen de grenzen? Wie bepaalt dat?

2.5.4 *Ondersteunen en het gebruik van spelvisie en -methode*

Het blok '*Ondersteunen en gebruik van spelvisie en -methode*' bestaat uit vier competenties:

- In staat zijn om als vraagbaak te dienen voor groepen, regio's en de landelijke organisatie ten aanzien van spelvisie en methode en het activiteitenprogramma.

- In staat zijn om regio's en groepen te ondersteunen in het verzorgen van een volwaardig activiteitenprogramma voor jeugdleden.
- Het bieden van de spelspecialistische informatie en adviezen aan alle (kader)leden.
- Het adviseren en begeleiden van groepen, regio's en de landelijke organisatie met betrekking tot het Scoutingspel op basis van gestelde vragen en gesignaleerde trends en ontwikkelingen.

Het blok 'Ondersteunen en gebruik van spelvisie en -methode' bestaat uit één onderdeel: 'Het bewaken van de kwaliteit van het Scoutingspel binnen de speltakken'.

2.5.4.1 Het bewaken van de kwaliteit van het Scoutingspel binnen de speltakken

Het onderdeel 'Samenhang tussen spelvisie en leeftijdseigene' bestaat uit zes competenties:

- Kennis hebben van de bestaande hulpmiddelen voor de eigen doelgroep, zowel op papier als digitaal.
- In staat om kennis, ervaringen en inzichten over de spelvisie en – methode te vertalen naar concrete adviezen voor groepen, regio's en landelijke teams.
- In staat om de organisatie van het landelijk (bovenregionaal) spel- en programmaoverleg te ondersteunen.
- In staat om trends en (internationale) ontwikkelingen te signaleren, mede op basis van ervaringen en wensen in groepen, regio's en de landelijke organisatie.
- Bereid zijn om vragen uit het land op korte termijn te beantwoorden.
- Bereid zijn om vanuit de functie deel te nemen ter ondersteuning aan activiteiten.

Kennis hebben van de bestaande hulpmiddelen voor de eigen doelgroep, zowel op papier als digitaal.

- Weet jij welke hulpmiddelen er allemaal zijn bij Spel?
- Waar kun je welke materialen vinden?

In staat om kennis, ervaringen en inzichten over de spelvisie en – methode te vertalen naar concrete adviezen voor groepen, regio's en landelijke teams.

- Hoe zorg je ervoor dat jouw tips concreet genoeg zijn om te kunnen gebruiken voor groepen, regio's en landelijke teams?

In staat om de organisatie van het landelijk (bovenregionaal) spel- en programmaoverleg te ondersteunen.

- Op welke manier ondersteun jij het programmaoverleg tussen land en regio's?

In staat om trends en (internationale) ontwikkelingen te signaleren, mede op basis van ervaringen en wensen in groepen, regio's en de landelijke organisatie

- Waar kijk je om op de hoogte te blijven van nieuwe ontwikkelingen?
- Wat speelt er nu internationaal op Scoutinggebied?
- Wat zijn op dit moment de belangrijke vragen die bij groepen en regio's leven?

Bereid zijn om vragen uit het land op korte termijn te beantwoorden.

- Waarom is het belangrijk om snel en goed een antwoord te geven naar aanleiding van een vraag online of op een workshop?

Bereid zijn om vanuit de functie deel te nemen ter ondersteuning aan activiteiten.

- Aan welke activiteiten heb je al meegedaan?
- Welke activiteiten ondersteunt het Landelijk team Spel wel en welke niet?
- Mag ik persoonlijk wél een lokale activiteit ondersteunen?

3 Toetsing, kwalificatie en registratie

3.1 Toetsing competenties

Net als andere functies binnen Scouting Nederland kan een spelspecialist zich ontwikkelen tot gekwalificeerd spelspecialist. Voor deze kwalificatie zijn een kwalificatiekaart en een routekaart beschikbaar.

Voor spelspecialisten bestaat een kwalificatie zonder kwalificatieteken. Als je meer wilt weten, kijk dan op de pagina's over het kwalificatieproces of de kwalificatietools voor spelspecialist. Kwalificatie is haalbaar binnen een tot anderhalf jaar.

Om spelspecialisten hierbij te ondersteunen zijn onderstaande kwalificatietools ontwikkeld: de kwalificatiekaart en de routekaart. Deze kun je gebruiken om je te ontwikkelen. De coördinator van het Landelijk team Spelspecialisten verricht de stappen in het aanvraagproces.

3.1.1 Kwalificatiekaart spelspecialist

De kwalificatiekaart spelspecialist bestaat uit vijf blokken: Kennis van spelvisie en –methode en Scouting Nederland, Verspreiden van kennis over spelvisie en –methode, Ondersteunen in het gebruik van spelvisie en –methode, (Door)ontwikkelen van materiaal en Samenwerken en kwaliteitsbewaking.

3.1.2 Routekaart voor spelspecialisten

De routekaart voor spelspecialisten is een [online tool](#). De spelspecialist hoeft niet alle opdrachten uit de routekaart uit te voeren, het is immers een hulpmiddel. De spelspecialist kan de keuze maken om alleen bepaalde competenties uit de routekaart te kiezen voor de ontwikkeling tot gekwalificeerd spelspecialist.

3.1.3 Stappenplan voor kwalificatie

- Stap 1. Je gaat in je eigen team aan de slag. Je kiest een ervaren spelspecialist die jou begeleidt.
- Stap 2. Samen met de praktijkbegeleider van het Landelijk team Spel bekijk je de kwalificatiekaart en stelt een TOP op.
- Stap 4. Je gaat samen met jouw begeleider aan de slag om te werken aan de openstaande punten. De praktijkbegeleider van het Landelijk team Spel kan je hier eventueel bij ondersteunen en adviseren.
- Stap 5. De coördinator van jouw team samen met de praktijkbegeleider van het Landelijk team Spel komen tot conclusie dat je klaar bent voor een assessment.
- Stap 6. De praktijkbegeleider van het Landelijk team Spel vraagt het assessment aan bij het team Scouting Academy Support.
- Stap 7. Je doet het assessment bij één van specifieke opleiders van het team Scouting Academy Support. De praktijkbegeleider van het Landelijk team Spel (óf bij afwezigheid de voorzitter van het team) is hierbij aanwezig. Dit noemen we het vier-ogen-principe.
- Stap 8. Afhankelijk van de uitkomst van het assessment word je gekwalificeerd of krijg je een vervolgtraject.
- Stap 10. De gegevensbeheerder of trainingsbeheerder van het Landelijk team Scouting Academy zet jouw kwalificatie in Scouts Online.

3.1.4 Assessmentgesprek

De vragen zoals geformuleerd bij de beschrijvingen van de blokken in het vorige hoofdstuk kunnen dienen als uitgangspunt voor een kwalificatiegesprek. In de modules behorende bij de deelkwalificaties staat de achtergrond verder uitgewerkt. Aan de hand hiervan kunnen verdiepingsvragen worden gemaakt. Met deze vragen kan de kennis worden getoetst. Gebruik hiervoor bijvoorbeeld de STARR-methodiek om ook te kunnen toetsen of iemand het geleerde in de praktijk weet te brengen.

Vaardigheden en houding kunnen niet in een gesprek worden aangetoond. Die komen tot uiting bij het uitvoeren van praktijkopdrachten met een directe relatie met een spelactiviteit zoals een spel, volledige opkomst, weekend of kamp. Hierbij hebben de teamleider en praktijkbegeleider een belangrijke rol in de begeleiding, observatie en feedback. De resultaten van de gesprekken en observaties worden vastgelegd in korte verslagen waaruit blijkt welke ontwikkeling de betrokkene heeft doorgemaakt en of de deelkwalificatie is behaald.

Het toetsen van een houding is een veel minder objectief. Hoe toets je 'het goede voorbeeld geven'? Je kunt in een gesprek proberen de achterliggende waarden en normen boven tafel te krijgen. Een spelspecialist kan dan blijk geven van zijn inzicht en motivatie. In veel gevallen zal je dit moeten observeren. Als assessor kun je hiervoor de hulp van de voorzitter van jouw team of de praktijkbegeleider van Spel invoeren, die ziet de spelspecialist immers veel vaker.

3.2 Aan te vragen door

De kwalificatie voor gekwalificeerd spelspecialist kan worden aangevraagd door de praktijkbegeleider van het Landelijk team Spel (of bij afwezigheid: de coördinator van het Landelijk team Spelspecialisten). Wanneer deze van mening is dat de betreffende spelspecialist (door studie/opleiding, ervaring, oefening en/of training) over de benodigde competenties beschikt om als spelspecialist gekwalificeerd te worden, kan de praktijkbegeleider van het Landelijk team Spel een aanvraag voor kwalificatie doen. Hiervoor kan de coördinator contact opnemen met de toegewezen opleider(s) van het team Scouting Academy Support die beschikt over grote kennis van spelvisie en spelaanbod.

Tijdens het assessment wordt de spelspecialist geobserveerd tijdens een praktijksituatie. Deze praktijksituatie is er om aan te tonen dat iemand de vaardigheid heeft om de visie over te dragen en niet alleen theoretische kennis bezit.

Het assessment wordt afgesloten met een kwalificatiegesprek. Vanuit Scouting Academy wordt het vier-ogen-principe gehanteerd. Daarom is er altijd een tweede persoon aanwezig. Deze tweede persoon zal in de meeste gevallen de praktijkbegeleider van het Landelijk team Spel of één van de twee de coördinatoren van het Landelijk team Spelspecialisten zijn.

Wanneer er geen opleider met voldoende Spel-kennis niet beschikbaar is dan zou een assessment gedaan kunnen worden door een "gewone" opleider samen met een spel-deskundige. We streven ernaar om zoveel mogelijk maatwerk te leveren.

Via de [kwalificatiewijzer](#) op de website kan precies nagegaan worden hoe en via wie een (deel)kwalificatie aangevraagd en geregistreerd kan worden. Daarnaast is deze *Handleiding voor Spelspecialist* te downloaden op de site van Scouting Nederland.

3.3 Goedkeuring en registratie door

Bij een positieve beoordeling geeft de voorzitter van het Landelijk team Opleiders dit door aan de gegevensbeheerder of trainingsbeheerder van het Landelijk team Scouting Academy, die de administratieve registratie van de kwalificatie opleider in Scouts Online doet.