



### Herkennen van potenties

Deze opdracht is gebaseerd op twee competenties uit de kwalificatiekaart voor praktijkbegeleiders:

- In staat zijn om de aanwezige en/of voor ontwikkeling in aanmerking komende competenties te herkennen en te bespreken.
- In staat zijn on(der)benut talent of overbelast functioneren te signaleren en bespreekbaar te maken, zowel met de betrokkenen als met anderen.

Als praktijkbegeleider is het van belang dat kunt zien wat iemand al kan en waar nog ruimte zit voor ontwikkeling. Daarnaast is het goed om in een team te zien waar aanwezig talent niet gebruikt wordt of waar mensen op hun tenen moeten lopen.

Ook is het belangrijk dat je je bewust bent van het scheiden van meningen en feiten (objectief en subjectief). Als praktijkbegeleider wil je een mening te vormen over de competenties van leiding op basis van de feiten (objectief) en zo min mogelijk vanuit je eigen mening (subjectief). Probeer bij de volgende casus met bijbehorende opdracht je antwoord zo objectief mogelijk te formuleren;

#### Casus:

Gerda is al 25 beverleiding en heeft ook al meer dan 10 jaar ervaring als teamleidster. Ze is erg betrokken en ze regelt veel binnen haar team. Ze maakt de programma's, werkt ze uit en regelt de zaken die daarvoor nodig zijn. Naast haar zijn er twee jonge enthousiaste leiding die nu 6 maanden meedraaien.

Erik is een jongen van 19 jaar die een sportopleiding volgt. Hij is nu 9 maanden beverleiding. Hij is enthousiast over de speltak en wil graag gekwalificeerd worden en heeft jou (als praktijkbegeleider) gevraagd om langs te komen bij de bevers om te kijken waar hij staat in zijn ontwikkeling.

Gerda heeft een opkomst met Professor Plof tot in de puntjes voorbereid. Het is haar opgevallen dat er rondom het Scoutinggebouw veel rommel ligt en heeft daar een programma voor het activiteitengebied Samenleving voor de bevers bij bedacht. De bevers mogen samen met professor Plof afval dat op het dorpsplein ligt gaan opruimen. Erik mag professor Plof spelen. Hij vertelt dat zijn laboratorium is ontploft, dat zijn tafel nu vol rotzooi ligt en vraagt aan de kinderen of ze hem mee willen helpen. Gerda wil zo de bevers bewust maken dat ze afval netjes weggooien en niet laten slingeren.

Erik heeft over het hele veld prullenbakken neer gezet en komt naar de kinderen toen. Hij heeft het programma wat actiever gemaakt door het afval opruimen in de vorm van een tikspel te doen: afvaltikkertje. De bevers rennen heen en weer en professor Plof loopt rond. Wanneer een bever getikt is, dan moet de bever het afval terug brengen. Bij het uitleggen doet Erik voor wat de bevers moeten doen. De bevers snappen het en doordat Erik ook enthousiast als professor Prof rondrent wordt het een hilarisch spel. Gerda doet niet mee met het spel en staat aan de kant. Wanneer het spel bezig is, wordt Gerda ineens boos op een bever die hard aan het gillen is als professor Plof achter haar aan rent. Waarom wordt ze nou boos, Erik begrijpt het niet.

Wanneer Erik na het spel alle spullen opruimt, komt Gerda naar hem toe en zegt geïrriteerd dat ze het spel niet op deze manier had bedacht. Zo is het een spelletje geworden en gaat het niet meer om de boodschap van afval opruimen. Erik biedt zijn verontschuldiging aan en gaat weer naar de bevers toe. De bevers komen blij en lachend naar professor Plof toe met de vraag wat ze nu gaan doen.

Beantwoord zo objectief mogelijk de volgende vragen. Houd hierbij rekening met de beide competenties waarvoor deze opdracht is geschreven.

- Welke competenties zijn aanwezig bij Erik?
- Welke competenties kunnen bij Erik nog ontwikkeld worden?
- Welk talent van Erik wordt nu niet benut en op welke manier maak je dit bespreekbaar?
- Wat signaleer je bij Gerda?
- Geef vijf voorbeelden van subjectieve zaken uit de casus.

Bespreek de antwoorden met jouw begeleider.