

Methodieken en werkvormen

*Module 8b – Veiligheid (explorers, roverscouts) –
“Handleiding voor de trainer”*



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Beschrijving	4
2.1 Veilig werken	4
2.2 Risico's en situaties kunnen inschatten en daarnaar handelen	4
2.3 Ongevallen.....	4
2.4 Leeswijzer	4
3 Achtergrondinformatie	5
3.1 Algemeen.....	5
3.1.1 Zorgplicht	5
3.2 Risico's kunnen inschatten en daarnaar handelen	6
3.2.1 Bewustwording	6
3.2.2 Risicoanalyse.....	6
3.2.3 Stappenplan.....	8
3.2.4 Spanningsveld tussen uitdaging en veiligheid.....	9
3.2.5 Aansprakelijkheid en verzekeringen.....	11
3.2.6 Draaiboek	11
3.2.7 Risico-inventarisatie	12
3.2.8 Calamiteitenplan	12
3.3 Veilig werken	12
3.3.1 Ergonomie	12
3.3.2 Veilige omgeving	13
3.3.3 Activiteiten	15
3.3.4 Checklist voor een veilige activiteit.....	23
3.4 Ongevallen.....	24
3.4.1 Wat te doen bij een ongeval	24
4 Kwalificatiekaart	27
5 Werkvorm	28
5.1 Werkvorm 1: Veiligheidsbladen	28
5.2 Werkvorm 2: Ruig en verantwoord	28
5.3 Werkvorm 3: Discussie activiteiten	30
5.4 Werkvorm 4: Waterwerkmateriaal	30
5.5 Werkvorm 5: Casus waterwerk.....	31
6 Draaiboek	33
7 Materiaal.....	34
7.1 Kaartjes werkvorm 2: Ruig en verantwoord	34
7.2 Toelichting op de kaartjes van werkvorm 2: Ruig en verantwoord.....	37
8 Toets.....	42
8.1 Voorbeeld toets tijdens de training	42
8.2 Voorbeeld toets voor praktijkbegeleider	42

1 Inleiding

Module 8b: Veiligheid is geschreven ter ondersteuning van de kwalificatie Begeleider explorers of adviseur roverscouts. De module is in eerste instantie geschreven voor trainers; dit komt voornamelijk naar voren in de methodieken. De achtergrond is zo geschreven dat deze voor een begeleider explorers of een adviseur roverscouts goed leesbaar is.

In de toelichting op de kwalificatiekaarten zijn de competenties, kennis en vaardigheden verder uitgewerkt. Hierin staat ook welke aanvullende competenties voor welke speltakken gelden. De kwalificatiekaarten en de toelichting zijn te downloaden van de site van Scouting Nederland (www.scouting.nl).

Deze module is slechts één van de manieren om je de competenties van deelkwalificatie 8: Veiligheid eigen te maken. Dit mag uiteraard ook op een andere manier, zolang je maar kunt aantonen dat je de benodigde competenties bezit. Wanneer je bij aanvang al (een deel van) de competenties bezit, kan dit door een toetsing worden aangetoond. In de toelichting bij de kwalificatiekaart staat beschreven hoe je hier mee om kunt gaan.

In deze module vind je voor deelkwalificatie 8: Veiligheid de bijbehorende achtergrondinformatie en voorbeelden van de werkvormen die je kunt gebruiken.

Deze module is samengesteld op basis van de *Explorergids* en de *Roverscoutsgids* en op basis van op basis van trainingsmateriaal van de eerste versie van deze module uit 2010. Verder is gebruik gemaakt van de veiligheidsbladen, trainingsmateriaal van Scouting Gelderland, de landelijke admiraliteit en de vervolgtrainingen 'Veiligheid en milieu bij bootonderhoud' en 'Ruig en verantwoord'. Wij willen hen hartelijk danken dat zij hun materiaal met ons wilden delen. Ook de trainers die meegewerkt hebben aan de ontwikkelweekenden en de trainers, praktijkbegeleiders en de spelspecialisten die hebben meegelezen met het concept, willen we hiervoor bedanken.

2 Beschrijving

In deze module vind je voor de drie onderdelen van deze deelkwalificatie Veiligheid achtergrondinformatie en werkvormen. Deze drie onderdelen van deze deelkwalificatie Veiligheid zijn

- Veilig werken.
- Risico's en situaties kunnen inschatten en daarnaar handelen.
- Ongevallen.

2.1 Veilig werken

In het blok Veilig werken wordt aandacht besteed aan ergonomie en de twee belangrijkste aspecten van veiligheid tijdens het Scoutingspel: een veilige omgeving en veilige activiteiten. Vervolgens is er een checklist voor de meest voorkomende activiteiten.

2.2 Risico's en situaties kunnen inschatten en daarnaar handelen

In het blok Risico's en situaties kunnen inschatten en daarnaar handelen wordt aandacht besteed aan algemene zaken rondom veiligheid, de bewustwording rondom veiligheid en risicoanalyse. Ook wordt stilgestaan bij het spanningsveld tussen uitdagende activiteiten en veiligheid en aansprakelijkheid en verzekeringen. Ook wordt aandacht besteed aan het gebruik van een draaiboek en de risico-inventarisatie.

2.3 Ongevallen

In het blok Ongevallen wordt aandacht besteed aan wat je moet doen bij ongevallen.

2.4 Leeswijzer

In deze module vind je uitgebreide achtergrondinformatie (hoofdstuk 3) die nodig is voor het geven van deze module. In hoofdstuk 4 staan de competenties van de kwalificatiekaart waar deze module betrekking op heeft. In hoofdstuk 5 staan de werkvormen die je zou kunnen gebruiken uitgeschreven. In hoofdstuk 6 staat een draaiboek van deze module met in hoofdstuk 7 een materiaallijst, inclusief materialen die nodig zijn voor de diverse werkvormen. In hoofdstuk 8 wordt een methode beschreven om de inhoud van de module in de training te toetsen.

3 Achtergrondinformatie

3.1 Algemeen

Wanneer ouders hun kind naar Scouting brengen, gaan ze er vanuit dat hun kostbaarste bezit bij ons in goede handen is. De veiligheid van de kinderen en leiding is een topprioriteit!

Binnen Scouting onderscheiden we twee soorten veiligheid:

- Fysieke veiligheid.
- Sociale en emotionele veiligheid.

De sociale en emotionele veiligheid (intimiteit, pesten, veilige sfeer) komt aan bod in *Module 10: Gewenst gedrag*. In deze module wordt aandacht besteed aan de twee vormen van fysieke veiligheid: een veilige omgeving en veilige activiteiten.

Deze module is geen naslagwerk met allerlei veiligheidscriteria. Daarvoor zijn deze eisen vaak veel te veranderlijk. Scouting Nederland heeft speciaal hiervoor veiligheidsbladen geschreven. Er zijn diverse veiligheidsbladen. Met deze [link](#) kun je ze allemaal in één keer downloaden. Bij de veiligheidsbladen horen beknopte checklists met een kort overzicht van alle zaken waar je aan moet denken. Alle onderwerpen uit de veiligheidsbladen komen in deze module kort aan bod. Voor meer informatie word je bij elk onderwerp met een link verwezen naar het bijbehorende veiligheidsblad. Omdat de informatie over veiligheid en wetgeving snel verandert, is ervoor gekozen om deze informatie niet in deze module te zetten. Het is natuurlijk wel de bedoeling dat een leidinggevende de hoofdlijnen van de veiligheid van elk van de onderdelen (voor zover van toepassing) kent en er naar handelt. Wel is het belangrijk dat de leidinggevendenden weten dat zij de exacte informatie kunnen opzoeken in de veiligheidsbladen.

Naast de veiligheidsbladen zijn er op de site bijna zestig verschillende infobladen over allerlei andere wettelijke regels, zoals aansprakelijkheid, alcoholgebruik, de [Nautisch Technische Richtlijnen](#), brandveiligheid en elektrische installaties. Als Scoutinggroep zal je al deze zaken goed geregeld moeten hebben, maar in deze module wordt vooral gekeken naar onderwerpen waar je als leidinggevende rechtstreeks invloed op kunt uitoefenen, met de nadruk op het activiteitenprogramma.

3.1.1 Zorgplicht

‘Scoutinggroepen werken met vrijwilligers die regelmatig werk verrichten voor de vereniging en zijn zo ook een soort werkgever. Het is dan ook noodzakelijk om de arbeidsomstandigheden en zorgplicht goed op orde te hebben. Hiermee voorkom je ongelukken en bestuursaansprakelijkheid.’

Veiligheid binnen het spel en een veilige speelomgeving zijn bij Scouting belangrijk. Tot voor kort bestond er op basis van de Arbo-wet een wettelijke verplichting om ook aantoonbaar te maken op welke wijze je organisatie zorgde voor veilige arbeidsomstandigheden. Tegenwoordig hoeft Scouting, net als andere vrijwilligersorganisaties, niet meer te voldoen aan een groot aantal verplichtingen in de Arbo-wet, waaronder het invullen van een risico-inventarisatie. Dat wil dus zeggen dat wij niet meer aan de zware eisen hoeven te voldoen waar bijvoorbeeld een aannemersbedrijf of een scheepswerf aan moet voldoen. Ook hoeft niemand VCA te hebben. We hoeven dus niet onze trappen en elektrische gereedschappen te laten keuren.

Wij hebben echter wel een ‘zorgplicht’ en moeten zorgen voor een veilige omgeving en veilige omstandigheden. Dat wil zeggen dat we er wel alles aan moeten doen om onze werkzaamheden veilig te laten verlopen. Dus: de slijptol altijd met beschermkap en handvat gebruiken, de boormachine heeft een snoer dat volledig in tact is en de schuurmachine heeft geen barst in de behuizing. Kortom: veilig genoeg voor ‘doe-het-zelfgebruik’ en zoals de fabrikant het bedoeld heeft.

Let op: als er toch een ongeluk gebeurt, ben je als groep op grond van de zorgplicht toch aansprakelijk. Dit geldt bijvoorbeeld als een explorer zaagt in zijn of haar hand verwondt doordat de beschermkap niet gemonteerd was en daardoor nooit meer goed kan schrijven.

Ook de roverscout met de kettingzaag op het houthakkerskamp kan per ongeluk in zijn of haar been zagen, omdat hij of zij geen beschermende broek aan had. De organisator heeft de 'zorgplicht' deze materialen beschikbaar te stellen en te zorgen dat de deelnemer deze ook gebruikt. Kortom: bij het klussen is gezond verstand altijd nodig!

De zorgplicht voor goede arbeidsomstandigheden, die elke Scoutinggroep heeft, houdt in ieder geval het volgende in:

- De zorg voor een zo groot mogelijke veiligheid en het voorkomen van gevaren.
- De zorg voor een zo goed mogelijke bescherming van de gezondheid.
- Het bevorderen van het welzijn bij de activiteiten.
- De zorg voor vrije toegang en doorgang van vluchtwegen.
- De zorg voor voorlichting en scholing in verband met veiligheid, gezondheid en welzijn bij de activiteiten.
- Een overlegstructuur voor klachten van leiding en andere medewerkers van de Scoutinggroep.

3.2 Risico's kunnen inschatten en daarnaar handelen

3.2.1 Bewustwording

Als scouts zijn we regelmatig op pad, we zijn actief bezig en houden van een uitdaging. Bij veel activiteiten komen we verschillende situaties tegen en het is niet altijd van te voren te voorspellen hoe die gaan verlopen. Alert zijn en concentratie hebben tijdens de activiteiten spelen dan ook een cruciale rol om een geslaagde activiteit neer te zetten.

Juist bij jongere kinderen is er veel discussie over risico's. Bij jongeren vinden we het veel vaker 'wel oké, want het hoort bij de leeftijd'. Ondertussen wordt het soort risico wel groter, want scouts gaan (geheel passend bij de leeftijd) activiteiten doen die spannender en uitdagender zijn. Dat maakt dat het andere gevaren met zich meebrengt en een andere vorm van begeleiding vraagt.

De voorbereiding

Wanneer je zelf een programma hebt verzonnen of je hebt een programma uitgezocht uit de activiteitenbank, dan is het belangrijk dat je goed voorbereid bent. Een belangrijk onderdeel daarvan is veiligheid. Allereerst is veiligheid simpelweg al het voorbereid zijn op een programma; het weten waar je mee bezig bent en hoe je het gaat aanpakken kan het aantal verrassingen beperken.

3.2.2 Risicoanalyse

Daarnaast is het belangrijk om een risico-inventarisatie te maken. Na inventarisatie van de risico's kunnen deze worden uitgedrukt in een risicogetal. De grootte van een risico hangt immers af van de kans op, en het effect van, een gevaarlijke situatie. Gebruikt iemand bijvoorbeeld een ondeugdelijke ladder, dan hangt de grootte van het risico af van twee dingen, namelijk hoe vaak deze ladder wordt gebruikt en hoe groot het gevolg (effect) is als het verkeerd afloopt.

Risico is uit te drukken in een formule:

$$\text{Risico} = \text{kans} \times \text{effect}$$

Bij een groot risicogetal (hoger dan 8) is het belangrijk je af te vragen of je de activiteit wel door laat gaan, er kunnen immers meer dingen fout gaan dan het plezier dat je ervan hebt. Natuurlijk hoeft je niet van iedere activiteit een dergelijke analyse te maken, bij veel 'kleine' activiteiten kun je al volstaan met het nagaan of deelnemers snijwonden, brandwonden, kneuzingen, etc. kunnen oplopen.

Het risico van een activiteit wordt bepaald door de kans dat er iets gebeurt te vermenigvuldigen met het effect van de gevolgen.

Voor de bepaling van de kansniveaus wordt een bepaalde indeling gekozen.

Een mogelijke indeling:

- Kansniveau 1: bijna niet denkbaar (het gevaar treedt bijna nooit op).
- Kansniveau 2: klein (het gevaar treedt minder of gelijk aan 1 keer per jaar op).
- Kansniveau 3: mogelijk (het gevaar treedt minder of gelijk aan 1 keer per drie maanden op).
- Kansniveau 4: waarschijnlijk (het gevaar treedt minder of gelijk aan 1 keer per maand op).
- Kansniveau 5: te verwachten/vrij zeker (het gevaar treedt minder of gelijk aan 1 keer per week op).

De frequentie van de gevaren wordt bepaald aan de hand van het aantal afwijkende resultaten en aan de hand van de klachten.

Voor de bepaling van de effectniveaus kan bijvoorbeeld de volgende indeling gehanteerd worden:

- Effectniveau 1: er is nauwelijks sprake van enig letsel of een lichte ziekte (snijwond).
- Effectniveau 2: matig letsel of een relatief onschuldige ziekte (diarree).
- Effectniveau 3: serieus letsel (brandwond of gebroken arm).
- Effectniveau 4: ernstige/chronische verwonding of ziekte (blijvende schade aan lichaam).
- Effectniveau 5: ziekte of letsel is levensbedreigend, catastrofale gevolgen.

Door de kans met het effect te combineren kan men het risicogetal bepalen. Zie onderstaande tabel.

EFFECT KANS	Zeer beperkt (1)	Matig (2)	Serieus (3)	Ernstig (4)	Zeer ernstig (5)
Bijna niet denkbaar (1)	Risicogetal 1	Risicogetal 2	Risicogetal 3	Risicogetal 4	Risicogetal 5
Klein (2)	Risicogetal 2	Risicogetal 4	Risicogetal 6	Risicogetal 8	Risicogetal 10
Mogelijk (3)	Risicogetal 3	Risicogetal 6	Risicogetal 9	Risicogetal 12	Risicogetal 15
Waarschijnlijk (4)	Risicogetal 4	Risicogetal 8	Risicogetal 12	Risicogetal 16	Risicogetal 20
Te verwachten/ vrij zeker (5)	Risicogetal 5	Risicogetal 10	Risicogetal 15	Risicogetal 20	Risicogetal 25

Risicogetal 1, 2 of 3: laag risico (groen).

Risicogetal 4-7: groot risico (geel).

Risicogetal 8-14: zeer groot risico (oranje).

Risicogetal >15: onaanvaardbaar risico (rood).

Samenvattend, je bepaalt de kans en het effect en dit leidt tot een risicogetal. Op basis van de grootte van dit getal, neem je maatregelen.

3.2.3 Stappenplan

Wat kunnen risico's zijn?

Er zijn natuurlijk een heleboel risico's te bedenken, een ongeluk kan immers in een klein hoekje zitten. Binnen de activiteiten die we in het Scoutingprogramma doen, zijn een veel risico's denkbaar, hieronder volgt een aantal categorieën met voorbeelden waar je aan kunt denken.

Voorbeelden:

- Welzijn
 - Monotoon werk: leidinggevende en jeugdleden kunnen te lang eentonig werk verrichten, zoals uren achtereen een vlet schuren.
 - Storend gedrag: door inspraak in het programma kun je sommige vormen van storend gedrag voorkomen. In andere gevallen zijn een duidelijke structuur of duidelijke afspraken handig. Meer hierover in *Module 4: Leeftijdseigen kenmerken*.
 - Sfeer: als er veel grappen over anderen worden gemaakt of als jeugdleden gepest worden, ontstaat een sfeer waar de scouts zich niet veilig voelen.
- Fysiek
 - Lichaamsbelasting: een verkeerde houding die wordt aangenomen of een overbelasting van je lichaam door tilwerkzaamheden.
 - Uithoudingsvermogen: de hoeveelheid belasting die je spieren en conditie krijgen door de uitvoering van het programma. Hieronder kan vervolgens ook de psychische gesteldheid van een persoon te lijden hebben.
 - Verwondingen: personen kunnen zich verwonden door het deelnemen aan een activiteit, dit kan variëren van een snijwond tot ernstige breuken.
- Schade
 - Onder schade worden diverse zaken verstaan waarbij geen mensen en dieren zijn betrokken. Het kan gaan om materialen die kapot gaan tijdens de activiteit of om schade aan gebouwen, auto's, persoonlijke goederen (denk aan telefoons), etc.
- Bijzondere risico's
 - Jonge kinderen: als er jonge kinderen in de buurt zijn, moet je denken aan extra risico's. Jonge kinderen zien vaak geen gevaren en zijn daarom afhankelijk van volwassenen die hen een goede begeleiding geven.
 - Scouts met een beperking: deze groep verdient een programma dat is toegespitst op deze groep mensen. Extra begeleiding is noodzakelijk en een programma dient te worden opgezet vanuit het perspectief van de minder validen.

Hoe groot is het risico?

Bepaal de grootte van het risico en het risicogetal. Wanneer het getal te hoog wordt, bedenk je hoe je door een (kleine) aanpassing in het programma het risico kunt verkleinen.

Hoe te handelen in geval van een risico?

Wanneer je in de voorbereiding of tijdens een situatie een risico ziet, is een handeling om het risico te vermijden of te verminderen noodzakelijk. Er zit natuurlijk een groot verschil in als je in de voorbereiding van je activiteit een risico ziet of dat je een risico ziet tijdens een activiteit. In de voorbereiding heb je genoeg tijd om bepaalde handelingen te verrichten die het risico doen vermijden of verminderen, terwijl tijdens het programma een snelle besluitvaardigheid en handelswijze noodzakelijk is.



Enkele tips:

- Denk vooraf na over wat er fout zou kunnen gaan.
- Bedenk een back-up plan.
- Bedenk vooraf wanneer iets te risicovol wordt.
- Bedenk vooraf hoe je risico's kunt verminderen.

Handelingen tijdens de voorbereiding

Als je bepaalde risico's hebt ontdekt in je programma, zorg dan dat je daar iets aan doet zodat het risico kan worden vermeden of verminderd. Er zijn legio maatregelen denkbaar, maar soms is het inroepen van een expert een nuttige toevoeging. Daarnaast kan het trainen (en oefenen) van de medeleidinggevendenden ook risico's verminderen, denk bijvoorbeeld aan het geven van een kliminstructie. Natuurlijk zijn beschermende maatregelen een methode om bepaalde risico's te vermijden.

Denk hierbij aan de volgende zaken:

- Goede voorbereiding.
- Goed materiaal.
- Goede kleding.
- Goede instructie.
- Duidelijke afspraken.
- Gebruikmaken van een protocol.

Handelingen in een risicovolle situatie

Wanneer je reeds in een situatie zit, is een handeling voor het wegnemen of verminderen van een risico ingewikkelder dan tijdens de voorbereidingen. Je hebt nu minder tijd om goed na te denken of bepaalde maatregelen goed voor te bereiden. Het is daarom belangrijk om rustig beslissingen te nemen wanneer jij of anderen merken dat er een risico aan zit te komen of zich acuut voordoet. Meer hierover in lees je in paragraaf 3.4.1.

3.2.4 Spanningsveld tussen uitdaging en veiligheid

Binnen Scouting willen we kinderen uitdagen om allerlei spannende activiteiten te ondernemen en hun grenzen te verleggen. Daar zitten natuurlijk risico's aan vast. Met die risico's gaan we zo goed mogelijk om. Bijvoorbeeld door activiteiten aan te bieden die passen bij de leeftijdsgroep. Je gaat niet abseilen met welpen of houtsnijden met bevers. De progressiematrix geeft hier handreikingen voor (zie *Module 1: Spelvisie en spelaanbod* en *Module 4: Leeftijdseigen kenmerken*).

Daarnaast proberen we zoveel mogelijk risico's vooraf goed in te schatten. Dat betekent dat, kijkend naar het risicogetal, we onaanvaardbaar en zeer grote risico's willen vermijden. Het hoge risico proberen we te voorkomen. Een ongeluk in deze categorie levert vaak al veel gedoe op. Een keertje een gebroken arm of een verstuikte enkel is heel lastig, maar wanneer dat vaker gebeurt, ben je niet goed bezig.

Het is vaak heel goed mogelijk om zowel de kans dat het verkeerd gaat als de ernst van een mogelijk ongeval te verkleinen. Je kunt het risico verkleinen door de jongeren bijvoorbeeld te zekeren, door zelf voorop te fietsen, door drukke wegen te vermijden, door te werken met goed materiaal, etc.

Het zal altijd een pedagogische discussie blijven wanneer een uitdaging een risico wordt. Maar jongeren leren door het nemen van risico's, dit is essentieel voor hun ontwikkeling. Scouting gunt het jongeren om te leren van hun fouten, en het vergroot hun zelfvertrouwen als het de volgende keer wel lukt. De rol van de volwassenen is om te zorgen dat de risico's aanvaardbaar blijven.



Zoals iemand van Scouting al in 2000 in een artikel schreef: Elk kind heeft het recht één keer in zijn of haar leven uit een boom te vallen. Het avontuur mag blijven, maar je moet goed nadenken over wat een aanvaardbaar risico is.

In de methodieken vind je het dilemmaspel uit de brochure *Uitdaging en veiligheid – Dilemma's bij het spelen* van de Nationale Speelraad (2004), een tip voor iedereen die wil nadenken over het spanningsveld tussen uitdaging en veiligheid.

Dat betekent dus dat je als er als adviseur of begeleider voor moet zorgen dat er vooraf goed over veiligheid wordt nagedacht.

Er is in de samenleving vaak meer discussie over risico's voor (jonge) kinderen dan voor jongeren. Risico's 'horen wat meer bij de leeftijd' voor jongeren. Voor explorers en roverscouts verandert het soort situaties dat risico's met zich mee brengt, omdat je in het programma steeds verder gaat dan het vertrouwde, bekende en alledaagse. Bij explorers en roverscouts worden de risico's steeds groter. Je gaat abseilen, bouwt hoge pionierwerken en gaat in het buitenland op kamp, misschien wel in de bergen. Juist omdat het situaties zijn die minder gangbaar zijn, moet je wat bewuster stilstaan bij de mogelijke risico's.

Andere situaties leiden tot een ander risicogetal. Een badje met 15 cm heeft een groot risicogetal voor bijvoorbeeld een bever (vanwege het niveau van motorische ontwikkeling), terwijl de kans dat een explorer hierin zal verdrinken zeer klein is (als we alcohol even buiten beschouwing laten). Het is dus niet zo dat de risico's steeds groter worden.

Daarnaast wil je de jongeren zoveel mogelijk zelf laten doen. Als bever- welpen- of scoutsleidinggevende ben je zelf verantwoordelijk voor (het grootste deel van) het programma. Je hebt zelf overal goed over nagedacht en alle risico's zoveel mogelijk beperkt. Maar als explorerbegeleider of als coach of adviseur, maak je zelf geen programma meer. Dat doen de jongeren zelf. Hoe zorg je er dan voor dat de jongeren voldoende stil staan bij hun eigen veiligheid?

Voor een deel door te zorgen dat het proces goed verloopt (zie hiervoor de modules 5, 6, 9 en 11 over programmeren). Je zorgt dat de jongeren een goed idee hebben en dat je ze desnoods bijstuurt wanneer het idee té spectaculair is, je zorgt voor een goede voorbereiding en een goed draaiboek, je zorgt dat er vooraf een goede instructie gegeven is en je evalueert na afloop, zodat jongeren de kans hebben om te leren van hun fouten.

Maar dan nog zullen er activiteiten zijn die niet veilig genoeg zijn. Deze activiteiten ontstaan deels spontaan ontstaan, deels door lef, deels door creativiteit en deels door de wil om grenzen te verleggen. Door de ontwikkeling van hun brein dat ervoor zorgt dat jongeren meer geneigd zijn risico's te nemen (lees meer hierover in de [Module Teamleider](#)). Deze ontwikkeling zorgt ervoor dat ze niet altijd in staat zijn om de gevaren te overzien.

Ineens staat een groepje jongens te voetballen met een bal die ze in de fik hebben gestoken. Dat is een mooi gezicht in het donker, maar hier moet je als verantwoordelijke ingrijpen. Of een groepje bedenkt ergens te gaan abseilen. Heel leuk en spannend, maar misschien moet je toch een kilometer verder lopen naar een veilige wand.

Bedenk dat jij als volwassene uiteindelijk verantwoordelijk blijft en dat er dus activiteiten zijn die geen doorgang kunnen vinden. Dan zal je op je strepen moeten gaan staan. Dat is niet leuk, maar als het echt onverantwoord is, kun je dit ook aan jongeren uitleggen.

3.2.5 Aansprakelijkheid en verzekeringen

Het thema aansprakelijkheid is niet alleen een moeilijk thema doordat het vaststellen van aansprakelijkheid soms niet eenvoudig is. Vaak speelt de emotie een grote rol en is er het gevoel van 'daders' en 'slachtoffers'. Aansprakelijkheid 'voelen' is toch iets anders dan aansprakelijk 'zijn'. Daarnaast is het bepalen van de grootte van de schade en het bepalen wie verantwoordelijk is voor de vergoeding daarvan niet altijd even gemakkelijk.

Helaas is niet altijd op voorhand te zeggen wanneer er wel of geen sprake is van aansprakelijkheid. De omstandigheden zijn bepalend. In het meest extreme geval zal de rechter uitmaken of er aansprakelijkheid is en in hoeverre een vergoeding betaald moet worden. Belangrijk is in ieder geval dat je zoveel mogelijk voorkomt dat jou nalatigheid verweten kan worden. Beheer je een gebouw, dan moet je er voor zorgen dat dit goed onderhouden is en dat de installaties in orde zijn. Geef je leiding, dan moet je voordat je een activiteit organiseert nadenken over de risico's. Ga je in een auto rijden, dan beschik je natuurlijk over de juiste papieren en verzekeringen.

In sommige gevallen heeft de wet bepaald dat bepaalde groepen mensen aansprakelijk zijn voor schade, ook al zijn ze niet direct betrokken bij het voorval. Dit is bijvoorbeeld zo bij schade die wordt veroorzaakt door kinderen onder de veertien jaar. Voor bevers, welpen en de meeste scouts geldt dus een ander aansprakelijkheidsregime dan voor explorers en roverscouts. Explorers en roverscouts dragen zelf meer verantwoordelijkheid en kunnen zelf inschatten wat normaal gesproken zou kunnen en wat niet. Wanneer tijdens een hike scouts de snelweg oversteken omdat ze weten dat de post aan de overzijde ligt, zal je als leidinggevende moeten hebben aangegeven dat ze alleen bij een brug of tunnel de snelweg mogen oversteken. Van explorers wordt verwacht dat ze dit al weten. Voor overstekende scouts ben jij dus verantwoordelijk en de explorers zijn zelf (mede) verantwoordelijk. Je kunt als eindverantwoordelijke wel door de politie worden gelast om een activiteit af te blazen.

Soms komt het voor dat niet een persoon, maar een groep van personen aansprakelijk gesteld wordt. Wanneer een groepje explorers bijvoorbeeld stenen gooit door een ruit, dan zal niet alleen de explorer die de 'winnende treffer' scoort aangesproken worden, maar kunnen ook de andere explorers van het groepje daarop worden aangesproken. Dit heet groepsaansprakelijkheid.

3.2.6 Draaiboek

Wat heeft een draaiboek te maken met veiligheid, kun je je afvragen. In een goed draaiboek is nagedacht over wat je gaat doen, over het materiaal dat je gaat gebruiken en waar je op moet letten. Een goed begin is het halve werk.

Denk bij het opstellen van een draaiboek ook na over alternatieven: wat doe je als de locatie niet beschikbaar is, als het slecht weer is, de tijd uitloopt, etc. Hierdoor heb je de jongeren al laten nadenken over wat er fout zou kunnen gaan en hebben ze misschien al een alternatief bedacht. Je zult hier jongeren wel bij moeten ondersteunen. Omdat hun langetermijnplanning nog niet optimaal ontwikkeld is, zal je hier vooral veel vragen moeten stellen om de jongeren zelf te laten nadenken over de veiligheidsaspecten. Wat doen we als het vriest? Wat doen we als we geen toestemming krijgen van de eigenaar? Is ons materiaal hier geschikt voor?

Bij het opstellen van een draaiboek denk je ook na over de risico's en wat je kunt doen om die te verminderen of zelfs helemaal voorkomen. Daarnaast kun je door het draaiboek anderen meenemen in de zaken waar jij aan gedacht hebt. Ook volgens de wet moet je er alles aan doen om ongelukken te voorkomen; je hebt een zorgplicht.

Bespreek het draaiboek ook met de rest van de begeleiding. Weet iedereen wat hem of haar te doen staat?

Dat kan ook betekenen dat je vooraf moet oefenen. Als je wilt gaan abseilen in Kandersteg, dan ga je in Nederland eerst eens klimmen in een klimhal. Als je wilt gaan winterkamperen, dan moet je zeker weten dat iedereen goed materiaal heeft en weet wat er gedaan moet worden. Ook deze onderdelen horen bij een goede voorbereiding. Je wilt niet dat een explorer halverwege een rotswand verstijft en niet verder durft of dat iemand zo'n dunne slaapzak bij zich heeft, dat je verwacht dat het er in een frisse zomernacht al koud in is.

3.2.7 *Risico-inventarisatie*

Een andere belangrijke vorm van voorbereiding, is een risico-inventarisatie. In het verleden was dit voor de Arbo-wet verplicht, maar een risicocheck is nog steeds een goed hulpmiddel om te kijken of je overal aan gedacht hebt. In de *Module Veiligheid en gezondheid* van de kwalificatie 'Op kamp' is een voorbeeldformulier opgenomen.

3.2.8 *Calamiteitenplan*

Ondanks goede voorbereiding kan er altijd een ongeluk gebeuren. Het is belangrijk dat je bekend bent met het calamiteitenplan van je groep. Daarin staat hoe je moet handelen als er iets fout gaat. Denk aan vluchtroutes, verzamelpunten, belangrijke telefoonnummers, checklijsten. Een calamiteitenplan voorkomt dat je kostbare tijd verspilt, maar helpt je ook om de rust te bewaren in een toch al vervelende situatie. Ook als je wat langer op pad gaat, zoals tijdens een kamp, is het goed om een calamiteitenplan op te stellen. In een onbekende omgeving moet je je nog beter voorbereiden om adequaat te kunnen handelen. Maak gebruik van de aanwezige calamiteitenplannen: de meeste kampeerterreinen of verblijfslocaties hebben al een plan klaarliggen. Je hoeft dan het wiel niet uit te vinden én de plannen lopen elkaar niet in de weg.

3.3 **Veilig werken**

3.3.1 *Ergonomie*

Veel lichamelijke problemen op latere leeftijd (denk hierbij onder andere aan rugklachten) kunnen worden voorkomen door het juist gebruik van materialen (bijvoorbeeld het gebruik van een hamer) en door je lichamelijke houding tijdens de uitvoering van een bepaald programma (bijvoorbeeld tijdens het pionieren). Het is dus belangrijk om ook explorers en roverscouts hier nu al op te wijzen, zelfs als ze er zelf nog geen last ervan hebben.

Het ergonomisch werken wil zeggen dat je bepaalde (druk)punten in je lichaam niet gaat overbelasten met het werk dat je verricht. Binnen Scouting komen we dan vaak uit op fysieke (tillen, duwen, staan en repeterende handelingen) en fysieke (geluid, trillingen en klimaat) belasting van het lichaam. Deze twee soorten belasting gaan al dan niet samen met het gebruik van diverse materialen en gereedschappen (hamer, touw, pionierpalen, etc.).

Hieronder wordt ingegaan op de verschillende belastingen op het lichaam en hoe je hiermee rekening kunt houden.

Tillen en dragen

Mensen die elke dag tillen en dragen, hebben een grotere kans op rugklachten dan mensen die dat niet doen. Het is belangrijk dat iedereen op de juiste manier dingen tilt en draagt. Er zijn verschillende methoden waarmee wordt voorkomen dat je te veel of te vaak tilt en draagt. Zo kun je



bijvoorbeeld de loopafstanden verkorten of ervoor zorgen dat het tillen en dragen voldoende wordt afgewisseld met andere dingen. Ook kun je gebruik maken van diverse soorten hulpmiddelen, zoals karren en steekwagens. Ten slotte kun je objecten handvatten geven, zodat het tillen en dragen ervan minder zwaar wordt. Denk er bij het tillen aan dat je door je knieën gaat en je rug gestrekt houdt. Ook is het raadzaam om bij zware objecten meerdere personen mee te laten tillen.

Wat helpt?

- Laat te zwaar beladen kratten, vlonders en pallets door meerdere personen tillen en zet tilhulpmiddelen in.
- Geef aan wat er in kratten of kisten zit.
- Maak liever twee kleine kisten dan één grote.
- Zet de meest gebruikte kratten of kisten bovenop.
- Probeer om zo min mogelijk boven schouderhoogte te tillen.
- Plaats zware waren niet op vloerniveau, maar op knie- of heuphoogte.
- Zorg dat je genoeg pauzes neemt.
- Draag persoonlijke bescherming, zoals stevige schoenen met stroeve zolen.

Het is een goed idee om jongeren al een juiste manier van tillen leren, ook al hebben ze er niet meteen last van als ze het anders doen. Het is gemakkelijker om hen dit nu te leren dan dat ze zich later als volwassene een andere manier moeten aanwennen.

3.3.2 Veilige omgeving

3.3.2.1 Het gebouw en het terrein

De veilige omgeving bestaat bij Scouting uit een veilig gebouw, een veilige speelplek en een veilige kampeerplek. Veel van deze zaken zouden door het bestuur van de Scoutinggroep of de beheerstichting geregeld moeten worden, zoals brandveiligheid, legionellapreventie en voldoende ventilatie. Om die reden vallen ze buiten deze training. Meer informatie over veiligheid in en om het gebouw vind je in het [veiligheidsblad](#).

Er zijn echter een paar onderdelen waar je als leidinggevende mee te maken krijgt: voedselveiligheid, kooktoestellen, persoonlijke hygiëne. Veel van deze onderwerpen komen aan bod in de *Module Veiligheid en gezondheid* behorende bij de kwalificatie 'Op kamp' en worden hier dus kort aangestipt. Ook over andere zaken op kamp moet je nadenken. Hoe is je kampterrein veilig ingedeeld en wat zijn andere dingen waar je over moet nadenken? Deze informatie vind je in het [veiligheidsblad](#). Geef deze veiligheidsbladen ook aan de jongeren, zodat ze zelf ook gaan nadenken over hun eigen veiligheid.

3.3.2.2 Verantwoordelijkheid begeleiding en adviseur

Heel veel van wat er in deze module staat, staat of valt bij de houding van begeleider of adviseur en de wil en het vermogen om na te denken over veiligheid. Uit meerdere onderzoeken is gebleken dat risico-inschatting en risicobewustzijn bij jongeren (onder de 23 jaar) nog onvoldoende ontwikkeld is.

Dit hangt samen met de laatste inzichten op breinontwikkeling (zie module Teamleider). Het is daarom heel belangrijk om explorers, roverscouts, maar ook (jonge) leiding daarin te trainen en te leren omgaan met veiligheidsaspecten en het nemen van risico's.

De wil om je verantwoordelijk op te stellen, is minstens net zo belangrijk.

Een korte checklist:

- Is de leiding in jouw speltak gekwalificeerd?

- Zijn er te allen tijde twee leidinggevenden nuchter?
- Ga je alleen zeilen met zwemvesten?
- Geef je altijd het goede voorbeeld wanneer het gaat over veilig gedrag (bijvoorbeeld met vuur stoken, hakken, omgang met materiaal)?
- Ben je bereid om extra inspanning te leveren om te zorgen alle activiteiten zo veilig mogelijk plaatsvinden?
- Denk je vooraf na voor je iets gaat doen?

Als het goed is, beantwoord je alle vragen met “Ja”, maar helaas is dat niet de praktijk. Probeer voor jezelf de veiligheid zo goed mogelijk te regelen en spreek de andere (bege)leiding in jouw Scoutinggroep erop aan wanneer zij het ‘even vergeten’. Verder is het van belang om duidelijke afspraken te maken en te zorgen dat er een cultuur is om je aan die afspraken te houden.

3.3.2.3 Voedsel

De wet stelt allerlei eisen aan het inkopen, bewaren en bereiden van voedsel en de inrichting van de keuken als je voedsel voor anderen bereidt. Op kamp kun je, zeker als je gaat kamperen, aan veel van deze eisen niet zo gemakkelijk voldoen. Het blijft wel belangrijk om bewust met eten bezig te zijn en de risico's op voedselvergiftiging te vermijden. Bij het koken heb je, vooral bij hogere buitentemperaturen, een goede kans om een buikgriepje of 'zomerdiarree' op te lopen. De veroorzaker van deze nareigheid ligt vaak in bederfelijke levensmiddelen, die er soms normaal uitzien, goed ruiken en uitstekend smaken. Ziektebronnen kunnen zijn: verse, gerookte en gestoomde vis en visproducten, snacks en kokswaaren, vlees en vleeswaren, melk en melkproducten, zachte kaas, zoals brie en camembert, verse kaas (kwark), slagroom- en crèmegebak, puddingbroodjes, salades en slaatjes, voorgesneden groenten en rauwkost, vers vruchtensap, tahoe en tempeh, beslag voor poffertjes en pannenkoeken. De bacteriën vermeerderen zich niet meer onder 0°C en gaan boven 80°C dood.

Meer informatie over [voedselveiligheid in een gebouw](#) en over [voedselveiligheid op kamp](#) vind je in de veiligheidsbladen.

3.3.2.4 Persoonlijke hygiëne

Een belangrijk aspect van de veiligheid is persoonlijke hygiëne. Zeker wanneer je langere tijd van huis bent, is het goed om hier aandacht aan te besteden. Het werkt goed om er een groeps cultuur van te maken, zodat jongeren elkaar aanspreken op onhygiënisch gedrag. Als begeleider of adviseur geef je uiteraard het goede voorbeeld.

Enkele tips:

- Lucht de (slaap)ruimte en slaapzakken regelmatig. Laat natte spullen eerst drogen.
- Berg vieze kleding in aparte zakken op.
- Spreek elkaar aan op persoonlijke hygiëne:
 - Regelmatig goed wassen of douchen.
 - Handen wassen na toiletbezoek en handen wassen voor het koken en eten.
 - Regelmatig schone kleren; zeker elke dag schoon ondergoed en schone sokken.

3.3.2.5 Gas

Om de veiligheid bij het gebruik van gas te waarborgen, zijn er allerlei regelingen en landelijke normen. Voor een groot deel houd je je hier automatisch aan als je gas afneemt van erkende bedrijven.

Ook voor de opslag van gas bestaan regels. Heb je meer dan 115 liter gas in flessen, dan moet je dit opslaan in een speciaal hiervoor bestemde ruimte, zoals een kast, kluis, opslaggebouw of buitenopslag.

Regels voor de opslag zijn te vinden in de [Publicatiereeks gevaarlijke stoffen \(PGS\) 15](#).

Meer informatie over veilig gebruik van gas en gastoestellen vind je in het [veiligheidsblad](#).
Voor onderhoudswerkzaamheden wordt verwezen naar paragraaf 3.3.3.6.

3.3.3 Activiteiten

3.3.3.1 Activiteiten in de natuur

Scouting speelt zich veelvuldig af in en rondom het clubgebouw, maar regelmatig zijn gebouwen van Scoutinggroepen gelegen in de natuur of maken scouts tijdens hun opkomsten gebruik van de natuur. De natuur, vaak genoemd als onze omgeving, is erg kostbaar en tegelijkertijd ook erg vatbaar voor verstoringen. Veel lawaai in de lente kan bijvoorbeeld het broedgedrag van vogels schaden. Het is maar een voorbeeld, maar onbewust kunnen we meer schade aanrichten dan goed doen. Daardoor is het beter om niet de natuur in te gaan en de planten en dieren met rust te laten. Echter, het kan ook anders. Spelen in de natuur is ook zeer waardevol voor de ontwikkeling van jongeren. Het zorgt naast een goede dosis lichaamsbeweging ook voor de bewustwording van de kwetsbaarheid van de natuur. Opkomsten waarbij spelenderwijs kennis gemaakt wordt met de natuur zijn dan wel gehouden aan een aantal spelregels die in de vorm van toegangsregels zijn opgeschreven.

Wat mag wel en wat mag niet?

Voordat je een natuurlijk gebied ingaat, is het belangrijk om te weten of de landeigenaar (gemeente, Staatsbosbeheer, Natuurmonumenten of een andere organisatie of instelling) het gebied wel heeft opengesteld. De regels zijn verwoord in een bord met daarop de toegangsregels. Soms hebben landeigenaren met Scoutingverenigingen afspraken gemaakt voor het ondernemen van activiteiten in een bepaald gebied, zorg dat je hier van op de hoogte bent indien ze van toepassing zijn. Naast de algemene toegangsregels, zoals het lopen op de paden en het verbod op vuur en afval, beschrijven we hier nog een aantal aanvullende regels (die ook te maken hebben met de veiligheid van de leden) die voornamelijk betrekking hebben op Scoutingactiviteiten.

- Laat planten en paddenstoelen staan en beschadig ze niet.
- Verontrust geen dieren; het is verboden om ze te vangen.
- Pluk alleen vruchten als je zeker weet dat je ze veilig kunt eten.
- Drink geen water uit sloten en meren.
- Probeer het schijnen met zaklampen in de lucht 's avonds te vermijden.
- Sprokkel zo weinig mogelijk hout.
- Gebruik geen elektronisch versterkt geluid.

Wat je wel kunt doen, mits dit met mate gebeurt:

- Het beklimmen van bomen (dikker dan 30 cm), maar denk hierbij wel aan de veiligheid.
- Het pionieren van palen aan bomen (dikker dan 15 cm). Hierbij is het wel van belang dat je de boom beschermt, bijvoorbeeld door houten plankjes of een jute zak.
- Wandelen of struinen door een natuurgebied, mits dit is toegestaan door de landeigenaar.

Het is belangrijk dat je deze regels ook bespreekt met de jongeren, hierdoor worden zij zich ook steeds meer bewust van het feit dat je in de natuur niet alles mag doen wat je zelf graag wilt. Neem contact op met de beheerder van het bos (Staatsbosbeheer, Natuurmonumenten, provinciale landschappen of particulieren) voor meer informatie. Vaak zijn zij ook bereid om uitleg te komen geven bij je groep.

Veilig spelen in de natuur

Een bos roept de spanning van jeugdleden op om vervolgens ergens in te kunnen kruipen of te klimmen. Echter, een bos of ander natuurgebied is geen speeltoestel. De natuur zit vol met mogelijke gevaren, gelukkig zullen we geen tijger tegenkomen, maar teken of vallende takken kunnen zomaar een opkomst vervelend verpesten.

Veel voorkomende gevaren in de natuur:

- Vallende takken
Advies: Ga niet spelen of kamperen onder een rotte boom (dat kun je onder andere zien aan dat de boom in de zomer geen bladeren heeft).
- Gevaarlijke insecten, zoals bijen, wespen, teken en de eikenprocessierups
Advies: Draag beschermende kleding, aangevuld met een pet of hoed.
- Brandnetel en reuzenberenklauwhaartjes
Advies: Draag een lange broek en raak de planten niet aan.
- Slechte waterkwaliteit, zoals botulisme, blauwalg, ziekte van Weil
Advies: Zwem bij twijfel niet in water dat troebel is of stinkt. Mocht er iets aan de hand zijn, dan vind je op [deze site](#) meer informatie over de symptomen en wat te doen bij besmetting.

Teken

Maak jongeren bewust van het gevaar van teken en de ziekte van Lyme. Laat ze zichzelf en elkaar controleren. Houd bij het vinden van een teek rekening met de gevolgen. Als je het niet vertrouwt, ga dan naar de huisartsenpost.

Op de site van Scouting Nederland staat meer [informatie over teken](#), waaronder een [tekenformulier](#). Dit is een formulier waarop je op een plaatje van een lichaam aan kunt geven waar de teek zat. Noteer ook de datum en hoe je kunt herkennen dat je besmet bent met de ziekte van Lyme.

Zorg dat je altijd een EHBO-koffer bij je hebt met een tekentang en eventueel een gifzuiger. Tekenbeten zijn niet altijd direct zicht- en voelbaar, controleer het lichaam daarom direct na thuiskomst op eventuele teken. Je zult versteld staan waar de teken zich allemaal hebben kunnen vestigen op het lichaam.

Weersontwikkeling en effect (weers)omstandigheden

Met Scouting ben je veel buiten. Als de zon schijnt, bekruipt je onmiddellijk het gevoel van 'Leuk, fijn!' Als het regent, vriest, sneeuwt, stormt of ijzelt, kan dat in eerste instantie als leuk of niet leuk worden ervaren. Het kan echter ook een gevaarlijke situatie vormen als je niet op het juiste moment maatregelen neemt.

Suggesties:

- Een plotselinge omslag in het weer of extreem weer kan een gevaarlijke situatie veroorzaken. Zorg daarom bij een activiteit dat je vooraf weet wat de weersverwachting is. Bij extreme omstandigheden of een afgegeven weeralarm kun je tijdig ingrijpen of de activiteit afgelasten.
- Bij kou, vorst, sneeuw en regen bestaat de kans dat kinderen met natte of te dunne kleding het te koud krijgen of zelfs onderkoeld raken.
 - Zorg daarom voor goede en geschikte kleding als je op pad of op kamp gaat.
 - Zorg bij een onverwacht nat pak voor droge kleding en een omgeving waar het warm is, zoals binnen in een gebouw of bij een vuur, en zorg dat je reddingsdekens bij de hand hebt.

- Bij storm kan het vooral in een bos erg gevaarlijk worden door afgewaaide takken of omvallende bomen. Vanaf windkracht 9 is het verstandig helemaal niet het bos in te gaan en het kamp op te breken.
- Onweer kan gevaarlijk zijn door inslaande bliksem. Ga daarom bij onweer niet onder de enige boom in de omtrek staan, want de bliksem wil daar wel eens inslaan. Blijf om die reden ook op minstens 3 meter afstand van hekwerken of afrasteringen. Ben je vaak op pad, leer dan de gevolgen van wolkenformaties en de gevolgen hiervan op het komende weer. Dat kan bijvoorbeeld op [Weeronline](#).
Is bliksem minder dan 10 seconden bij je vandaan? Zoek dan onmiddellijk een veilige plek.
- Harde wind en onweer zijn een groot risico bij zeilen en kanoën. Bedenk daarom goed of het verantwoord is om bij slecht weer het water op te gaan. Ook harde aflandige wind kan een reden zijn om niet uit te varen.

Bij extreme warmte geeft de GGD de volgende adviezen om uitdroging te voorkomen:

- Neem extra vocht, minstens 2 liter per dag, zonder alcohol of cafeïne. Gebruik hierbij geen ijsblokjes i.v.m. mogelijke maag- en darmklachten en stressreacties. Drink meer als de urineproductie terugloopt en als de urine donkergeel is. Denk ook aan het eten of drinken van soep, bouillon, melk of tomatensap om het verloren zout aan te vullen.
- Verblijf niet in de volle zon; zeker niet tussen 12.00 en 15.00 uur.
- Smeer de huid goed in met zonnebrandcrème met een hoge beschermingsfactor.
- Draag in de volle zon een zonnehoed of zonneklep.
- Een koude douche of een voetenbadje kan voor verkoeling zorgen.
- Vermijd intensieve bewegingsactiviteiten.
- Draag luchtige kleding.
- Zoek buiten een plek in de schaduw en in de wind. Neem steeds een fles water mee.

Houd ook rekening met koude en natte weersomstandigheden:

- Zorg dat deelnemers zich juist kleden en warm kunnen blijven.
- Zorg na afloop voor een warme drank.
- Laat kinderen met natte kleding op het eindpunt droge kleren aantrekken.
- Gelast de activiteit af in geval van extreme weersomstandigheden (stortregen, onweer).

3.3.3.2 Activiteiten met bouwen en hoogte

Wanneer je met je speltak bijvoorbeeld de uitdaging wilt opzoeken in de vorm van een pionierobject of als je gebruik wilt maken van de in de natuur aanwezige constructies, dan moet je je ervan bewust zijn waar je aan begint. Al naar gelang de complexiteit van de constructie, is een goede voorbereiding essentieel. Vraag eens na bij collega leidinggevendenden hoe zij een bepaalde constructie hebben aangepakt.

Bij het gebruik van goede pionierpalen en goede en geschikte touwen kun je een constructie bouwen die stevig is en het doel kan dienen waarvoor het is gemaakt. Bedenk maar eens dat als een schommel of een toren met verkeerd materiaal is gemaakt, er behoorlijke ongelukken kunnen gebeuren. Een vuurtafel moet bijvoorbeeld stevig en goed zijn gemaakt om daar veilig vuur op te kunnen maken en op te kunnen koken.

Wanneer we activiteiten ondernemen in de natuur, maken we vaak gebruik van materialen en gereedschappen. Hierbij denken we vooral aan een zakmes, een zaag en pionierpalen. Daarbij is het erg belangrijk dat je weet hoe je daarmee om moet gaan. Natuurlijk bestaan er erg veel tips, maar de belangrijkste bij het gebruik van een zakmes en zaag is om je verstand erbij te houden. Het is



belangrijk om te weten wat je doet en mogelijke gevolgen in te schatten voordat je aan de slag gaat. Bekijk ook het [Speeltoestellenbesluit](#) op de site van Scouting Nederland.

Veilig pionieren

Alhoewel het pionieren op zich niet erg gevaarlijk is wanneer je iets kleins bouwt, gaat het hierbij meer om de bewustwording van de gevaren wanneer je bezig bent met een groot bouwwerk en werkt op hoogte. Voordat je aan de slag gaat, is het belangrijk om voor jezelf een stappenplan op te stellen. Meer informatie over veiligheid bij pionieren vind je in het [veiligheidsblad](#).

Klimmen en abseilen

Voor klimmen en abseilen zijn er heel wat zaken die geregeld moeten zijn. Wanneer je met explorers of roverscouts gaat klimmen, heb jij als begeleider of adviseur de plicht om de risico's waar je de jongeren aan bloot staan te minimaliseren. Jij bent immers verantwoordelijk voor mensen die minder ervaring en kennis hebben. Ze vertrouwen op jou voor hun veiligheid. Je hebt hiermee wat in juridische zin een 'bijzondere zorgplicht' genoemd wordt. Het advies is om alleen te gaan klimmen, abseilen en zekeren als je hiervoor de benodigde cursus hebt gevolgd. Meer informatie over veiligheid bij klimmen en abseilen vind je in het [veiligheidsblad](#).

Bij klimmen en abseilen is goed materiaal noodzakelijk. Daarnaast moet je als zekeraar weten wat je moet doen en moet je continu je aandacht erbij houden. In een [artikel van de NKBV](#) staat meer over veilig zekeren. Als je zelf geen of weinig ervaring hebt, is het beter om professionals in te schakelen.

3.3.3.3 Activiteiten met vuur

Als scouts houden we van een gezellig kampvuur en van het koken op houtvuur. Echter, zomaar een vuurtje stoken, is in Nederland niet altijd toegestaan. In veel gevallen is het stoken van vuren voor koken, bakken en braden wel zonder vergunning toegestaan. Is er sprake van grote droogte, dan wordt soms een algeheel stookverbod afgegeven. Heb je een ontheffing, dan mag je ook in die situatie niet stoken. Kijk of er een permanente vergunning is of dat je dit vooraf moet melden bij de brandweer.

Veiligheid tijdens het stoken is erg belangrijk. Het gaat hierbij zowel om persoonlijke veiligheid als om het voorkómen van branden. Vooral tijdens grote droogte kan het nodig zijn aanvullende maatregelen te treffen of het stoken te verbieden. Om de veiligheid te garanderen, moet er zowel aandacht zijn voor de plaats waar gestookt wordt, als voor het stoken zelf. Maak het gebied rond het vuur vrij van brandbaar materiaal en zorg voor een emmer water of zand vlakbij. Maak ook goede afspraken over wat je moet doen als het fout gaat. Ga na of er toestemming is om te mogen stoken. Misschien moet nog een ontheffing worden aangevraagd.

Meer informatie over veiligheid bij het stoken van vuur vind je in het [veiligheidsblad](#).

Hakken en zagen

Voor een vuur heb je hout nodig en scouts gaan dat vaak hakken of zagen. Natuurlijk is het materiaal dat je gebruikt prima in orde en kunnen de jeugdleden overweg met een bijl of een zaag. Behalve de techniek komen er nog wat meer zaken bij kijken.

Meer informatie over veiligheid bij hakken en zagen vind je in het [veiligheidsblad](#).

3.3.3.4 Activiteiten onderweg

Bij de reis naar de expeditie, het zomerkamp of een locatie ergens anders in het land wordt vaak gebruik gemaakt van een auto of de fiets. Een wandeltocht is natuurlijk ook een activiteit die vaak



voorkomt binnen Scouting, denk bijvoorbeeld aan de jaarlijkse HIT. In dit gedeelte gaan we nader in op het vervoer te voet, de fiets, de auto, de boot en de trein. Wanneer je gaat reizen in het buitenland, zoek dan de [verkeersregels voor het betreffende land](#) op.

Wandeltochten

Als scouts houden we van wandelen, met uitdagingen door over sloten te springen en door het bos te struinen. Het is echter belangrijk dat je rekening houdt met een aantal (verplichte) veiligheidsaspecten bij het lopen op de openbare weg en in natuurgebieden. Allereerst is het lopen in natuurgebieden niet altijd toegestaan (zie paragraaf **Fout! Verwijzingsbron niet gevonden.**). Natuurgebieden hebben vaak toegangsregels opgesteld, houd daar dus rekening mee.

Waar moet je op letten als je te voet op pad gaat:

- Loop zoveel mogelijk op de stoep.
- Loop wanneer er geen stoep is aan de linkerkant van de weg, zodat je het verkeer ziet aankomen.
- Gebruik veiligheidshesjes.
- Zorg 's avonds voor lampjes.

Meer tips over veiligheid bij het lopen van tochten vind je in het [veiligheidsblad](#).

Soms hebben we activiteiten waarbij we wandelen in het donker of droppings en nachtspelen doen. Suggesties voor activiteiten in het donker:

- Over het algemeen is het niet toegestaan om tussen zonsondergang en -opgang natuurgebieden te betreden. Ook mag je vaak niet buiten de paden komen. Let dus goed op dat je de toegangsregels en afspraken van landeigenaren niet negeert, zodat scouts na jou ook nog van dat gebied gebruik kunnen maken.
- Houd er rekening mee dat een activiteit in het donker spannend is. Dat geldt niet alleen voor kinderen, ook de meeste explorers of roverscouts zijn niet gewend om in hun eentje in het donker te zijn. Ze zullen het bagatelliseren of het overschreeuwen. Vooral meiden voelen zich in het donker snel onprettig. Houd hier rekening mee.

Meer informatie over droppings en nachtspelen vind je in het [veiligheidsblad](#).

Vervoer per fiets

Op de fiets naar een activiteit of op expeditie of zomerkamp? Geregeld zal je in grote of kleine groepen op de fiets aan het verkeer deelnemen. Aan het fietsen in groepen kunnen andere risico's verbonden zijn dan de fietsers gewend zijn. Het is daarom belangrijk hierbij stil te staan. Fietsers zijn weggebruikers, zoals staat in het Reglement Verkeersregels en Verkeerstekens (RVV). Hierin zijn de diverse verkeersregels opgenomen. Fietsers mogen in het verkeer een formatie vormen. Hierbij geldt dat ook een groep fietsers zich aan alle verkeersregels moet houden die gelden voor individuele fietsers: het gebruik maken van het fietspad, rechts houden, de voorrangregels hanteren, verkeerslichten, verlichting, zichtbaarheid, technische staat van de twee- of driewieler. Bedenk hierbij dat het niet is toegestaan om met meer dan twee fietsers naast elkaar te rijden.

Meer informatie over het fietsen in groepen vind je in het [veiligheidsblad](#)

Vervoer per auto

Het vervoer van personen is geregeld in het Reglement Verkeersregels en Verkeerstekens (RVV). Zie hiervoor www.veiligverkeernederland.nl. Het vervoeren van mensen in of op aanhangers achter motorvoertuigen of bromfietsen is verboden. Ook mag je geen personen vervoeren in open en

gesloten laadruimten van je auto of vrachtwagen. Uitzonderingen hierop zijn mogelijk voor onder andere huifkarren en wagens die meedoen aan evenementen (carnaval, bloemencorso) op basis van een vergunning of ontheffing van de wegbeheerder. In die vergunning of ontheffing staan de eisen op het gebied van veiligheid, bijvoorbeeld het soort en aantal zitplaatsen, de technische faciliteiten, zoals eventuele extra voorzieningen, keuring en onderhoud, een acceptabele route en de periode of het jaargetijde. Met een rijbewijs B mag je geen motorvoertuig besturen dat is ingericht voor het vervoer van meer dan acht personen, de bestuurder daarbij niet begrepen.

Meer over veiligheid bij het vervoer van mensen vind je in het [veiligheidsblad](#).

Vervoer per boot

Een vlet is robuust, duurzaam, stabiel en goedkoop in aanschaf. Hoewel het een boot is die uiteindelijk gemakkelijk te varen is, vraagt varen met een vlet oefening. Een vlet is een moeilijke lesboot, omdat een actie een trage reactie geeft. Daarnaast is een vlet zwaar. Vaarklaar is dat met bemanning zo'n 1200 kilogram. Voor jongere scouts en meiden is het daarom moeilijk om met een vlet te varen. Twaalf jaar is een reële minimumleeftijd. Ook zijn vletten erg onderhoudsintensief. Tot slot leidt een vlet tot onverschilligheid omdat er 'toch alles mee kan'.

Meer nog dan bij een tocht over land is het van belang om je goed voor te bereiden voor een tocht op het water:

- Uiteraard zijn je boten gekeurd en controleer je het materiaal en de reddingsvesten. Is er een ander of iets om je boot mee vast te leggen? Kun je spullen drooghouden als er water in de vlet komt?
- Bij motorboten: heb je voldoende brandstof? Is er een brandblusser aan boord? Is er een vaarbewijs nodig?
- Zorg dat iedereen de juiste kleding aan heeft: geen laarzen of zware schoenen, regenkleding tegen onderkoeling.
- Zorg dat iedereen aan boord een zwemdiploma B heeft en wanneer je vaker het water op gaat, oefen dan ook eens met gekleed zwemmen.
- Houd rekening met het weer. Controleer voor vertrek de weersverwachting en ga bij mist, storm of onweer niet het water op.
- Zorg dat je leden in geval van nood kunt bereiken. Leg een lijst met mobiele telefoonnummers aan.
- Houd rekening met andere watersporters en de beroepsvaart.
- Zorg dat iedereen voor 100% weet wat hij of zij moet gaan doen. Op het water is het veel lastiger om even iets bij te sturen.
- Heb je bij slecht weer een regenbroek (of zeilbroek), regenjas (of zeiljas) of laarzen aan? Bij twee van de drie voorgaande kledingstukken is een reddingsvest verplicht. Voor grotere wateren, of wanneer het kouder is, is het dragen van een reddingsvest altijd verstandig. Denk er aan dat je met het kostbaarste bezit van ouders op pad gaat. Wees daar zuinig op!

Om te mogen varen met een wachtschip, is een aantal certificaten nodig. Zo dient de schipper in bezit te zijn van een Groot Vaarbewijs A (voor binnenwateren) of B (voor rivieren, kanalen en open meren). Daarnaast is een CWO-certificaat Grote schepen (het oude MBL-M3) vanuit Scouting verplicht. Naast iemand die het MBL-M3 bezit, dient er aan boord van een wachtschip een tweede persoon aanwezig te zijn die in het bezit is van het certificaat Motordrijver (MBL-MD).

Wachtschepen moeten elke vijf jaar gekeurd worden op een [aantal vastgestelde eisen](#). Scouting Nederland heeft een [Team wachtschepen](#) dat kan zorgdragen voor keuring van wachtschepen.



Aan boord van elk schip dient een aantal [documentaten](#) te zijn. Het overzicht van deze lijst en de eisen voor een keuring zijn te vinden op de site van Scouting Nederland.

Slepen

Het varen in of met een sleep is iets wat onderdeel is van het waterwerk. Zonder de mogelijkheid om te slepen zijn veel mooie vaargebieden voor de meeste waterwerkgroepen onbereikbaar. Speciaal voor Scouting heeft de overheid een vergunning verleend om te mogen slepen. Het is namelijk zo dat er voor al het sleepwerk (groot of klein) speciale regels gelden voor het schip en haar bemanning. Het voldoen aan al die regels is niet haalbaar voor het merendeel van het waterwerk in Nederland.

Daarom is deze speciale uitzondering gemaakt. Elke motorboot moet individueel geregistreerd zijn en mag maximaal twaalf vletten slepen. Bij het vormen van een sleep moet iedere boot bemand zijn. Voor het slepen van boten heeft het waterwerk diverse interne trainingen.

Het vervoeren van materialen

Op kamp gaat er vaak veel materiaal mee. Tenten, kisten, pionierhout, persoonlijke bagage. Maar je kunt een aanhanger maar tot bepaalde hoogte veilig vol laden.

De wet geeft aan dat de lading het laadvermogen van auto of aanhangwagen niet mag overschrijden. Lading die je op een aanhangwagen vervoert, mag niet uitsteken aan de voorkant van de aanhangwagen. Lading die je op het dak van een auto vervoert, mag wel uitsteken. De lading moet wel ondeelbaar zijn, zoals planken, surfplanken, kano's, latten en dergelijke. Ondeelbare lading mag niet meer dan 3,50 meter voor het hart van het stuurwiel uitsteken. Zodra de lading voor de auto uitsteekt, moet de lading gemarkeerd worden door een markeringsbord.

Lading mag ook aan de achterkant van de auto of aanhangwagen uitsteken. Gewone lading mag dan maximaal 1 meter achter de achterste as van de auto of aanhangwagen uitsteken. Ondeelbare lading mag maximaal 5 meter achter de achterste as van de auto of de aanhangwagen uitsteken. Wel moet de lading voorzien zijn van een markeringsbord als zij meer dan 1 meter uitsteekt. Natuurlijk zorg je ervoor dat alles goed vastzit en niet gaat schuiven.

Meer informatie over veiligheid bij het vervoer van materialen vind je in het [veiligheidsblad](#).

3.3.3.5 Activiteiten op en rond het water

Als het warm weer is, ga je lekker het water in. Houd er wel rekening mee dat niet iedereen even goed kan zwemmen. Ook is niet al het buitenwater even geschikt om te zwemmen. In zwembaden zijn de regels duidelijk en vaak is er toezicht door badmeesters. In het buitenwater ligt die situatie anders. Op sommige plaatsen is het verboden om te zwemmen. Dit kan komen doordat het gevaarlijk is, zoals in grote rivieren. Sommige plekken die geschikt lijken om te zwemmen, zijn verpacht als viswater of behoren tot een beschermd visgebied. Hier mag dan niet gezwommen worden. Let daarom altijd op de toegangsvoorschriften. Let er ook op dat het verboden is om te duiken of van bruggen af te springen. Er mag volgens de wet niet gezwommen worden in de buurt van bruggen, sluizen en havens. Hier gebeuren veel ongelukken en bovendien staan er forse bekeuringen tegenover. Soms is dit ter plaatse aangegeven, maar ook zonder bord blijft dit niet toegestaan! Tevens mag er ook niet gezwommen worden in wateren waar snel gevaren wordt. Het advies is om in natuurwater nooit te duiken. Je kent namelijk het karakter van de bodem niet.

Een ander risico kan besmettingsgevaar zijn. Soms komt in water dat in principe voor zwemmen geschikt is, blauwalg voor of vormt het een ander risico voor je gezondheid. Doe navraag bij de gemeente, provincie of GGD voor je gaat zwemmen.

Water heeft een grote aantrekkingskracht op jongeren, niet alleen om te zwemmen, maar ook om allerlei andere activiteiten op te ondernemen. Het bouwen van vloten, kanotochten maken, zeilen, er zijn mogelijkheden genoeg. Bij zeilen en varen zijn weersomstandigheden, gecombineerd met het vaargebied, de kennis en ervaring van de bemanning en het type boot een belangrijke veiligheidsfactor. Wanneer één van deze vier elementen onvoldoende veilig is, is het onverstandig om het water op te gaan.

In de teamprofielen is aangegeven dat wanneer je gaat zeilen met welpen er ten minste twee MBL's Kielboot II (CWO-III) aan boord moeten zijn, waarvan ten minste één leidinggevende is. Voor scouts en ouder is één MBL Kielboot II minimaal, maar ook hier zijn twee MBL's Kielboot II gewenst. Dit hoeft geen leidinggevende aan boord te zijn, maar leiding moet wel in de buurt zijn om indien nodig assistentie te verlenen. Uiteraard ga je alleen het water op als iedereen een vest aan heeft. Zwemvest of reddingsvest? Een zwemvest is een drijfhelpmiddel, een reddingsvest houdt je gezicht boven water wanneer je overboord gevallen (en eventueel bewusteloos) bent. Het dragen van een reddingsvest is nergens verplicht gesteld. Het is echter wel aan te raden op groter water (de grote rivieren en groot open water zoals de Zeeuwse stromen) en wanneer de omstandigheden daar om vragen. (bijvoorbeeld slecht weer, zie vorige pagina). Een zwemvest (voor iedereen, wel zo sociaal) is aan te raden wanneer er mensen aan boord zijn die niet kunnen zwemmen, denk aan welpen.

Meer informatie over activiteiten op het water vind je in het [veiligheidsblad](#). Alle eisen en regelgeving kun je vinden in de theorie van het CWO of op www.cwo.nl. Ook zijn er [de Nautisch Technische Richtlijnen](#) met alle veiligheidseisen voor het waterwerk.

3.3.3.6 Onderhoud van boot of gebouw

Er komt veel kijken bij het onderhoud van een Scoutinggebouw of een boot. Vanuit veiligheidsoogpunt zijn er veel zaken waaraan je moet denken. Het onderhoud is een gevaarlijke sport: letsel door verkeerd gebruik van gereedschap, gebruik van ondeugdelijk gereedschap, niet werken met persoonlijke beschermingsmiddelen, etc. Er komt teveel bij kijken om dit in een algemene module te beschrijven.

Voor je met jongeren aan bootonderhoud gaat beginnen, geef je hen een instructie over werken met schuurmachines, slijptollen, verf en oplosmiddelen.

Werkplaats

Ook zonder dat je met gereedschappen werkt, zijn er risico's. Bij veilig werken hoort ook een opgeruimde werkplaats, zodat je niet kunt struikelen of vallen en je daarbij geblesseerd raakt. Wanneer je met de welpen al een opkomst gaat schuren of verf krabben, is het van belang om ook een instructie te geven over de werkplaats: waar moeten ze op letten, waar mogen ze komen, waar mogen ze aankomen, etc.

Belangrijkste maatregelen bij het gebruik van elektrisch gereedschap

- Bescherm jezelf goed: gebruik altijd een ruimzichtbril, een gewone veiligheidsbril is niet voldoende. Een ruimzichtbril sluit, vergelijkbaar met een skibril, helemaal aan met de gezichtshuid. Dit is noodzakelijk om de ogen goed af te schermen tegen de fijne metaaldeeltjes die met grote snelheid wegspringen. Gebruik ook andere persoonlijke beschermingsmiddelen, zoals gehoorbescherming en stevige werkhandschoenen om je handen te beschermen. Maar let op: houd je handen niet in de buurt van de bewegende of draaiende delen van het gereedschap. Zorg voor een stabiele houding en weet hoe je het gereedschap moet gebruiken. Door een juiste houding is een ongeval eenvoudig te voorkomen.

- Sta met beide voeten op de grond en houd elektrisch gereedschap met twee handen vast, zodat je jouw handen niet kunt verwonden.
- Hang niet te dicht op jouw werk, zodat lichaamsdelen en kleding uit de buurt van de draaiende delen van de machine blijven en vonken en splinters geen letsel kunnen veroorzaken.
- Let bij een slijptol of boormachine op de draairichting van de slijpschijf of boor, zodat de vonken en metaalsplinters van je af gericht zijn.
- Zet het werkstuk dat je wilt bewerken goed vast: op deze manier kan het werkstuk niet wegschieten tijdens het bewerken en het gereedschap kan niet vast komen te zitten in het werkstuk. Als je op een moeilijk bereikbare plek moet slijpen, kijk dan goed wat de veiligste houding is en neem vaak pauze.
 - Gebruik de juiste slijpschijf of boor.
 - Bedenk van tevoren welk materiaal je bewerkt, wat je wilt doen en wat daarvoor het juiste gereedschap is.
 - Een metaalboor moet altijd goed gekoeld worden.
 - Een roterende staalborstel moet niet te hard draaien.
 - Er zijn zogenaamde doorslijpschijven en afbraamschijven, verkeerd gebruik kan leiden tot oververhitting of tot het breken van de schijf.
- Houd brandbare materialen uit de buurt: zorg voor een opgeruimde werkplek met voldoende bewegingsruimte en houd brandbare materialen uit de buurt. Door vonken, hete splinters of gereedschappen kan brand ontstaan. Draag daarom ook beschermende kleding tegen vonken.
- Neem voldoende rust: stop met werken voordat je moe wordt, om vermoeide armen te voorkomen. Leg de haakse slijptol of ander gereedschap pas neer als die helemaal stilstaat of is afgekoeld.
- Stekker eruit: als je pauze neemt of een ander gereedschap gaat gebruiken, haal dan de stekker uit het stopcontact.

Werken met verf, lijm en oplosmiddelen:

- Algemeen:
 - Bewaar de verpakking. Mocht zich een ongeval voordoen, dan kan de arts op het etiket zien welke maatregelen noodzakelijk zijn.
 - Houd de werkplek zo schoon mogelijk en ruim resten van gebruikte stoffen veilig op.
 - Zorg voor een goede ventilatie van de ruimte.
 - Lassen, snijden en slijpen in de directe omgeving van gevaarlijke stoffen is verboden.
 - Werk bij voorkeur niet bij hoge temperaturen.
 - Houd flessen, kannen en dergelijke zoveel mogelijk gesloten.
- Persoonlijke hygiëne:
 - Eet, drink of rook niet in de ruimte waar je werkt.
 - Verzorg wondjes meteen, hoe klein ze ook zijn. Gebruik bij voorkeur werkhandschoenen om je handen te beschermen tegen snijwonden.
 - Voorkom contact van de stoffen met de mond.
 - Was je handen regelmatig met water en zeep.
 - Veeg niet met je handschoen over je gezicht.

3.3.4 Checklist voor een veilige activiteit

Je werkt op een veilige manier als je de voorwaarden hieronder kunt aanvinken:

- ☐ De activiteit is fysiek en emotioneel haalbaar voor elke deelnemer.
- ☐ De deelnemers krijgen de kans om “Nee” te zeggen tegen de activiteit.

- ☐ De deelnemers voelen zich veilig in de groep.
- ☐ De activiteit past bij het ontwikkelingsniveau van de deelnemers.
- ☐ De verantwoordelijken van de activiteit zijn in staat om de activiteit goed te leiden.
- ☐ De randvoorwaarden zijn veilig.
- ☐ De activiteit is niet gewelddadig.

Bedenk voor jezelf eens of de meest extreme activiteit die jullie doen aan bovenstaand rijtje voldoet.

Of een activiteit fysiek en emotioneel haalbaar is voor elke deelnemer, is vooraf een inschatting. Er mag natuurlijk wel een uitdaging zijn, maar het is jouw taak als begeleider of adviseur om te zorgen dat je niet de grens overgaat, waarbij het voor jongeren echt niet leuk meer is.

Vanaf de scouts komen er andere aspecten aan bod. Heeft iemand écht de kans om “Nee” te zeggen, zonder sociale druk of omdat het zo hoort? Kan iemand zonder gevolgen deze activiteit overslaan? Is de sfeer veilig genoeg voor de scouts om hun grenzen kenbaar te maken? Meer over sociale veiligheid vind je in *Module 10: Gewenst gedrag*.

3.4 Ongevallen

Scouting Nederland is van mening dat in elk leidingteam iemand aanwezig moet zijn die de basisbeginselen EHBO beheerst: iemand die een verbandje aan kan leggen en een beetje weet wat je moet doen wanneer iemand letsel heeft. Hiervoor wordt op dit moment een soort basiscertificaat EHBO ontwikkeld.

In deze module wordt geen extra aandacht besteed aan specifieke vaardigheden als het leggen van verbanden, omdat er voldoende wegen zijn om deze informatie op een kwalitatief betere manier tot je te nemen.

Meer informatie over veiligheid bij medicatie vind je in het [veiligheidsblad](#).

Een goede site met veel tips over het herkennen van zaken als onderkoeling, oververhitting of zonnesteek en hoe je er mee om moet gaan, is de site van het [Rode Kruis](#).

3.4.1 Wat te doen bij een ongeval

Wanneer er een ongeval plaatsvindt, is het belangrijk om vooral rustig te blijven. Jij bent als leidinggevende een voorbeeld voor de jeugdleden en er kan direct paniek ontstaan als jij laat zien dat er dingen mis gaan. Als het risico dusdanig groot is, is het verstandig om de activiteit stop te zetten en maatregelen te nemen om het risico te verminderen.

Kortom, bekijk of je de activiteit moet stoppen of dat je maatregelen kunt nemen tijdens de uitvoering van je activiteit. Indien je voor het laatste kiest, zorg dan wel voor extra ‘ogen’ en ‘handjes’ die bij de activiteit aanwezig zijn.

Een calamiteitenplan of afspraken hoe je zult handelen als er iets fout gaat, helpen je om rustig en adequaat te handelen.

Bij een ongeval zijn er vijf stappen die je doorloopt:

1. Let op gevaar (voor jezelf én voor het slachtoffer).
2. Ga na wat er is gebeurd en daarna wat iemand mankeert.
3. Stel het slachtoffer gerust en zorg voor beschutting.
4. Zorg voor deskundige hulp.

5. Help het slachtoffer op de plaats waar de persoon ligt of zit.

Stap 1: Let op gevaar

Ongelukken kunnen plaatsvinden op plaatsen waar het slachtoffer, maar ook de hulpverleners het gevaar lopen zelf een ongeluk te krijgen. Zorg er daarom zoveel mogelijk voor dat het slachtoffer, de hulpverleners, maar ook jijzelf, geen gevaar meer lopen.

Stap 2: Ga na wat er gebeurd is en daarna wat iemand mankeert

Om erachter te komen wat het slachtoffer mankeert, is het noodzakelijk na te gaan wat er gebeurd is. Als iemand bijvoorbeeld van hoog gevallen is, dan is de kans op botbreuken natuurlijk erg groot, maar als iemand daarentegen van een eenvoudig pad is gevallen, kan dat wijzen op een vermindering van het bewustzijn van het slachtoffer. Als het slachtoffer zelf de gebeurtenis na kan vertellen, is dat niet alleen handig voor de informatie, maar zegt het ook iets over zijn of haar toestand van bewustzijn.

Stap 3: Stel het slachtoffer gerust en zorg voor beschutting

Na een ongeluk raken mensen snel in paniek. Dit kun je voorkomen of verminderen door tegen het slachtoffer te praten. Wanneer je iemand niet goed kent, stel je dan even voor: "Ik ben ..." en vertel dan wat je gaat doen. Vertel het slachtoffer wat er gaat gebeuren en dat er hulp gehaald wordt. Probeer je te verplaatsen in het slachtoffer en denk mee over zaken die het slachtoffer op dat moment bezig houden, al lijken ze nog zo triviaal. Hoe moet dat nu met mijn fiets ...? Of: ik moet over een half uur thuis zijn.

Stap 4: Zorg voor deskundige hulp

Deskundige hulp inschakelen, kan in de meeste gevallen met de mobiele telefoon (op sommige plekken in bossen en in het buitenland is de bereikbaarheid van een mobiele telefoon niet altijd goed, soms is het noodzakelijk iemand weg te sturen om de hulpdiensten te alarmeren). Diegene die hulp inroept, moet altijd voldoende informatie hebben over:

- De naam van de melder.
- Zo exact mogelijk de plaats van het ongeval (indien mogelijk bepalen met de kaart of met GPS) en eventueel ook hoe de locatie het handigste te bereiken is.
- De aard van het ongeval.
- Het aantal slachtoffers
- De aard van het letsel.

Blijf rustig aan de telefoon, de centralist zal je alle vragen stellen die hij of zij beantwoord wil hebben. Luister vooral naar de centralist en geef hem of haar duidelijke antwoorden.

Wanneer je niet op een woonadres bent, maar in het bos of op een kampeerterrein, is het belangrijk om iemand naar de rand van het bos, de ingang van het terrein of de openbare weg te sturen om de ambulance op te wachten en de weg te wijzen.

Ben je in de bergen? Zorg er dan voor dat diegene die hulp gaat halen daarna direct weer terugkomt om er zeker van te zijn dat er hulp is ingeroepen en om in te schatten hoe lang dit kan gaan duren. Mocht er daarna een reddingshelikopter over vliegen, ga dan op een goed zichtbare plaats staan en strek je armen in de lucht (als een 'Y'). Dit is het alpiene noodsignaal.

Stap 5: Help het slachtoffer op de plaats waar de persoon ligt

Zolang de professionele hulp nog niet aanwezig is, moet je (als je daartoe in staat bent) controleren of de vitale functies van het slachtoffer nog functioneren.



Hierbij let je op de volgende vitale functies:

- Ademhaling: ademt de persoon?
- Bewustzijn: kun je tegen iemand praten?
- Circulatie van het bloed: voel je een hartslag?

Dit wordt ook wel de ABC-regel genoemd. Meer informatie over de vitale functies en de controle hiervan, vind je op www.ehbo.nl.

Daarnaast: omstanders, ouder, groepsbestuur

Wanneer er een ongeval plaatsvindt, zorg dan voor rust. Natuurlijk willen de andere kinderen weten wat er gebeurt en er met hun neus bovenop staan, maar probeer ze op een andere plaats iets anders te laten doen. Dit geeft ook een rustige en overzichtelijke situatie bij het slachtoffer. Houd er wel rekening mee dat de andere kinderen misschien ook wel zijn geschrokken en ook aandacht nodig hebben.

Licht zo snel mogelijk de ouders in. Het is heel vervelend als een broertje of zusje al naar huis heeft gebeld of als het ziekenhuis de ouders belt met de vraag om informatie als ze nog van niets weten. Probeer dus direct contact te hebben met de ouders. Licht ook het groepsbestuur in.

Wanneer het echt helemaal misloopt en er dodelijke slachtoffers vallen, is er het [Draaiboek rouw en verdriet](#) met een stappenplan wat je moet doen. Voor dit soort gevallen is er ook een landelijk opvangteam en een noodnummer dat 24 uur per dag bereikbaar is: 033-4960911.

4 Kwalificatiekaart

Deelkwalificatie 8: Veiligheid

- In staat zijn om samen met het leidingteam zorg te dragen voor een veilige (activiteiten)omgeving.
- In staat zijn om samen met het speltakbestuur en begeleiding of adviseur toezicht te houden en overzicht te hebben bij het uitvoeren van activiteiten en op basis van veiligheids- en gedragsregels te handelen of in te grijpen.
- In staat zijn om zorgvuldig om te gaan met materialen en omgeving, tevens in staat zijn om dit verantwoordelijkheidsgevoel over te dragen aan de jongeren en ze hierin te ondersteunen.
- In staat zijn om gepast op te treden in crisissituaties, bij ziekte en ongevallen. Hulp en steun bieden aan betrokkenen, het tonen van inlevingsvermogen. In staat zijn om jongeren op te vangen en gerust te stellen.

Planningstechnieken

- ☐ V Kennis hebben van en in staat zijn om de veiligheidsbladen van Scouting Nederland te gebruiken en over te dragen aan jongeren.
- ☐ V Bewust kunnen toepassen van veiligheidsregels en het goede voorbeeld kunnen en willen geven.
- ☐ V Beschikken over voldoende vaardigheden om kennis over te dragen aan jongeren over de materialen die tijdens activiteiten van de speltak worden gebruikt, inclusief onderhoud en de juiste manier van toepassen.
- ☐ V In staat zijn om kennis van hygiëneregels en hygiënisch werken over te dragen aan jongeren.

Risico's en situaties kunnen inschatten en daarnaar handelen

- ☐ V In staat zijn om afhankelijk van de speltak, risico's vooraf in te schatten, af te wegen en daarnaar te handelen.
- ☐ V In staat zijn om situaties te overzien op veiligheidsaspecten.
- ☐ V In staat zijn om kennis over voorschriften ten aanzien van activiteiten de wijze van toepassen (denk aan water, vuur, verkeer, hoogte, teken en donker) over te dragen aan jongeren.
- ☐ V In staat zijn om kennis van weersontwikkelingen en het inschatten van effecten van (weers)omstandigheden (zoals regen, kou, hitte en onweer) over te dragen aan jongeren.

Ongevallen

- ☐ K Kennis hebben van de basisbeginselen van EHBO.
- ☐ K Weten wat te doen bij een ongeval.

5 Werkvorm

5.1 Werkvorm 1: Veiligheidsbladen

Deze methodiek is gericht op het gebruik van de veiligheidsbladen. Het doel is dat iedereen na de methodiek de veiligheidsbladen kent. Er kan gekozen worden voor een korte spelvorm (memory of kwartet) of voor een wat langere vorm, zoals een triviaant of ren-je-rot, waarbij ook wordt ingegaan op de inhoud van de veiligheidsbladen.

Optie

Een optie is om in subgroepjes twee of drie veiligheidsbladen naar keuze te bespreken: wat wist je al, wat is nieuw en hoe ga je dit onder de aandacht brengen bij explorers en roverscouts?

5.2 Werkvorm 2: Ruig en verantwoord

Dit spel is een bied-spel. Elke speler of elk groepje biedt een aantal punten voor de oplossing van een probleem. Er zijn twee personen of groepjes met hetzelfde probleem. Degene die de beste oplossing heeft, krijgt de punten. Bij de ander(en) gaan de punten eraf. Aan het begin heeft elk groepje 100 punten. De maximale inzet is de helft van het aantal punten dat een groepje heeft.

De spelleider heeft van elk kaartje twee exemplaren. Als de deelnemers zich in zeven groepjes hebben verdeeld, neemt de spelleider de eerste zeven opdrachtenkaartjes in tweevoud en heeft hij of zij dus veertien kaartjes in zijn of haar handen. De eerste serie kaartjes wordt uitgedeeld aan de personen of groepen. Hierbij krijgt elke persoon of elk groepje twee kaartjes.

Op dit kaartje staat een willekeurige Scoutingactiviteit (de teksten vind je in [hoofdstuk 7](#)). Op basis van hun eigen speltakachtergrond deelt het groepje deze activiteit in één van de volgende drie categorieën in:

1. Verantwoord, maar niet uitdagend.
2. Uitdagend, maar verantwoord.
3. Onverantwoord.

Indien de activiteit door de spelers is ingedeeld in categorie 2, dan moeten de randvoorwaarden waaronder de activiteit kan plaatsvinden worden aangegeven. Denk aan:

- Veiligheidsmaatregelen.
- Omstandigheden (regen, nacht).
- Eigenschappen terrein.
- Gesteldheid van de deelnemers (leeftijd, jongens/meiden, moe).
- Mate van begeleiding.
- Etc.

Indien de activiteit door de spelers is ingedeeld in categorie 1 of 3, dan moet de activiteit worden aangepast, zodat de activiteit wél in categorie 2 past. De groepjes krijgen nu enkele minuten de tijd om voor de twee problemen die zij hebben gekregen een oplossing te bedenken. Ook moeten ze bedenken hoeveel punten ze voor elk van de problemen inzetten.

Dan leest de spelleider één van de zeven kaartjes voor. De twee groepen die dit kaartje hebben, zeggen hoeveel zij bieden voor de oplossing. Vervolgens geven zij hun oplossingen. De groep als geheel bepaalt wie de beste oplossing heeft. De groep met de beste oplossing krijgt hun inzet erbij, de groep met de minder goede oplossing ziet hun inzet verdwijnen. Dan leest de spelleider het volgende kaartje voor. Etc. Indien er ruimte en tijd is, kan er een tweede, derde of zelfs vierde ronde gespeeld worden. Het groepje dat aan het einde de meeste punten heeft, is de winnaar.



Hieronder staat een lijst met alle activiteiten. In hoofdstuk 7 zijn van al deze activiteiten kaartjes gemaakt. Per kaartje worden één of meerdere argumenten genoemd waarom deze activiteit in een bepaalde categorie zou vallen.

- Autobrand blussen.
- Britse Bulldog.
- Doorsteek door weiland met stieren.
- Egeltjes roosteren boven kampvuur.
- ATB'en dwars door een groot natuurgebied.
- Brancard-race.
- Schilderij maken met waterverf.
- Dropping van 2 km met begeleiding.
- Geen eten meegeven voor onderweg (zelf eten zoeken uit de natuur).
- Hartmassage oefenen.
- Abseilen langs een rotswand.
- Karten.
- Klimmuur bezoeken.
- Fierljeppen.
- Hardlopen (1 km).
- Highland games.
- Kanoën in de Biesbosch.
- Kippen slachten, bereiden en opeten.
- Knutselen met papier-maché.
- Nachtspel in een bos.
- Overnachten in sneeuwhol.
- Paalzitten.
- Skeeleren.
- Klootschieten.
- Mikado.
- Oriëntatieweg met kaart en kompas.
- Overnachten zonder tent.
- Pionieren van een 30 meter hoge JOTA-toren.
- Speurtocht met lintjes.
- Tikkertje.
- Vlottentocht met bagage in voorjaar.
- Vuurlopen.
- Zakdoekje leggen.
- Speleologie in een grot in de Ardennen.
- Survivaltrack.
- Touwbrug oversteken.
- Voetbalwedstrijd op voetbalveld.
- Wedstrijd: wie maakt het hoogste kampvuur?
- Zenden op 2 meter.
- Een hike, waarbij het hele weekend door gelopen wordt en niet wordt geslapen.
- Zeiltocht in IJsselmeer.
- Een tweedaagse hike van 40 km met een volle rugzak.

5.3 Werkvorm 3: Discussie activiteiten

Neem een activiteit in gedachten waarbij het niet helemaal goed ging. Schrijf op een briefje wat de activiteit was, wat er fout ging en wat jij had gedaan om te voorkomen dat het verkeerd zou gaan.

Bespreek met een groepje van vijf of zes personen de verschillende voorvallen.

Had dit vooraf voorkomen kunnen worden? Hoe had je de risico's beter kunnen inschatten? Wanneer grijp je als begeleider of adviseur in? Hoe bepaal je de absolute grens? Bespreek je het voorval met de jongeren?

Valt er iets op tussen alle voorvallen? Is er een algemene lijn te ontdekken?

5.4 Werkvorm 4: Waterwerkmateriaal

Gegeven

Deelnemers presenteren zichzelf (en daarmee een stukje van hun groep) aan de hand van (zelf meegebrachte) gereedschappen en veiligheidsmiddelen. In de uitnodiging voor de training kunnen deelnemers met klem gevraagd worden 'materiaal dat gebruikt wordt bij bootonderhoud in hun eigen groep' mee te brengen.

Doel

Vanuit deze presentatie ontstaat betrokkenheid met het onderwerp en wordt er wederzijdse informatie verstrekt over de verschillende werkwijzen van onderhoud (en veiligheids- en milieuaspecten) in de diverse groepen.

Werkwijze

Iedere deelnemer presenteert zichzelf aan de hand van door hem of haar gekozen materiaal. Andere deelnemers mogen hem of haar niet onderbreken. Ze kunnen echter wel aan het eind van iedere presentatie opmerkingen maken en vragen stellen. De trainingsstaf bewaakt zowel de tijd als hoe ter zake de bijdrage van anderen is. Het is nuttig om iedereen bij zijn of haar presentatie te laten starten met het noemen van zijn of haar naam en groep (speltak).

Onderwerpen die verdere uitleg behoeven, kunnen later in de training uitgebreid besproken worden.

Vangnet

In het geval dat deelnemers geen eigen materialen meebrengen (vergeten of niet benoemd in de uitnodiging), kunnen zij gebruik maken van de materialen die de trainingsstaf aanlevert.

Het is wenselijk als de trainingsstaf de volgende materialen in voorraad heeft:

- Diverse gereedschappen, bijvoorbeeld krabbers, schuurblokken, elektrisch gereedschap, (hand)staalborstels, kwasten, blokken en talies, slijpbol, lasapparatuur, etc.
- Diverse veiligheidsmiddelen, bijvoorbeeld gelaats-, gehoor-, en oogbeschermingsmiddelen.
- Diverse kledij, bijvoorbeeld handschoenen, overalls, schoeisel, stofmaskers etc.
- Diverse onderhoudsmaterialen, bijvoorbeeld verf, lak, oplosmiddelen, reinigingsmiddelen, anti-aangroeimiddelen, etc.
- Diverse EHBO-middelen, bijvoorbeeld oogdouche, verbandmateriaal, aandacht voor EHBO-cursusaanvragen, etc.
- Foldermateriaal of plaatmateriaal, bijvoorbeeld van materialen die niet ter plekke aanwezig zijn.

Nabespreking

Bootonderhoud is in het belang van het materiaal. Toch is het goed om ook te focussen op afwisseling van activiteiten. Dus zorg ervoor dat er naast bootonderhoud voldoende afwisseling in het programma zit en dat er voldoende uitdaging is om zelf activiteiten te organiseren.

In de nabespreking kan worden gevraagd hoe waterexplorers dit doen? Hoe kom je tot een evenwichtige verdeling? Wat voor activiteiten kun je doen?

5.5 Werkvorm 5: Casus waterwerk

Casus

De afdeling gaat binnenkort weer met het onderhoud van hun vier lelievletten beginnen. Alle vletten worden tegelijkertijd onder handen genomen, voornamelijk op zaterdagen, met de hele groep tegelijk. De groep heeft de beschikking over een clubhuis dat groot genoeg is om de vier vletten naast elkaar te leggen. In het gebouw is een lichtnetaansluiting 220 V en in het keukentje is er stromend water. Het gebouw heeft grote openslaande deuren, een normale deur en twee met luiken afgesloten ramen. De vloer is van beton en lange tijd geleden behandeld met betonverf. Boven deze ruimte bevindt zich een zolder, waar ploeghoeken ingericht zijn en waar de groepsmaterialen opgeslagen worden.

Deze vloer is van hout. De boten zijn behandeld met gewone lak en de bodem is geteerd. Er wordt voornamelijk gewerkt met gewone krabbers, handstaalborstels en boormachines met schuurschijven. Na behandeling van de binnenkant van de vletten worden deze gekeerd met behulp van een aan het plafond gehangen takelblok. Laswerkzaamheden worden door een volwassene verricht, een las-travo kan op zaterdag geleend worden bij een plaatselijk bedrijf. In en uit het water gaan de boten met de kraan van de watersportvereniging, daarna worden ze op een trailer naar het clubgebouw gereden. De groep bezit één trailer, in het gebouw liggen de boten op autobanden.

Werkwijze

1. Uitleg verdere gang van zaken (eventueel stappen van punt 5 op een flap zetten).
2. Uitdelen casus.
3. Verdeling subgroepen.
4. Plenaire eerste lezing, eventueel tekstinhoudelijke uitleg.
5. Uitwerken in subgroepen.
6. Presentatie door subgroepen.
7. Plenaire nabespreking van de casus.

Toelichting punt 1

Er worden vier subgroepen gevormd, die als 'bril' respectievelijk de volgende items hebben:

- Individuele of persoonlijke veiligheid.
- Groepsveiligheid.
- Milieuaspecten.
- 'The fun factor': wat zijn leuke aspecten van veiligheid en milieu en wat zijn de saaie of vervelende aspecten?

Toelichting punt 2

Slechts ingaan op woorden die niet begrepen worden. Geen inhoudelijke discussie aangaan.



Toelichting punt 3

De subgroepen gaan uit elkaar, bij voorkeur in aparte ruimtes. In hun subgroep analyseren zij de casus op basis van hun kernthema; dat wil zeggen zij inventariseren de 'problemen' in de casus aan de hand van hun kernthema en zoeken naar oplossingen of adviezen.

Hiervan bereiden zij een presentatie voor naar eigen inzicht.

Dus: lezen – brainstormen – conclusies trekken – problemen benoemen – problemen uitwerken tot een presentatie van tien minuten.

Toelichting punt 4

Iedere subgroep presenteert zijn casus in tien minuten. Tijdens de presentatie kan de rest niet onderbreken, reacties worden na de presentatie gegeven.

Toelichting punt 5

Tijdens deze stap kun je de verbanden tussen de presentaties aangeven. Belangrijke zaken die niet uit de presentatie naar voren gekomen zijn, kunnen eveneens aangegeven worden. Algemene vragen en opmerkingen van trainers, hetzij naar aanleiding van de casusbespreking hetzij op basis van de presentatie bij de kennismaking, kunnen nu besproken worden. De aanwezige inhoudsdeskundigen kunnen nu ook hun eventuele bijdrage of visie geven.

6 Draailboek

Tijd	Wat doe je en hoe?	Waarom?	Attent zijn op	Materiaal
0.00	Welkom en globale uitleg programma.	Mensen welkom heten, kader bieden.	Huisregels, aansluiten bij verwachtingen.	Programmaflap/-sheet.
0.10	Veiligheidsbladen.	Kennismaken met het materiaal op site.	Korte krachtige methodiek.	
0.30	Ruig en verantwoord.	Nadenken over grenzen aan programma's.	Alle deelnemers aan bod laten komen.	Kaartjes.
1.15	Pauze.	Even uitblazen.		Koffie, thee, koekjes, suiker, melk.
1.30	Discussieopdracht (werkvorm 3, 4 of 5).	Nadenken over dingen die (bijna) fout liepen.	Grote lijn vasthouden, niet verzanden in details.	
2.10	Toets.	Testen of mensen het begrepen en onthouden hebben. Dit is tevens een manier om het nogmaals te laten passeren.		Toets.
2.20	Afronding onderwerp.	Even kort terughalen wat er gedaan is. Evaluatie van aanpak.	Beeld dat mensen mee terugnemen naar de thuissituatie.	
2.30	Einde.			

7 Materiaal

7.1 Kaartjes werkvorm 2: Ruig en verantwoord

Autobrand blussen	Britse Bulldog
Doorsteek door weiland met stieren	Egeltjes roosteren boven kampvuur
ATB'en dwars door een groot natuurgebied	Brancard-race
Schilderij maken met waterverf	Dropping van 2 km met begeleiding
Geen eten meegeven voor onderweg (zelf eten zoeken uit de natuur)	Hartmassage oefenen
Abseilen langs een rotswand	Karten
Klimmuur bezoeken	Fierljeppen
Hardlopen (1 km)	Highland games

Kanoën in de Biesbosch	Kippen slachten, bereiden en opeten
Knutselen met papier- maché	Nachtspel in een bos
Overnachten in sneeuwhol	Paalzitten
Skeeleren	Klootschieten
Mikado	Oriëntatieloop met kaart en kompas
Overnachten zonder tent	Pionieren van een 30 meter hoge JOTA-toren
Speurtocht met lintjes	Tikkertje
Vlottentocht in voorjaar met bagage	Vuurlopen

Zakdoekje leggen	Speleologie in een grot in de Ardennen
Survivaltrack	Touwbrug oversteken
Voetbalwedstrijd op voetbalveld	Wedstrijd: wie maakt het hoogste kampvuur?
Zenden op 2 meter	Een hike, waarbij het hele weekend door gelopen wordt en niet geslapen
Zeiltocht op IJsselmeer in IJlievletten	Een tweedaagse hike van 40 km met volle rugzak

7.2 Toelichting op de kaartjes van werkvorm 2: Ruig en verantwoord

ATB'en dwars door een groot natuurgebied

Categorie 2: Als je op de paden blijft.

Categorie 3: Als je buiten de paden gaat, beschadig je de natuur en dat is niet verantwoord.

Autobrand blussen

Categorie 2: Onder begeleiding van de brandweer.

Categorie 3: In alle andere gevallen zijn de risico's te groot.

Brancard-race

Categorie 2: Je kunt het bijvoorbeeld leuk in een route inpassen als je één van de deelnemers van tevoren inlicht en hem of haar op een post 'door zijn of haar enkel laat gaan'. Zo'n opdracht gaat om samenwerken. Dit is vaak al een uitdaging op zich.

Britse Bulldog

Categorie 2: Een bekend spel, let wel op de randvoorwaarden, want er gaat wel vaak wat fout. Denk bijvoorbeeld aan: is iedereen ongeveer even sterk? Wie laat je beginnen? Je zou bijvoorbeeld van klein naar groot kunnen spelen.

Schilderij maken met waterverf

Categorie 1: Leuk voor bevers, maar als je er niets leuks mee doet is het wel erg saai voor explorers en roverscouts.

Categorie 2: Niet met waterverf, maar bijvoorbeeld met voetenverf (vingerverf) of een enorm schilderij waar je met ladders e.d. aan de gang moet. Of een graffiti-wall met spuitbussen. Een doel met deze activiteit kan ook veel dingen mogelijk maken.

Doorsteek door weiland met stieren

Categorie 2: Doorsteek door een bos of om het weiland heen lopen.

Categorie 3: Stieren zijn, in tegenstelling tot koeien, niet in te schatten. Laat de route om het weiland lopen. Het gaat hier om een terrein van anderen, met andermans broodwinning. Je mag een weiland of akker niet betreden zonder de toestemming van de boer.

Dropping van 2 km met begeleiding

Categorie 1: Voor welpen misschien nog wel uitdagend, maar niet voor ouderen. Zo'n afstand kan wel met een groepje alleen.

Categorie 2: Misschien kun je iets anders bedenken voor zo'n korte tocht dat het wel spannend wordt. Langer maken en opdrachten onderweg maken de tocht spannender. Denk wel na over veiligheid, zoals noodenveloppen en reflectorbanden.

Categorie 3: Dropping waarbij controle onmogelijk is, is voor explorers categorie 3, maar kan voor roverscouts juist heel leuk zijn, zoals een dropping van meerdere dagen in het buitenland (je wordt gedropt ergens in het buitenland ongeveer 100 km van Arnhem en hebt 3 dagen om terug te komen).

Egeltjes roosteren boven kampvuur

Categorie 2: Door een poelier geslachte, maar verder niet bewerkte kippen zelf verder klaarmaken of voor de echte fijnproevers een varken aan het spit. Het is de visie van Scouting Nederland dat leden zelf geen dieren slachten.

Categorie 3: Egels zijn wettelijk beschermde dieren. Ook het doden van dieren kan niet op een 'humane' manier. Absoluut verboden dus.

Fierljeppen

Categorie 2: Mits je zorgt voor droge kleren en goede randvoorwaarden.

Geen eten meegeven voor onderweg (zelf eten zoeken uit de natuur)

Categorie 2: Mits je voldoende kennis bezit om te controleren wat er meegenomen wordt. Er zijn heel veel dingen mogelijk, die heel anders zijn, zoals paardenbloemen frituren. Wel zorgen voor 'reservevoedsel' voor als het fout gaat.

Categorie 3: Indien niet wordt voldaan aan bovenbeschreven randvoorwaarden.

Hardlopen (1 km)

Categorie 1: Zo kaal is het een beetje zinloos. In een spel, tocht of activiteit kan het een doel dienen en kan het de tocht als geheel een stuk uitdagender maken.

Categorie 2: Hardlopen met bagage op je rug, of bijvoorbeeld bagage in een kruiwagen als onderdeel van je route.

Hartmassage oefenen

Categorie 2: Onder begeleiding van een EHBO'er, die toelichting kan geven en een oefenpop bij zich heeft. Voorkeur heeft het alleen oefenen met mond-op-mondbeademing.

Categorie 3: Zonder goede begeleiding kan er meer schade dan goed gedaan worden.

Highland games

Categorie 2: Mits goede randvoorwaarden.

Abseilen langs een rotswand

Categorie 2: Als jouw afdeling of stam bestaat uit goed getrainde bergbeklimmers kun je dit doen. Het kan ook onder deskundige begeleiding. Of als je thuis bijvoorbeeld een eigen abseilwand hebt van 8 meter en daar vaker op oefent, kun je in de vrije natuur wel van 'kleine' rotsen abseilen.

Categorie 3: In alle andere gevallen zijn de risico's vaak te groot.

Kanoën in de Biesbosch

Categorie 2: Een leuke en uitdagende activiteit.

Karten

Categorie 2: Als je het doet op een erkende baan, dan is het verantwoord.

Kippen slachten, bereiden en opeten

Categorie 2: Bij de poelier hele kippen met alles erop en eraan kopen en deze schoonmaken en bereiden. Wel goed opletten dat alles op een goede manier schoongemaakt wordt. Om het spannender te maken, kun je ook kiezen voor bijvoorbeeld een duif.

Categorie 3: Er is een beleid in de vereniging om geen dieren te doden. Er kwam veel maatschappelijk protest tegen toen het nog wel gebeurde.

Klimmuur bezoeken

Categorie 2: Een leuke activiteit.

Klootschieten

Categorie 2: Een leuke activiteit, zeker als onderdeel van een tocht.

Knutselen met papier-maché

Categorie 2: Als je er een doel mee hebt, dan kan het leuk zijn. Wel oppassen dat het niet te flauw wordt.

Mikado

Categorie 1: Erg flauw.

Categorie 2: Als je het doet met bijvoorbeeld pionierpalen.

Nachtspel in een bos

Categorie 2: Hoewel de meeste mensen deze activiteit in deze categorie indelen, is dat niet helemaal terecht. Het is namelijk verboden om tussen zonsondergang en zonsopgang (dus als het donker is) in de meeste bossen te komen. Ook mag je in de meeste bossen niet van het pad af. Het kan dus alleen als je toestemming hebt van de boswachter.

Categorie 3: Zonder toestemming is het meestal verboden.

Oriëntatieloop met kaart en kompas

Categorie 2: Gebeurt al vaak in de vereniging. Doe je best om er iets leuks van te maken.

Overnachten in sneeuwhol

Categorie 2: Als je goed materiaal hebt en de jongeren goed hebt voorbereid op kou, is het te doen.

Categorie 3: Wanneer de sneeuw veel te los is, kan de iglo instorten. Zorg dus dat je in staat bent te beoordelen of de sneeuw die je wilt gebruiken geschikt is.

Overnachten zonder tent

Categorie 2: Een beetje afhankelijk van het weer, maar als het droog is, is het heel goed. Zeker als je zelf een onderkomen bouwt (van frietbuil-tent tot een natuurlijke schuilhut).

Paalzitten

Categorie 2: Je moet wel heel veel geduld hebben. Maar wat is mooier dan je eigen platform op een paal te bouwen en dan een wedstrijdje te doen? Wel de kwaliteit van de bouwsels in de gaten houden en rekening houden met veiligheidsmaatregelen, zoals klimtuigjes.

Pionieren van een 30 meter hoge JOTA-toren

Categorie 3: Je moet wel heel goed materiaal hebben, heel ervaren bouwers en goed gezekeerd werken wil dit met explorers of roverscouts kunnen. Onder die voorwaarden is het categorie 2.

Skeeleren

Categorie 2: Prima voor een keertje. Let wel op persoonlijke bescherming (knie-, elleboog-, polsbeschermers en eventueel helmen).

Speleologie in een grot in de Ardennen

Categorie 2: Mits onder begeleiding van een erkende gids (minstens 2 per 8 deelnemers), die goede voorzorgsmaatregelen heeft genomen.

Categorie 3: Als je zelf iets gaat doen. De gevaren zijn te groot.

Speurtocht met lintjes overdag

Categorie 1: Leuk voor welpen, maar niet voor ouderen.

Categorie 2: Vervang de lintjes door iets dat meer spectaculair is, zoals een geurstof (hertshoornolie, boterzuur) of reflectoren. Varieer door meerder routetechnieken te gebruiken, varieer in lengte, varieer met posten.

Survivaltrack

Categorie 2: Let wel op de veiligheid.

Categorie 3: Als je er een wedstrijd van maakt, verwordt het al snel tot een onverantwoorde activiteit.

Tikkertje

Categorie 1: Niet uitdagend (soms wel heel leuk).

Categorie 2: Als dit aangepast wordt, let dan op de veiligheid.

Touwbrug oversteken

Categorie 2: Deze activiteit kan heel goed, maar dwing mensen niet. Als je er mensen met bagage overheen laat gaan, zorg dan dat er droge kleren zijn en een plek om de natte slaapzak te drogen. Indien nodig de deelnemers zekeren!

Vlottentocht in voorjaar met bagage

Categorie 2: Onder hele strikte voorwaarden zou het kunnen, maar het is meer een activiteit voor hoog zomer en zelfs dan moet je rekening houden met reserve bagage.

Categorie 3: Zelfs als de zon schijnt in het voorjaar is de watertemperatuur nog erg laag. Als mensen in het water vallen, zijn ze binnen een kwartier onderkoeld. Ook het meenemen van de bagage is een groot risico als die in het water valt. Het is 's avonds vaak nog te koud om zonder bagage te zitten.

Voetbalwedstrijd op voetbalveld

Categorie 1: Als mensen willen voetballen, gaan ze wel naar een voetbalclub.

Categorie 2 Voetbal op een helling, paaltjesvoetbal, of combineer het met een partijtje frisbee (Team 1 speelt tegen team 2 in N-Z richting voetbal, en in O-W richting frisbee.)

Vuurlopen

Categorie 3: Het gaat zelfs bij professionals wel eens fout, dus niet proberen.

Wedstrijd: Wie maakt het hoogste kampvuur?

Categorie 2: Enkele mogelijke aanpassingen: wie kan het vuur het langst laten branden op een bepaalde hoeveelheid hout, wie heeft het vuur het eerst aan, wie heeft het eten het eerst gaar, wie kan zijn vuur het best 'verstopt' houden?

Categorie 3: Het ontaardt waarschijnlijk snel in onverantwoordelijke toestanden.

Zakdoekje leggen

Categorie 1: Leuk voor bevers.

Categorie 2: Je zou zakdoekje leggen kunnen gebruiken om te combineren met een andere activiteit, en daardoor de andere activiteit wat meer inhoud geven. Zakdoekje leggen tijdens het kanoën, schaatsen of ATB'en?

Zeiltocht op IJsselmeer in lelievletten

Categorie 2: Als je een waterwerkgroep bent, die veel ervaring heeft in zeilen op groot open water, dan kan het onder voorwaarden wel. Neem wel een aantal motorboten mee voor de begeleiding en voor noodgevallen!

Categorie 3: Elk jaar verdrinkt er een tiental mensen op het IJsselmeer, die overvallen worden door veranderende weersomstandigheden of die niet voldoende kennis van zaken hebben. Je moet dus heel zeker van jezelf en je jeugdleden zijn wil je dit gaan doen.

Zenden op 2 meter

Categorie 2: Je hebt hier een zendmachtiging voor nodig. Als je die hebt, kan het heel leuk zijn om dit in een spel of route te gebruiken. Met mobilifoons (van de EHBO of brandweer) is het wel mogelijk om zonder machtiging te zenden.

Categorie 3: Zenden op 2 meter zonder machtiging is verboden.

Een hike, waarbij het hele weekend door gelopen wordt en niet wordt geslapen

Categorie 2: Varieer met de tijden, slaap steeds korte momenten en op onverwachte tijden, maar zorg er wel voor dat over het geheel genomen voldoende geslapen wordt. Of draai de dag om: begin met cola en chips, dan het diner, dan de lunch en ten slotte het ontbijt. Of maak dagen van 16 uur, in plaats van 24 uur.

Categorie 3: Het hele weekend niet slapen, is onverantwoord. Op het einde kunnen de jongeren niet meer inschatten wat wel en wat niet kan en daarnaast moeten ze waarschijnlijk de dag erna weer gewoon naar school.

Een tweedaagse hike van 40 km met volle rugzak

Categorie 2: Kortere maar bijvoorbeeld moeilijkere route, ander gebied, survivalonderdelen, activiteiten met water. Kortom, mogelijkheden genoeg om een activiteit uitdagend te maken.

Categorie 3: Het kan wel iets minder. Denk aan andere variaties om de activiteit uitdagend te maken dan alleen maar afzien. Aan de andere kant vinden vooral oudere explorers en roverscouts het wel een uitdaging aan zo'n activiteit mee te doen om hun eigen fysieke grenzen te testen en op te rekken.

8 Toets

8.1 Voorbeeld toets tijdens de training

Opdracht

Geef op basis van een voorbeeldactiviteit aan op welke aspecten gelet moet worden. Laat de deelnemer de voor de veiligheid nodige zaken beschrijven. Welke rol is weggelegd voor hem of haar zelf en welke rol is weggelegd voor de jongeren in de speltak?

Dan is er een calamiteit. Kon je die voorzien? Hoe gaat de deelnemer er mee om?

Mogelijke activiteiten:

- Meerdaagse winterhike in Duitsland: op dag 2 word je overvallen door stortregen.
- Abseilen: een voorbijganger meldt dat het wel een gevaarlijke plek is om te abseilen.
- Dropping of nachthike: een groepje is de weg kwijt en neemt hun mobiel niet op of de batterij is leeg.
- Op kampvuur koken of een eigen oven bouwen: de vlam slaat opeens in de pan.

8.2 Voorbeeld toets voor praktijkbegeleider

Samen met je praktijkbegeleider bespreek je welke van onderstaande opdrachten voor jou van toepassing zijn.

In de groep observeert de praktijkbegeleider tijdens een opkomst waarbij enige risico's verbonden zijn, hoe de deelnemer omgaat met de situatie.

Na afloop wordt de opkomst besproken:

- Wat heb je gedaan om veiligheid te garanderen?
- Hoe heb je rekening gehouden met de omstandigheden (weer, verkeer)?
- Welke tips stonden daarvan al in de veiligheidsbladen en welke dingen heb je zelf bedacht?
- Waren er momenten dat er minder aan de veiligheid werd gedacht dan zou moeten?
- Hoe was jouw gedrag voorbeeld gedrag tijdens deze opkomst?

Wanneer er recent een ongeval heeft plaatsgevonden, kan ook worden gekozen die situatie te analyseren: wat is er gedaan aan voorbereiding? Hoe ging het tijdens de uitvoering? Wat ging er mis? Hoe had het voorkomen kunnen worden? Wat was de eigen rol? Wat heb je ervan geleerd?

Het is uiteraard de inschatting van de praktijkbegeleider of op basis van die analyse de competenties behaald zijn.