

KWALIFICATIEKAART (TEAM)LEIDER BEVERS, WELPEN, SCOUTS (KENNIS (K) - HOUDING (H) - VAARDIGHEDEN (V))



KERNTAKEN LEIDER BEVERS, WELPEN, SCOUTS (UIT FUNCTIEPROFIEL)

- Maken, voorbereiden, uitvoeren en evalueren (met de overige teamleden) van wekelijkse programma's, weekendkamp(en) en/of het jaarlijkse zomerkamp voor de groep jeugdleden.
- Begeleiden van jeugdleden in hun persoonlijke ontwikkeling.
- Uitvoeren van functiegebonden en organisatorische taken en activiteiten (zoals overleg binnen groep en regio en werving van nieuwe teamleden).
- Zich inzetten voor het verbeteren van het eigen functioneren en dat van het team.

EXTRA KERNTAKEN TEAMLEIDER BEVERS, WELPEN, SCOUTS (UIT FUNCTIEPROFIEL)

- Coördinerende en teamgerichte taken (zoals overzicht houden over de planning en taakverdeling en teamleden hierin begeleiden).
- Kwaliteitsbewaking van het team en het activiteitenprogramma.
- Het vertegenwoordigen van het team binnen en buiten de groep (zoals contacten met ouders en overleg in de groepsraad en op regioniveau).

INHOUD

1. BASISNIVEAU

2. GEKWALIFICEERD NIVEAU

- DEELKWALIFICATIE 1: SPELVISIE EN SPELAANBOD
- DEELKWALIFICATIE 2: SCOUTING IN DE SAMENLEVING
- DEELKWALIFICATIE 3: SCOUTING ACADEMY
- DEELKWALIFICATIE 4: LEEFTIJDSEIGENE
- DEELKWALIFICATIE 5: ACTIVITEITENWENSEN EN SPELIDEEËN
- DEELKWALIFICATIE 6: PROGRAMMEREN
- DEELKWALIFICATIE 7: MOTIVATIETECHNIEKEN EN GROEPSPROCES
- DEELKWALIFICATIE 8: VEILIGHEID
- DEELKWALIFICATIE 9: PRESENTEREN EN UITLEGGEN VAN ACTIVITEITEN
- DEELKWALIFICATIE 10: GEWENST GEDRAG
- DEELKWALIFICATIE 11: EVALUEREN VAN ACTIVITEITEN
- DEELKWALIFICATIE 12: GESPREKS- EN OVERLEGVAARDIGHEDEN

1. BASISNIVEAU

- Het onderschrijven van de doelstelling en het huishoudelijk reglement van Scouting Nederland.
- Beschikken over een voor de functie geldige Verklaring Omtrent het Gedrag.
- Het onderschrijven van de gedragscode van Scouting Nederland.
- Bereid zijn de voor de functie (in deze speltak) geldende competenties te ontwikkelen.

2. GEKWALIFICEERD NIVEAU

DEELKWALIFICATIE 1: SPELVISIE EN SPELAANBOD

COMPETENTIES

- In staat zijn om de spelvisie SCOUTS en de activiteitengebieden te benoemen.
- In staat zijn om het spelaanbod voor de eigen speltak onder woorden te brengen (thema, opening, sluiting, wet, belofte, kernpunten van het programma, structuur van de speltak, inclusief subgroepen, progressiesysteem).
- In staat zijn om thema, activiteitengebieden, doorlopende leerlijn en progressiesysteem toe te passen in het activiteitenprogramma.

SPELVISIE SCOUTS EN ACTIVITEITENGEBIEDEN

- ☐ K: Kennis hebben van de betekenis van de spelvisie SCOUTS en weten waarvoor die gebruikt wordt.
- ☐ V: In staat zijn om op basis van de activiteitengebieden tot een uitdagend en afwisselend activiteitenprogramma te komen.
- ☐ V: In staat zijn in algemene zin de ontwikkeling van bever tot en met roverscout ten aanzien van de basisopbouw van het spelprogramma te verwoorden (afwisseling, uitdaging, spanningsboog actie en rust, zingeving, Partenza).

SPELTHEMA

- ☐ K: Kennis hebben van het spelthema van de eigen speltak.
- ☐ K: In staat zijn om het doel en de meerwaarde van werken met een spelthema uit te leggen.
- ☐ K: In staat zijn om de spelfiguren en locaties uit het spelthema te beschrijven.
- ☐ V: In staat zijn om een activiteitenprogramma te maken op basis van het spelthema van de speltak.

WET & BELOFTE, CEREMONIËN

- ☐ K: In staat zijn om de wet & belofte van de eigen speltak te reproduceren.
- ☐ V: In staat zijn om de meerwaarde en het gebruik van wet & belofte uit te leggen aan jeugdleden.
- ☐ H: Bereid zijn om de wet & belofte te onderschrijven en te werken en leven op basis van wet, belofte en zingeving.
- ☐ H: Bereid zijn om de betekenis en uitvoeringswijze van ceremoniën (opening, sluiting, installatie of uitreiking insigne) uit te dragen.



DEZE KWALIFICATIEKAART IS VAN:

DATUM:

KWALIFICATIEKAART (TEAM)LEIDER BEVERS, WELPEN, SCOUTS (KENNIS (K) - HOUDING (H) - VAARDIGHEDEN (V))



DEELKWALIFICATIE 1: SPELVISIE EN SPELAANBOD (VERVOLG)

SCOUTINGVISIE OP (DOORLOPENDE) ONTWIKKELING

- ☐ K: Kennis hebben van de progressiematrix.
- ☐ V: In staat zijn om uit te leggen waarom Scouting dient als platform voor plezierige ontwikkeling.
- ☐ V: In staat zijn om de ideeën ten aanzien van de doorlopende leerlijn, de leeftijdsindeling, de kernpunten van het programma van alle speltakken en de aansluiting tussen speltakken te verwoorden.
- ☐ V: In staat zijn om kinderen/jongeren te begeleiden in een soepele overgang naar de volgende speltak.

PROGRESSIESYSTEEM

- ☐ V: De visie van het werken met insignes en awards begrijpen en in staat zijn deze toe te passen in de eigen speltak.

EXTRA COMPETENTIES TEAMLEIDER

SPELVISIE SCOUTS EN ACTIVITEITENGEBIEDEN

- ☐ V: In staat zijn om aan te geven waarom de kwaliteit van het activiteitenprogramma van belang is.
- ☐ V: In staat zijn om de kwaliteit van het activiteitenprogramma te bewaken, rekening houdend met de progressiematrix.

DEELKWALIFICATIE 2: SCOUTING IN DE SAMENLEVING

COMPETENTIES

- In staat zijn om Scouting in een historisch en maatschappelijk perspectief te plaatsen.
- In staat zijn om met de leiding van het team en met jeugdleden deel te nemen aan Scoutingactiviteiten en -bijeenkomsten op regionaal en nationaal niveau en hierin actief te participeren.
- In staat zijn om de betekenis die Scouting in de samenleving heeft te verwoorden.

GESCHIEDENIS SCOUTING EN DE BETEKENIS VOOR NU

- ☐ K: Kennis hebben van de naam van de oprichters van Scouting en Guiding, het ontstaan van Scouting en Scouting in Nederland en het ontstaan van Scouting Nederland in 1973 door een fusie.
- ☐ H: Is bereid om de bijdrage van de ideeën van Lord Baden-Powell te onderschrijven (kinderen/jongeren spelenderwijs te laten ontwikkelen en kinderen/jongeren serieus nemen door hen verantwoordelijkheid te geven).
- ☐ K: Weten dat Scouting de grootste jeugd- en jongerenorganisatie in Nederland en ter wereld is.
- ☐ K: Weten wat Scouting in al zijn facetten te bieden heeft voor jezelf en voor de jeugdleden.

DOEL EN VISIE SCOUTING (NATIONAAL EN INTERNATIONAAL)

- ☐ K: Kennis hebben van de wereldbonden WOSM en WAGGGS en het ledenaantal internationaal.
- ☐ H: Bereid zijn bij te dragen aan de ontwikkeling van jeugdleden en de samenleving, door internationale verbondenheid en internationale uitgangspunten (Scoutingmethode).
- ☐ V: In staat zijn om de wet & belofte in een internationaal kader te plaatsen, waardoor er meer begrip is voor de betekenis ervan.

DOEL EN VISIE SCOUTING (NATIONAAL EN INTERNATIONAAL) (VERVOLG)

- ☐ K: Kennis hebben van de betekenis van de uniforme Scoutfit (intern en extern) en tekens op de Scoutfit kunnen aangeven.
- ☐ K: Kennis hebben van het van toepassing zijnde deel van het huishoudelijk reglement van Scouting Nederland.
- ☐ H: Bereid zijn om actief te participeren in Scoutingactiviteiten op groeps-, regionaal en nationaal niveau.

SAMENLEVING

- ☐ V: In staat zijn om de pedagogische meerwaarde van Scouting voor de maatschappij uit te dragen (bijdrage leveren aan de brede ontwikkeling van kinderen en jongeren).
- ☐ H: Bereid zijn om bij te dragen aan een positieve beeldvorming van Scouting.
- ☐ K: Kennis van de diversiteit in de samenleving en op de hoogte zijn van de actualiteit.
- ☐ H: Bereid zijn om met Scouting een actieve rol in de samenleving te vervullen door samen te werken en te luisteren naar anderen.
- ☐ K: Op de hoogte zijn van het democratisch bestel van Scouting Nederland (groep – regio – land) en het op democratische wijze nemen van beslissingen in de speltak passend bij de leeftijdsgroep.

KWALIFICATIEKAART (TEAM)LEIDER BEVERS, WELPEN, SCOUTS (KENNIS (K) - HOUDING (H) - VAARDIGHEDEN (V))



DEELKWALIFICATIE 3: SCOUTING ACADEMY

COMPETENTIES

- In staat zijn om een persoonlijk ontwikkelplan op te stellen en bereid zijn na te denken over de eigen rol in het team.
- In staat zijn om de registratie van zowel de eigen ontwikkeling als die van de jeugdleden bij te houden.
- In staat zijn om verbeterpunten van jezelf en het team te herkennen en aan te dragen, te werken aan de teamkwalificatie, groepsontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling.
- De bereidheid hebben te werken aan de eigen doorlopende persoonlijke ontwikkeling en op basis daarvan de toegevoegde waarde van Scouting actief uit te dragen.

SYSTEMATIEK SCOUTING ACADEMY

- ☐ K: Op de hoogte zijn van de ontwikkelmogelijkheden binnen Scouting Nederland (trainingen en modules).
- ☐ K: Op de hoogte zijn van de competentieontwikkeling binnen Scouting Nederland (persoonlijke vaardigheden).
- ☐ K: Op de hoogte zijn van de persoonlijke Scoutingloopbaanontwikkeling.
- ☐ V: In staat zijn om de ervaring die is opgedaan binnen Scouting naar buiten Scouting te vertalen.
- ☐ K: Op de hoogte zijn van het kwalificatieproces en benoemingsproces.

SCOUTING ONLINE

- ☐ H: Bereid zijn om het informatie- en registratiesysteem van Scouting Nederland (Scouts Online - SOL) te gebruiken.
- ☐ V: In staat zijn om gebruik te maken van de (jeugd)websites.
- ☐ V: Benutten informatievoorziening Scouting Nederland, regio en groep.

EXTRA COMPETENTIES TEAMLEIDER

SIGNALEREN VAN LEERWENSEN

- ☐ H: Bereid zijn een actieve rol aan te nemen in het begeleiden van nieuwe teamleden bij de introductie.
- ☐ V: In staat zijn om (in overleg met het team) de kwaliteit van het leidingteam te bewaken en te verbeteren.
- ☐ V: In staat zijn om (in overleg met de groeps- en praktijkbegeleider) de kwaliteit van het leidingteam te bewaken en te verbeteren.
- ☐ V: In staat zijn om (in overleg met de groeps- en de praktijkbegeleider) een plan op te stellen voor de ontwikkeling van het team.

DEELKWALIFICATIE 4: LEEFTIJDSEIGENE

COMPETENTIES

- In staat zijn om, afhankelijk van de speltak, jeugdleden uitdaging te bieden en te motiveren tot het leveren van prestatie en inzet, het nemen van initiatieven en het ontwikkelen van persoonlijke groei.

LEEFTIJDSEIGENE VAN EIGEN EN NAASTLIGGENDE SPELTAKKEN

- ☐ V: In staat zijn om de normale ontwikkeling binnen de vijf ontwikkelingsgebieden aan te geven, voor zowel jongens en meiden in de eigen en de naastliggende speltakken.
- ☐ V: In staat zijn om het gedrag van jeugdleden op basis van deze ontwikkeling te verklaren en er op een goede manier mee om te gaan.

SAMENHANG SPELVISIE EN LEEFTIJDSEIGENE

- ☐ V: In staat zijn om de consequenties van het leeftijdseigene voor begeleiding (mate bieden structuur en toekennen verantwoordelijkheid) en activiteitenprogramma van de eigen speltak aan te geven (niveau en mate van uitdaging).
- ☐ V: In staat zijn om afhankelijk van de speltak de spanningsdynamiek en fantasie van de jeugdleden een plaats te geven in het activiteitenprogramma.
- ☐ V: In staat zijn om te gaan met veelvoorkomende beperkingen zoals ADHD en autisme spectrum stoornis.

EXTRA COMPETENTIES TEAMLEIDER

SAMENHANG EN LEEFTIJDSEIGENE

- ☐ V: In staat zijn om meer complexe leeftijds- en gedragskenmerken voor jongens en meiden in de eigen en naastliggende speltak te verklaren, rekening houdend met kennis over de ontwikkeling van het brein.



DEZE KWALIFICATIEKAART IS VAN:

DATUM:

KWALIFICATIEKAART (TEAM)LEIDER BEVERS, WELPEN, SCOUTS (KENNIS (K) - HOUDING (H) - VAARDIGHEDEN (V))



DEELKWALIFICATIE 5: ACTIVITEITENWENSEN EN SPELIDEEËN

COMPETENTIES

- In staat zijn om, op een bij de speltak passende manier, de activiteitenwensen van de jeugdleden te inventariseren.
- In staat zijn om samen met het leidingteam het activiteitenprogramma samen te stellen, afgestemd op het spelaanbod, de activiteitenwensen, het leeftijdseigene en het ontwikkelingsniveau van de speltak.

BRAINSTORMTECHNIEKEN

- ☐ V: In staat zijn diverse technieken te gebruiken om aan ideeën te komen: brainstorm, mindmap en associatie.
- ☐ V: In staat zijn om op basis van een combinatie van bestaande programma's een nieuw spelidee uit te werken passend bij de speltak.

BRAINSTORMTECHNIEKEN (VERVOLG)

- ☐ V: In staat zijn om bij het bedenken en uitvoeren van een spel gebruik te maken van verschillende informatiebronnen, zoals de compassen, gidsen, diverse andere Scoutingboeken en de online activiteitenbank.

JEUGDPARTICIPATIE

- ☐ V: In staat zijn om afhankelijk van de speltak jeugdleden op een passende wijze te betrekken bij het inventariseren, medeorganiseren en evalueren van het activiteitenprogramma.
- ☐ V: In staat zijn om jeugdleden op hun eigen niveau te betrekken in de besluitvorming van de speltak.

DEELKWALIFICATIE 6: PROGRAMMEREN

COMPETENTIES

- In staat zijn om samen met het team een jaarplan te maken waarin op basis van de spelvisie, de activiteitengebieden, de doorlopende leerlijn en het progressiesysteem een uitdagend en afwisselend spelaanbod wordt geboden, waarbij de ontwikkeling van het individu tot zijn recht komt.
- In staat zijn om regelmatig samen met het eigen team of de praktijkbegeleider de werkzaamheden en de eigen rol (taakverdeling, taakvervulling) te plannen.
- In staat zijn om samen met het leidingteam activiteiten voor te bereiden en afhankelijk van de speltak de jeugdleden hierin te begeleiden.

PLANNINGSTECHNIEKEN

- ☐ V: In staat zijn om alle stappen van de programmeercyclus te benoemen.
- ☐ V: In staat zijn om een draaiboek voor een activiteit op te stellen.
- ☐ V: In staat zijn om vanuit een idee, een uitdagende en afwisselende activiteit voor de eigen speltak voor te bereiden en uit te voeren.
- ☐ V: In staat zijn om jeugdleden op een bij de speltak passende wijze te betrekken bij het voorbereiden en uitvoeren van een activiteit.
- ☐ V: In staat zijn om voor- en nadelen van een korte- en langetermijnplanning aan te geven.
- ☐ V: In staat zijn om samen met het leidingteam een langetermijnplanning op te stellen waarin de veelzijdigheid van het Scoutingprogramma tot uiting komt.
- ☐ V: In staat zijn om in een langetermijnplanning een thema of een programma dat uit meerdere opkomsten bestaat uit te werken.
- ☐ V: In staat zijn om in een langetermijnplanning progressie aan te brengen.

EXTRA COMPETENTIES TEAMLEIDER

PLANNINGSTECHNIEKEN

- ☐ V: In staat zijn om regelmatig samen met het eigen team een planning te maken voor de taken en werkzaamheden.

KWALIFICATIEKAART (TEAM)LEIDER BEVERS, WELPEN, SCOUTS (KENNIS (K) - HOUDING (H) - VAARDIGHEDEN (V))



DEELKWALIFICATIE 7: MOTIVATIETECHNIEKEN EN GROEPS-PROCES

COMPETENTIES

- In staat zijn om afhankelijk van de speltak, de ontwikkeling van jeugdleden te stimuleren door het creëren van uitdaging en het geven van stimulerende terugkoppeling.
- In staat zijn om jeugdleden op hun eigen niveau te stimuleren en te enthousiasmeren actief deel te nemen aan het activiteitenprogramma.

DOORLOPENDE LEERLIJN

- ☐ V: In staat zijn om motivatiefactoren te benoemen en afhankelijk van de speltak jeugdleden te stimuleren en te motiveren om zich te ontwikkelen door aan het activiteitenprogramma deel te nemen.
- ☐ V: In staat zijn om vanuit de doorlopende leerlijn de activiteiten in de eigen speltak en de organisatie van de eigen speltak te beoordelen.
- ☐ V: In staat zijn om het progressiesysteem van de eigen speltak te gebruiken (badges of insignes).
- ☐ V: In staat zijn om prestaties van jeugdleden ondersteunend te beoordelen in relatie tot

GROEPSPROCES

- ☐ K: In staat zijn om de meerwaarde van het werken en subgroepjes (nest, ploeg) te benoemen en groepsprocessen en rollen aan te geven.

EXTRA COMPETENTIES TEAMLEIDER

BEGELEIDEN EN FACILITEREN VAN HET GROEPSPROCES

- ☐ V: In staat zijn om samenwerking, taakverdeling en gezamenlijke verantwoordelijkheid in de speltak en het leidingteam te bevorderen, zowel voor jeugdleden als voor leiding onderling.

EXTRA COMPETENTIES TEAMLEIDER

RISICO'S KUNNEN INSCHATTEN EN DAARNAAR HANDELEN

- ☐ V: In staat zijn om daadkracht te tonen ten aanzien van veiligheid en op durven te treden indien nodig.

DEELKWALIFICATIE 8: VEILIGHEID

COMPETENTIES

- In staat zijn om samen met het leidingteam zorg te dragen voor een veilige (speel)omgeving.
- In staat zijn om bij de voorbereiding van een activiteit de risico's en veiligheidsaspecten te benoemen.
- In staat zijn om toezicht te houden en overzicht te hebben bij het uitvoeren van activiteiten en op basis van veiligheids- en gedragsregels te handelen of in te grijpen.
- In staat zijn om zorgvuldig om te gaan met materialen en omgeving, tevens in staat zijn om dit verantwoordelijkheidsgevoel over te dragen aan de jeugdleden en ze hierin te begeleiden.
- In staat zijn om gepast op te treden in crisissituaties, bij ziekte en ongevallen. Hulp en steun bieden aan betrokkenen, tonen van inlevingsvermogen. In staat zijn scouts op te vangen en gerust te stellen.

VEILIG WERKEN

- ☐ V: Kennis hebben van en in staat zijn om de veiligheidsbladen van Scouting Nederland te gebruiken.
- ☐ V: Bewust kunnen toepassen van veiligheidsregels en het goede voorbeeld kunnen en willen geven.
- ☐ K: Beschikken over voldoende kennis over de materialen die tijdens activiteiten van de speltak worden gebruikt, inclusief onderhoud en de juiste manier van toepassen.
- ☐ V: Kennis hebben van hygiëneregels en in staat zijn om hygiënisch te werken.

RISICO'S EN SITUATIES KUNNEN INSCHATTEN EN DAARNAAR HANDELEN

- ☐ V: In staat zijn om afhankelijk van de speltak risico's vooraf in te schatten, af te wegen en ernaar te handelen.
- ☐ V: In staat zijn om situaties te overzien op veiligheidsaspecten.
- ☐ V: In staat zijn om voorschriften ten aanzien van activiteiten toe te passen (denk aan water, vuur, verkeer, hoogte, teken en donker).
- ☐ V: In staat zijn om weersontwikkelingen en effecten van (weers)omstandigheden in te schatten (zoals regen, kou, hitte en onweer).

ONGEVALLEN

- ☐ K: Kennis hebben van de basisbeginselen van EHBO.
- ☐ K: Weten wat te doen bij een ongeval.

ONGEVALLEN

- ☐ V: In staat zijn om in een crisis leiderschap te tonen.
- ☐ V: In staat zijn om eigen houding en gedrag aan te passen aan de situatie van dat moment.
- ☐ V: In staat zijn om een ongeval op een juiste manier af te handelen richting het jeuglid en de ouders, in samenwerking met het groepsbestuur.



DEZE KWALIFICATIEKAART IS VAN:

DATUM:

KWALIFICATIEKAART (TEAM)LEIDER BEVERS, WELPEN, SCOUTS (KENNIS (K) - HOUDING (H) - VAARDIGHEDEN (V))



DEELKWALIFICATIE 9: PRESENTEREN EN UITLEGGEN VAN ACTIVITEITEN

COMPETENTIES

- In staat zijn om activiteiten te presenteren of een verhaal te vertellen aan jeugdleden.
- In staat zijn om op een goede en flexibele wijze een spel te leiden.
- In staat zijn om jeugdleden te begeleiden een activiteit te presenteren.
- In staat zijn om een presentatie te geven aan ouders.

PRESENTATIETECHNIEKEN

- ☐ V: In staat zijn om een, bij de speltak passend, verhaal te vertellen aan jeugdleden.
- ☐ V: In staat zijn om een, bij de speltak passende, instructie te geven aan jeugdleden.
- ☐ V: In staat zijn om diverse soorten presentaties te maken en te geven en daarbij gebruik te maken van hulpmiddelen.

SPELLEIDING

- ☐ V: In staat zijn om verschillen tussen vrij spelen en geleid spelen aan te geven.
- ☐ V: In staat zijn om vrij spelen te begeleiden op een manier die past bij de speltak.
- ☐ V: In staat zijn om, op een manier die past bij de speltak, een spel uit te leggen, de spelleiding op zich te nemen en een spel af te ronden.
- ☐ V: In staat zijn om in te spelen op allerlei problemen of onverwachte situaties tijdens een spel.
- ☐ V: In staat zijn om jeugdleden, afhankelijk van de speltak, te ondersteunen bij het leiden van een spel.

DEELKWALIFICATIE 10: GEWENST GEDRAG

COMPETENTIES

- In staat zijn om tijdens activiteiten samenwerking, acceptatie, wederzijds vertrouwen en waardering te stimuleren.
- In staat zijn om jeugdleden het gevoel te geven geaccepteerd te zijn, erbij te horen en gewaardeerd te worden.
- In staat zijn om (samen met het leidingteam) een veilig sociaal klimaat te scheppen voor zowel jeugdleden als leiding, waarin iedereen zich gehoord en gewaardeerd voelt.
- De bereidheid om de kennis, vaardigheden en houdingsaspecten zoals beschreven in deze kwalificatiekaart actief uit te dragen als voorbeeldfunctie.

GEDRAGSCODE

- ☐ V: Op de hoogte zijn van het *Protocol ongewenst gedrag*, kunnen handelen naar de gedragscode van Scouting Nederland en in staat zijn om deze in voorkomende situaties toe te passen.
- ☐ V: Op basis van de gedragscode in staat zijn om (in samenspraak met de jeugdleden) gedrags- en omgangsregels op te stellen en toe te lichten (ten aanzien van pesten, intimiteit en ander (on)gewenst gedrag).
- ☐ H: Zich bewust zijn van de voorbeeldfunctie in houding en gedrag en de bereidheid hebben om het 'goede voorbeeld' te geven (volgens de afspraken binnen Scouting Nederland en de groep en binnen de kaders van wet & belofte).

VEILIG SOCIAAL KLIMAAT

- ☐ V: In staat zijn om door sturing en voorbeeldgedrag het sociale klimaat binnen de speltak te beïnvloeden, zodat ieder tot zijn recht komt.
- ☐ V: In staat zijn om, afhankelijk van de speltak, zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid en zelfbewustzijn bij jeugdleden te bevorderen door het stapsgewijs en begeleid toekennen van taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden.
- ☐ V: In staat zijn om in te grijpen bij pestgedrag of ander ongewenst gedrag.
- ☐ V: In staat zijn om ongewenst gedrag om te buigen naar positief gedrag.

EXTRA COMPETENTIES TEAMLEIDER

VEILIG SOCIAAL KLIMAAT

- ☐ V: In staat zijn om samen met het leidingteam te reflecteren op elkaars houding en gedrag.
- ☐ V: In staat zijn om teamleden te stimuleren en te motiveren om in houding en gedrag het goede voorbeeld te geven.



DEZE KWALIFICATIEKAART IS VAN:

DATUM:

KWALIFICATIEKAART (TEAM)LEIDER BEVERS, WELPEN, SCOUTS (KENNIS (K) - HOUDING (H) - VAARDIGHEDEN (V))



DEELKWALIFICATIE 11: EVALUEREN VAN ACTIVITEITEN

COMPETENTIES

- In staat zijn om regelmatig samen met het eigen team of de praktijkbegeleider de werkzaamheden en de eigen rol (taakverdeling, taakvervulling) te evalueren.
- In staat zijn om activiteiten te evalueren, samen met het leidingteam of als begeleider van de jeugdleden.
- In staat zijn om jeugdleden te begeleiden een activiteit te evalueren.
- In staat zijn om verbeterpunten te herkennen en om te zetten naar een actieplan.

EVALUATIEWERKVORMEN

- ☐ V: In staat zijn om verschillende evaluatievormen voor te bereiden en te leiden.
- ☐ V: In staat zijn om, afhankelijk van de speltak, op minstens vijf verschillende manieren samen met de jeugdleden een actieve evaluatie uit te voeren door middel van een korte activiteit of een kort spel.

EXTRA COMPETENTIES TEAMLEIDER

TOEPASSEN VAN DE PROGRAMMEERCYCLUS

- ☐ V: In staat zijn om het initiatief te nemen voor (regelmatig) teamoverleg en evaluatie van het leidingteam.
- ☐ V: In staat zijn om te zorgen dat dit overleg of deze evaluatie zinvol is voor de samenwerking en de kwaliteit van het spel.

DEELKWALIFICATIE 12: GESPREKS- EN OVERLEGVAARDIGHEDEN

COMPETENTIES

- In staat zijn om de groepsraad en andere overleggen in de groep voor te bereiden en eraan deel te nemen.
- In staat zijn om voor de eigen speltak het speltakoverleg in de regio voor te bereiden en eraan deel te nemen.
- In staat zijn om een slechtnieuwsgesprek te voeren.

KWALITEIT

- ☐ V: In staat zijn om een juiste taakverdeling af te stemmen van de eigen werkzaamheden met overige teamleden.
- ☐ H: De bereidheid hebben om de kwaliteit van de speltak en de Scoutinggroep te evalueren en te verbeteren.

GESPREKSTECHNIEKEN

- ☐ K: Kennis hebben van de spelregels met betrekking tot vergaderingen (stemrecht, procedure, etc.).
- ☐ V: In staat zijn om een gesprek te leiden (vergadertechnieken: structuur aanbrengen, samenvatten, aandacht voor alle deelnemers).
- ☐ V: In staat zijn om jeugdleden en medeleiding aan te spreken op gedrag op basis van de feedbackregels (positief en/of corrigerend).

ouders

- ☐ V: In staat zijn om een informatie- en oudergesprek te voeren.
- ☐ V: In staat zijn om aan te geven op welke wijze de communicatie met jeugdleden en ouders plaatsvindt (e-mail, internet, etc.).
- ☐ V: In staat zijn om ouders en jeugdleden te informeren over komende activiteiten door middel van een goed opgestelde brief of mail.

SLECHTNIUWSGESPREKKEN

- ☐ V: In staat zijn om een slechtnieuwsgesprek te voeren op basis van de feedbackregels.

EXTRA COMPETENTIES TEAMLEIDER

ACTIEF MEEDOEN IN SCOUTINGACTIVITEITEN OP ALLE NIVEAUS

- ☐ H: Bereid zijn om in een overleg actief te participeren met eigen inbreng en afstemming.
- ☐ H: Bereid zijn om de noodzaak van een juiste taakverdeling in te zien en de eigen werkzaamheden af te stemmen met de overige teamleden, om tot een goede verdeling te komen.
- ☐ V: In staat zijn om op bekwaame wijze de speleenheid te vertegenwoordigen binnen en buiten de groep via contacten met teamleiders van andere groepen, de regio en als aanspreekpunt voor ouders van jeugdleden.