

## Methodieken en werkvormen

### Modulé 4: Leeftijdseigen kenmerken - “Probleemgedrag”



Maker: Scouting Nederland (Commissie Trainingen en Vorming)

Functie: N.v.t.

Datum van productie: 5 februari 2015

Module 4 Leeftijdseigen kenmerken

Leeftijd: Explorerbegeleiding en coaches en adviseurs roverscouts

Duur: 40 minuten

Groepsgrootte: (sub)groepen van 4 tot 5 personen

Locatie: Binnen/buiten

Korte inhoud:

De deelnemer kan met betrekking tot zijn of haar eigen leeftijdsgroep aangeven wat de achtergronden kunnen zijn van probleemgedrag aan de hand van praktijkvoorbeelden. Kunnen analyseren en aanpak verzinnen.

*Dit is geen officieel document van Scouting Nederland, maar is door Scouting Nederland geselecteerd omdat het een goed voorbeeld is van hoe je zelf met dit onderwerp aan de slag kunt gaan. Hierdoor kan het zijn dat sommige onderdelen van dit document niet geheel overeenkomen met wat Scouting Nederland normaal communiceert.*

## Probleemgedrag

### *Doel:*

De deelnemer kan met betrekking tot zijn eigen leeftijdsgroep aangeven wat de achtergronden kunnen zijn van probleemgedrag aan de hand van praktijkvoorbeelden. Kunnen analyseren en aanpak verzinnen.

Achtergronden kunnen zijn:

- Factoren voortvloeiend uit ontwikkelingsfase.
- Temperament.
- Beperkingen van een jongere.
- Groeps- en spelsituaties.

Met deze zaken op de achtergrond een korte inleiding houden.

### *Methode:*

Stellingenspel met behulp van banken, waarbij de eerste stelling door de trainers wordt geïntroduceerd.

De volgende stellingen komen uit de cursistengroep:

- Cursusstaf op startstelling: als leid(st)er houd je rekening met de beperkingen van een zwakker begaafde scout. Als je dus gaat pionieren sjouwt André of Monique de palen, want die knopen ga je hem of haar niet voor de zoveelste keer uitleggen. De cursisten kiezen allemaal een bank voor: eens/oneens/ik weet niet. De staf begeleidt het gesprek n.a.v. verschillende meningen. Vraag uit de drie meningen/banken één of meerdere mensen wat de redenen en achtergronden zijn voor die mening. Als mensen tijdens het gesprek de behoefte voelen voor een andere mening te kiezen, dan mogen ze naar een andere bank lopen. Het gaat dan niet om consensus, het doel is de verschillende achtergronden en inzichten aan de orde te laten komen. Zo kom je er als begeleiding of adviseur achter welke manieren er zijn om een situatie aan te pakken.
- De cursisten gaan in twee- of drietallen een eigen stelling voorbereiden. Neem daarvoor tien minuten de tijd. Een cursist neemt de plek in van de spelleider. Iedereen kiest weer zijn plaats op bank a, b of c. De cursusstaf doet ook mee in de stellingname en kan dus ook de boodschap t.o.v. onderwerp kwijt. Voer een inhoudelijke discussie.