

Methodieken en werkvormen

Kwalificatiekaart spel



Maker: Trainers Twenteland

Functie: Trainer

Datum van productie: februari 2018

Leeftijd: B/W/S/Ex/Ro

Duur: zelf te bepalen

Groepsgrootte: individueel of in teams

Locatie: binnen/buiten

Korte inhoud:

Het kwalificatiekaartspel is een aanvullende tool voor praktijkbegeleiders om in een leidingteam op een wat luchtigere manier de competenties van de kwalificatiekaart door te nemen zonder dat het een afvinksessie wordt.

Het is gebaseerd op de kwalificatiekaart voor (team)leiders Bevers/Welpen/Scouts en bestaat een set aan competentiekaarten. Er is ook een set voor begeleiders van Explorers/Roverscouts-adviseurs.

Dit is geen officieel document van Scouting Nederland, maar is door Scouting Nederland geselecteerd omdat het een goed voorbeeld is van hoe je zelf met dit onderwerp aan de slag kunt gaan. Hierdoor kan het zijn dat sommige onderdelen van dit document niet geheel overeenkomen met wat Scouting Nederland normaal communiceert

Kwalificatiekaartspel beschrijving

Het kwalificatiekaartspel is een aanvullende tool voor praktijkbegeleiders om in een leidingteam op een wat luchtigere manier de competenties van de kwalificatiekaart door te nemen zonder dat het een afvinksessie wordt.

Het is gebaseerd op de kwalificatiekaart voor (team)leiders Bevers/Welpen/Scouts en bestaat een set aan competentiekaarten. Er is ook een set voor begeleiders van Explorers/Roverscouts-adviseurs.

- Een aantal basiscompetenties (instapniveau)
Deze dient iedereen al te hebben bij de start van de route. Deze kaarten liggen open op tafel (deze gelden voor iedereen)
- Een set competentiekaarten (deelkwalificaties)
Dit zijn de competenties zoals ze ook op de kwalificatiekaart staan.

Het spel speel je individueel of in subgroepen en een praktijkbegeleider.

Gebruik ter ondersteuning tijdens het spel:

-  Kwalificatiekaart
-  Een toelichting hierop (indien aanwezig)
-  Het functieprofiel

Deze hulpmiddelen kunnen gebruikt worden als er onduidelijkheden of vragen zijn of als een stukje verdieping nodig is bij een competentie.

Er zijn 4 varianten:

- Variant 1 – Wat beheers ik al
- Variant 2 – Wat kan (nog) beter
- Variant 3 – Deelkwalificatie gesprek ondersteuning
- Variant 4 – variant voor teams

De varianten staan hieronder uitgewerkt

Variant 1 – Wat beheers ik al

De deelnemers spelen het spel puur voor zichzelf. Ze bepalen voor zichzelf welke 5 competenties ze het best bij zich voelen passen/goed in zijn.

Elke deelnemers krijgt vijf kaarten uitgedeeld. Deze zijn voor hen zelf. De kaarten die over blijven gaan in een stapel met de kaart naar beneden op de tafel.

Als een deelnemer aan de beurt is, legt hij één kaart die het minst bij hem vindt passen, open op de tafel weg en pakt een nieuwe kaart van de stapel of een die al open op tafel ligt. Eventueel licht hij toe waarom die competentie (nog) niet bij hem past.

Na verloop laat iedereen zijn kaarten zien en vertelt (op vrijwillige basis) hierover hoe deze competenties het best tot zijn recht komt in de huidige functie? Etc.

Variant 2 – Wat kan (nog) beter

Het spel kan ook gespeeld worden door niet de competenties die je al beheerst in kaart te brengen maar juist diegene die je wilt verbeteren of in wilt gaan excelleren. Verstandig is dan om het bij maximaal drie verbetercompetenties te houden. Hiermee kan de deelnemer dan gericht aan de slag (TOP) in de komende periode binnen zijn groep met bijvoorbeeld begeleiding van een praktijkbegeleider.

Variant 3 – Deelkwalificatie gesprek ondersteuning

Als je een bepaalde deelkwalificatie wil bespreken dan neem je alleen die kaarten uit het spel. (als je bijvoorbeeld Deelkwalificatie 1 wil bespreken dan neem je alleen de kaarten van spelvisie eruit)

Leg deze kaarten open op tafel en vraag aan de deelnemer welke hij al kan, hierover volgt eerst een gesprek waarom de deelnemer vindt dat hij deze kaarten al beheerst. Hieruit kan blijken dat er een kaart terug gelegd moet worden.

Bespreek vervolgens de kaarten welke nog op tafel liggen, hierbij kan besproken wil waar de deelnemer aan wil gaan werken.

Variant 4 –variant voor teams

Hierbij werken in leidingteams.

- Leg de competentiekaarten open op tafel
- Iedere deelnemer kiest er 2 uit, een voor zichzelf en een voor de rechterbuur. Neem in deze keuze mee of je die competentie voor jezelf of buur het meest vindt passen t.o.v. elkaar.
- Stel vervolgens in het leidingteam volgende vragen:
 - Welke competentie heb je voor jezelf gekozen en waarom heb je deze keuze gemaakt.
 - Welke competentie heb je voor je buur gekozen en waarom heb je deze keuze gemaakt.

Met deze methodiek krijgen teamleden meer beeld van elkaar en wordt een idee gekregen welke competenties door anderen aan jou worden toebedeeld. Het werkt vaak motiverend eens te horen hoe anderen naar jouw competenties (kwaliteiten) kijken.

Het kan bijvoorbeeld ingezet worden als voortraject in het bespreken hoe binnen het team de competenties van de kwalificatiekaart verdeeld zijn en waar de sterkte van het team zit en waar binnen het team aandacht aan geschonken kan worden



INSTAPNIVEAU



Onverschrijf je de doelstelling en
het huishoudelijk reglement van
Scouting Nederland.



INSTAPNIVEAU



Bezit je een geldige Verklaring
Omtrent Gedrag (VOG).



INSTAPNIVEAU



Onverschrijf je de gedragscode
van Scouting Nederland.



INSTAPNIVEAU



Ben je bereid voor de functie
geldende competenties te
ontwikkelen.



DEELKWALIFICATIE 1

SPELVISIE EN SPELAANBOD



Kunnen uitleggen wat de Spelvisie
SCOUTS en Activiteitengebieden
zijn.



DEELKWALIFICATIE 1

SPELVISIE EN SPELAANBOD

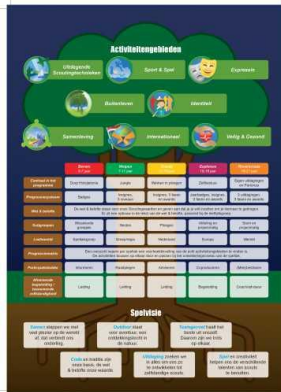


Laat zien dat je op basis van de
activiteitengebieden tot een
uitdagend en afwisselend
activiteitenprogramma te komen.



DEELKWALIFICATIE 1

SPELVISIE EN SPELAANBOD



Vertel de ontwikkeling van bever tot en met roverscout ten aanzien van de basisopbouw van het spelprogramma.



DEELKWALIFICATIE 1

SPELVISIE EN SPELAANBOD



Wat is het spelthema van de eigen speltak.



DEELKWALIFICATIE 1

SPELVISIE EN SPELAANBOD



Kan het doel en de meerwaarde van werken met een spelthema uit te leggen.



DEELKWALIFICATIE 1

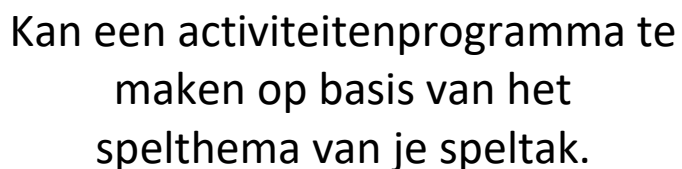
SPELVISIE EN SPELAANBOD



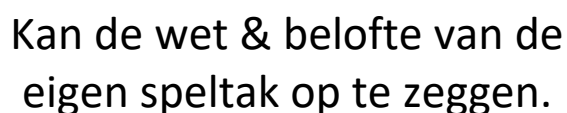
Wat zijn de spelfiguren en locaties uit het spelthema van je speltak.



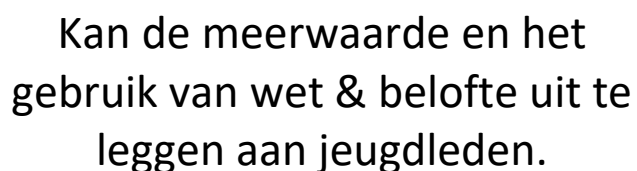
SPELVISIE EN SPELAANBOD



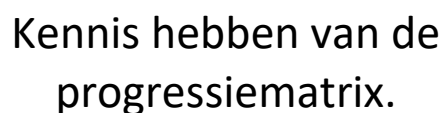
SPELVISIE EN SPELAANBOD



SPELVISIE EN SPELAANBOD



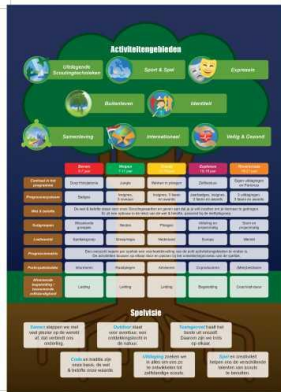
SPELVISIE EN SPELAANBOD





DEELKWALIFICATIE 1

SPELVISIE EN SPELAANBOD



Kan uit te leggen waarom Scouting dient als platform voor plezierige ontwikkeling.



DEELKWALIFICATIE 1

SPELVISIE EN SPELAANBOD



Kan de ideeën ten aanzien van de doorlopende leerlijn, de leeftijdsindeling, de kern- punten van het programma van alle speltakken en de aansluiting tussen speltakken te verwoorden.



DEELKWALIFICATIE 1

SPELVISIE EN SPELAANBOD



Kan de jeugdleden te begeleiden in een soepele overgang naar de volgende speltak.



DEELKWALIFICATIE 1

SPELVISIE EN SPELAANBOD



De visie van het werken met insignes en awards begrijpen en in staat zijn deze toe te passen in de eigen speltak.



DEELKWALIFICATIE 2

SCOUTING IN DE SAMENLEVING



Geschiedenis van Scouting toen en nu.



DEELKWALIFICATIE 2

SCOUTING IN DE SAMENLEVING



Doel en Visie van Scouting.
(nationaal en internationaal)
(WAGGGS, WOSM)



DEELKWALIFICATIE 2

SCOUTING IN DE SAMENLEVING



Weten dat Scouting de grootste
jeugd- en jongerenorganisatie in
Nederland en ter wereld is.



DEELKWALIFICATIE 2

SCOUTING IN DE SAMENLEVING



Scoutfit dragen en tekens kunnen
aangeven.



DEELKWALIFICATIE 2

SCOUTING IN DE SAMENLEVING



Kennis hebben van het huishoudelijk reglement van Scouting Nederland.



DEELKWALIFICATIE 2

SCOUTING IN DE SAMENLEVING



Bijdrage willen leveren aan de brede ontwikkeling van jeugdleden.



DEELKWALIFICATIE 2

SCOUTING IN DE SAMENLEVING



Bereid zijn om bij te dragen aan een positieve beeldvorming van Scouting.



DEELKWALIFICATIE 2

SCOUTING IN DE SAMENLEVING



Deelnemen aan activiteiten op groeps-, regio- en nationaal niveau.



DEELKWALIFICATIE 2

SCOUTING IN DE SAMENLEVING



Bereid zijn om met Scouting een actieve rol in de samenleving te vervullen.



DEELKWALIFICATIE 2

SCOUTING IN DE SAMENLEVING



Op de hoogte zijn van het democratisch bestel van Scouting Nederland (groep – regio – land).



DEELKWALIFICATIE 3

SCOUTING ACADEMY



Kun je een persoonlijk ontwikkelplan opstellen.



DEELKWALIFICATIE 3

SCOUTING ACADEMY



Wat is jouw eigen rol in jouw team.



DEELKWALIFICATIE 3

SCOUTING ACADEMY



Ben je op de hoogte van de ontwikkelmogelijkheden bij Scouting.



DEELKWALIFICATIE 3

SCOUTING ACADEMY



Weten dat Scouting Nederland werkt op basis van competenties ontwikkelen.



DEELKWALIFICATIE 3

SCOUTING ACADEMY



Kun je opgedane ervaring bij Scouting vertalen naar buiten Scouting (werk of studie).



DEELKWALIFICATIE 3

SCOUTING ACADEMY



Weten wat het kwalificatieproces inhoud.



DEELKWALIFICATIE 3

SCOUTING ACADEMY



Bereid zijn om SOL (Scouts Online) te gebruiken als informatie en registratiesysteem.



DEELKWALIFICATIE 3

SCOUTING ACADEMY



Gebruiken van (jeugd)websites, activiteitenbank, zakboekje, etc.



DEELKWALIFICATIE 4

LEEFTIJDSEIGENE



Aangeven wat de vijf ontwikkelgebieden zijn van jeugdleden in de eigen speltak en naastliggende speltakken.



DEELKWALIFICATIE 4

LEEFTIJDSEIGENE



Het gedrag van jeugdleden kunnen verklaren en hier op een goede manier mee omgaan.



DEELKWALIFICATIE 4

LEEFTIJDSEIGENE



Geef de consequenties aan voor begeleiding en spel.



DEELKWALIFICATIE 4

LEEFTIJDSEIGENE



Laat spanningsdynamiek en fantasie van de jeugdleden terugzien in je activiteitenprogramma.



DEELKWALIFICATIE 4

LEEFTIJDSEIGENE



Omgaan met beperkingen zoals ADHD en autisme spectrum stoornis.



DEELKWALIFICATIE 5

ACTIVITEITENWENSEN EN SPELIDEEËN



Kan, afhankelijk van de speltak, jeugdleden te betrekken bij het inventariseren, mede-organiseren en evalueren van het activiteitenprogramma.



DEELKWALIFICATIE 5

ACTIVITEITENWENSEN EN SPELIDEEEN



Samen met het leidingteam een activiteitenprogramma opstellen.



DEELKWALIFICATIE 5

ACTIVITEITENWENSEN EN SPELIDEEEN



Brainstormtechnieken kunnen toepassen om aan ideeën te komen.



DEELKWALIFICATIE 5

ACTIVITEITENWENSEN EN SPELIDEEEN



Een nieuw spelidee uitwerken passend bij de speltak.



DEELKWALIFICATIE 5

ACTIVITEITENWENSEN EN SPELIDEEEN



Kan bij het bedenken en uitvoeren van een spel gebruik te maken van verschillende informatiebronnen.
(zoals de kompassen, gidsen, diverse andere Scoutingboeken en de online activiteitenbank)



DEELKWALIFICATIE 5

ACTIVITEITENWENSEN EN SPELIDEEËN



Het betrekken van de jeugdleden, op hun eigen niveau, in de besluitvorming van de speltak.



DEELKWALIFICATIE 6

PROGRAMMEREN



Benoem de stappen van de programmeercyclus.



DEELKWALIFICATIE 6

PROGRAMMEREN



Stel een draaiboek op van de activiteit.



DEELKWALIFICATIE 6

PROGRAMMEREN



Kan een uitdagende activiteit voorbereiden en uitvoeren.



DEELKWALIFICATIE 6

PROGRAMMEREN



Kan jeugdleden betrekken bij het voorbereiden en uitvoeren van een activiteit.



DEELKWALIFICATIE 6

PROGRAMMEREN



Kan de voor- en nadelen van een korte en lange termijnplanning aangeven.



DEELKWALIFICATIE 6

PROGRAMMEREN



Kan samen met het leidingteam
een langetermijnplanning
opstellen.



DEELKWALIFICATIE 6

PROGRAMMEREN



Kan in de langetermijnplanning
een thema uitwerken.



DEELKWALIFICATIE 6

PROGRAMMEREN



Kan in de langetermijnplanning
progressie (vooruitgang)
aanbrengen.



DEELKWALIFICATIE 7

MOTIVEREN EN GROEPSPROCES



Motivatiefactoren kunnen
benoemen van de jeugdleden



DEELKWALIFICATIE 7

MOTIVEREN EN GROEPSPROCES



Kan jeugdleden stimuleren en motiveren om zich te ontwikkelen door aan de activiteiten deel te nemen.



DEELKWALIFICATIE 7

MOTIVEREN EN GROEPSPROCES



Gebruik maken van het progressiesysteem.
(badges en insignes)



DEELKWALIFICATIE 7

MOTIVEREN EN GROEPSPROCES



Doorlopende leerlijn kunnen benoemen van de eigen speltak.



DEELKWALIFICATIE 7

MOTIVEREN EN GROEPSPROCES



De meerwaarde van werken met subgroepen kunnen benoemen.



DEELKWALIFICATIE 8

VEILIGHEID



Gebruik maken van
veiligheidsbladen van Scouting
Nederland



DEELKWALIFICATIE 8

VEILIGHEID



Veiligheidsregels toepassen en
het goede voorbeeld geven



DEELKWALIFICATIE 8

VEILIGHEID



Veilig werken met materialen die
tijdens de activiteiten van de
speltak worden gebruikt



DEELKWALIFICATIE 8

VEILIGHEID



Hygiëneregels kennen en hygiënisch werken.



DEELKWALIFICATIE 8

VEILIGHEID



Kan risico's vooraf inschatten, afwegen en ernaar handelen.



DEELKWALIFICATIE 8

VEILIGHEID



Situaties kunnen overzien op veiligheidsaspecten.



DEELKWALIFICATIE 8

VEILIGHEID



Het toe kunnen passen van voorschriften ten aanzien van activiteiten toe.
(water, vuur, verkeer, hoogte, donker)



DEELKWALIFICATIE 8

VEILIGHEID



Inschatten van weersontwikkelingen en effecten daarvan.



DEELKWALIFICATIE 8

VEILIGHEID



Kennis hebben van de basisbeginselen van EHBO. Weten wat te doen bij een ongeval.



DEELKWALIFICATIE 9

PRESENTEREN EN UITLEGGEN



Kan een verhaal vertellen aan de jeugdleden passend bij de speltak.



DEELKWALIFICATIE 9

PRESENTEREN EN UITLEGGEN



Kan instructie geven aan de jeugdleden passend bij de speltak.



DEELKWALIFICATIE 9

PRESENTEREN EN UITLEGGEN



Kan een presentatie maken en geven en gebruikmaken van hulpmiddelen.



DEELKWALIFICATIE 9

PRESENTEREN EN UITLEGGEN



Kan inspelen op problemen en onverwachte situaties tijdens een spel.



DEELKWALIFICATIE 9

PRESENTEREN EN UITLEGGEN



Kan verschillen aangeven tussen vrij spelen en geleid spelen.



DEELKWALIFICATIE 9

PRESENTEREN EN UITLEGGEN



Kan een spel uitleggen, de spelleiding op zich nemen en een spel afronden.



DEELKWALIFICATIE 9

PRESENTEREN EN UITLEGGEN



Kan vrij spelen begeleiden
passend bij de speltak.



DEELKWALIFICATIE 9

PRESENTEREN EN UITLEGGEN



Kan jeugdleden ondersteunen bij
het leiden van een spel.



DEELKWALIFICATIE 10

GEWENST GEDRAG



Op de hoogte zijn van het
Protocol Ongewenst Gedrag is en
kan er naar handelen.



DEELKWALIFICATIE 10

GEWENST GEDRAG



Op basis van de gedragscode in
staat zijn om gedrags- en
omgangsregels op te stellen en
toe te lichten.

(ten aanzien van pesten, intimiteit en ander
(on)gewenst gedrag).



DEELKWALIFICATIE 10

GEWENST GEDRAG



Zich bewust zijn van de voorbeeldfunctie in houding en gedrag en de bereidheid hebben om het 'goede voorbeeld' te geven.



DEELKWALIFICATIE 10

GEWENST GEDRAG



Zorgen dat ieder tot zijn recht komt.
(jeugdleden en kaderleden)



DEELKWALIFICATIE 10

GEWENST GEDRAG



Bevorderen van zelfbewustzijn, zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid bij jeugdleden.



DEELKWALIFICATIE 10

GEWENST GEDRAG



Ingrijpen bij pestgedrag of ander ongewenst gedrag.



DEELKWALIFICATIE 10

GEWENST GEDRAG



Ongewenst gedrag kunnen ombuigen naar positief gedrag.



DEELKWALIFICATIE 11

EVALUEREN VAN ACTIVITEITEN



Evaluatievormen kunnen voorbereiden en leiden.



DEELKWALIFICATIE 11

EVALUEREN VAN ACTIVITEITEN



Een actieve evaluatie met jeugdleden kunnen uitvoeren door middel van een korte activiteit of een kort spel.



DEELKWALIFICATIE 11

EVALUEREN VAN ACTIVITEITEN



Kan regelmatig de eigen rol in het team kunnen evalueren.



DEELKWALIFICATIE 11

EVALUEREN VAN ACTIVITEITEN



Kan verbeterpunten herkennen en omzetten naar een actieplan.



DEELKWALIFICATIE 12

GESPREKS- EN OVERLEGVAARDIGHEDEN



Deelnemen aan groepsraad en andere overleggen in de groep.



DEELKWALIFICATIE 12

GESPREKS- EN OVERLEGVAARDIGHEDEN



Deelnemen aan een regio-overleg van de eigen speltak.



DEELKWALIFICATIE 12

GESPREKS- EN OVERLEGVAARDIGHEDEN



Kan een slechtnieuwsgesprek voeren op basis van feedbackregels.



DEELKWALIFICATIE 12

GESPREKS- EN OVERLEGVAARDIGHEDEN



Kan een juiste taakverdeling afstemmen van de eigen werkzaamheden met de overige teamleden.



DEELKWALIFICATIE 12

GESPREKS- EN OVERLEGVAARDIGHEDEN



De bereidheid hebben om de kwaliteit van de speltak en de Scoutinggroep te evalueren en te verbeteren.



DEELKWALIFICATIE 12

GESPREKS- EN OVERLEGVAARDIGHEDEN



Aanspreken van jeugdleden en medeleiding op basis van feedbackregels.



DEELKWALIFICATIE 12

GESPREKS- EN OVERLEGVAARDIGHEDEN



Kan een informatie- en oudergesprek voeren.



DEELKWALIFICATIE 12

GESPREKS- EN OVERLEGVAARDIGHEDEN



Kan aangeven op welke wijze de communicatie met jeugdleden en ouders plaatsvindt.
(e-mail, internet, etc.)



DEELKWALIFICATIE 12

GESPREKS- EN OVERLEGVAARDIGHEDEN



Kan ouders en jeugdleden
informereren over komende
activiteiten.
(per mail of brief)



DEELKWALIFICATIE 12

GESPREKS- EN OVERLEGVAARDIGHEDEN



Kan om een gesprek te leiden.
(vergadertechnieken:
structuur aanbrengen, samenvatten,
aandacht voor alle deelnemers)



DEELKWALIFICATIE 1

SPELVISIE EN SPELAANBOD



Kan aangeven waarom de kwaliteit van het activiteitenprogramma van belang is.



DEELKWALIFICATIE 1

SPELVISIE EN SPELAANBOD



Kan de kwaliteit van het activiteitenprogramma te bewaken, rekening houdend met de progressiematrix.



DEELKWALIFICATIE 3

SCOUTING ACADEMY



Bereid zijn een actieve rol aan te nemen in het begeleiden van nieuwe teamleden bij de introductie



DEELKWALIFICATIE 3

SCOUTING ACADEMY



Kan (in overleg met het team) de kwaliteit van het leidingteam te bewaken en te verbeteren.



DEELKWALIFICATIE 3

SCOUTING ACADEMY



Kan (in overleg met de groeps- en praktijkbegeleider) de kwaliteit van het leidingteam te bewaken en te verbeteren.



DEELKWALIFICATIE 3

SCOUTING ACADEMY



Kan (in overleg met de groeps- en de praktijkbegeleider) een plan op te stellen voor de ontwikkeling van het team



DEELKWALIFICATIE 4

LEEFTIJDSEIGENE



Kan de complexe leeftijds- en gedragskenmerken voor jeugdleden in de eigen en naastliggende speltak te verklaren, rekening houdend met kennis over de ontwikkeling van het brein.



DEELKWALIFICATIE 6

PROGRAMMEREN



Kan regelmatig samen met het eigen team een planning maken voor de taken en werkzaamheden.



DEELKWALIFICATIE 7

MOTIVEREN EN GROEPSPROCES



Kan de samenwerking, taakverdeling en gezamenlijke verantwoordelijkheid in de speltak en het leidingteam bevorderen, zowel voor jeugdleden als voor leiding onderling.



DEELKWALIFICATIE 8

VEILIGHEID



Kan daadkracht tonen ten aanzien van veiligheid en op durven treden indien nodig.



DEELKWALIFICATIE 8

VEILIGHEID



Ongevallen:
In staat zijn om in een crisis leiderschap te tonen.



DEELKWALIFICATIE 8

VEILIGHEID



Ongevallen:
In staat zijn om eigen houding en gedrag aan te passen aan de situatie van dat moment.



DEELKWALIFICATIE 8

VEILIGHEID



Kan een ongeval op een juiste manier afhandelen richting het jeugdlid en de ouders, in samenwerking met het groepsbestuur.



DEELKWALIFICATIE 10

GEWENST GEDRAG



Veilig sociaal klimaat:
In staat zijn om samen met het leidingteam te reflecteren op elkaars houding en gedrag.



DEELKWALIFICATIE 10

GEWENST GEDRAG



Veilig sociaal klimaat:
Kan zijn teamleden stimuleren en motiveren om in houding en gedrag het goede voorbeeld te geven.



DEELKWALIFICATIE 11

EVALUEREN VAN ACTIVITEITEN



Kan het initiatief nemen voor (regelmatig) teamoverleg en evaluatie van het leidingteam.



DEELKWALIFICATIE 11

EVALUEREN VAN ACTIVITEITEN



Kan zorgen dat teamoverleg of teamevaluatie zinvol is voor de samenwerking en de kwaliteit van het spel.



DEELKWALIFICATIE 12

GESPREKS- EN OVERLEGVAARDIGHEDEN



Kan zijn speleenheid vertegenwoordigen binnen en buiten de groep via contacten met teamleiders van andere groepen, de regio en als aanspreekpunt voor ouders van jeugdleden.



INSTAPNIVEAU



Onverschrijf je de doelstelling en het huishoudelijk reglement van Scouting Nederland.



INSTAPNIVEAU



Bezit je een geldige Verklaring Omtrent Gedrag (VOG).



INSTAPNIVEAU



Onverschrijf je de gedragscode van Scouting Nederland.



INSTAPNIVEAU



Ben je bereid voor de functie geldende competenties te ontwikkelen.



DEELKWALIFICATIE 1

SPELVISIE EN SPELAANBOD



Kunnen uitleggen wat de Spelvisie SCOUTS en Activiteitsgebieden zijn en dit kunnen overdragen naar jongeren.



DEELKWALIFICATIE 1

SPELVISIE EN SPELAANBOD



Laat zien dat je op basis van de activiteitsgebieden samen met jongeren tot een uitdagend en afwisselend programma komt.



DEELKWALIFICATIE 1

SPELVISIE EN SPELAANBOD



Vertel de ontwikkeling van bever tot en met roverscout ten aanzien van de basisopbouw van het spelprogramma.



DEELKWALIFICATIE 1

SPELVISIE EN SPELAANBOD



Kan de wet & belofte van de eigen speltak op te zeggen.



DEELKWALIFICATIE 1

SPELVISIE EN SPELAANBOD



Kan de meerwaarde en het gebruik van wet & belofte uit te leggen aan jeugdleden.



DEELKWALIFICATIE 1

SPELVISIE EN SPELAANBOD



Kennis hebben van de progressiematrix.



DEELKWALIFICATIE 1

SPELVISIE EN SPELAANBOD



Kan uit te leggen waarom Scouting dient als platform voor plezierige ontwikkeling.



DEELKWALIFICATIE 1

SPELVISIE EN SPELAANBOD



Kan de ideeën ten aanzien van de doorlopende leerlijn, de leeftijdsindeling, de kern- punten van het programma van alle speltakken en de aansluiting tussen speltakken te verwoorden.



DEELKWALIFICATIE 1

SPELVISIE EN SPELAANBOD



Kan de jeugdleden te begeleiden in een soepele overgang naar de volgende speltak.



DEELKWALIFICATIE 1

SPELVISIE EN SPELAANBOD



De visie van het werken met insignes en awards begrijpen en in staat zijn deze toe te passen in de eigen speltak.



DEELKWALIFICATIE 1

SPELVISIE EN SPELAANBOD



Kan het verschil uitleggen tussen de rol van begeleiders/adviseurs bij explorers/roverscouts ten opzichte van de rol van leiders bij bevers, welpen en scouts.



DEELKWALIFICATIE 1

SPELVISIE EN SPELAANBOD



Kan de visie van het werken met insignes, jaarbadges en awards begrijpen en in staat zijn deze te stimuleren in de speltak explorers.



DEELKWALIFICATIE 1

SPELVISIE EN SPELAANBOD



Kan de visie van het werken met awards, uitdagingen en Partenza begrijpen en kan deze stimuleren binnen de speltak (roverscouts).



DEELKWALIFICATIE 1

SPELVISIE EN SPELAANBOD



Kan roverscouts adviseren over en stimuleren in het ontwikkelen van kampvaardigheden.



DEELKWALIFICATIE 1

SPELVISIE EN SPELAANBOD



Kan advies en informatie geven over de doorstroom van roverscout naar de rol van leidinggevende/vrijwilliger.



DEELKWALIFICATIE 2

SCOUTING IN DE SAMENLEVING



Geschiedenis van Scouting toen en nu.



DEELKWALIFICATIE 2

SCOUTING IN DE SAMENLEVING



Doel en Visie van Scouting.
(nationaal en internationaal)
(WAGGGS, WOSM)



DEELKWALIFICATIE 2

SCOUTING IN DE SAMENLEVING



Weten dat Scouting de grootste jeugd- en jongerenorganisatie in Nederland en ter wereld is.



DEELKWALIFICATIE 2

SCOUTING IN DE SAMENLEVING



Scoutfit dragen en tekens kunnen aangeven.



DEELKWALIFICATIE 2

SCOUTING IN DE SAMENLEVING



Kennis hebben van het huishoudelijk reglement van Scouting Nederland.



DEELKWALIFICATIE 2

SCOUTING IN DE SAMENLEVING



Bijdrage willen leveren aan de brede ontwikkeling van jongeren.



DEELKWALIFICATIE 2

SCOUTING IN DE SAMENLEVING



Bereid zijn om bij te dragen aan een positieve beeldvorming van Scouting.



DEELKWALIFICATIE 2

SCOUTING IN DE SAMENLEVING



Deelnemen aan activiteiten op groeps-, regio-, nationaal- en internationaal niveau.



DEELKWALIFICATIE 2

SCOUTING IN DE SAMENLEVING



Bereid zijn om met Scouting een actieve rol in de samenleving te vervullen.



DEELKWALIFICATIE 2

SCOUTING IN DE SAMENLEVING



Op de hoogte zijn van het democratisch bestel van Scouting Nederland (groep – regio – land).



DEELKWALIFICATIE 3

SCOUTING ACADEMY



Kun je een persoonlijk ontwikkelplan opstellen.



DEELKWALIFICATIE 3

SCOUTING ACADEMY



Wat is jouw eigen rol in jouw team.



DEELKWALIFICATIE 3

SCOUTING ACADEMY



Ben je op de hoogte van de ontwikkelmogelijkheden bij Scouting.



DEELKWALIFICATIE 3

SCOUTING ACADEMY



Weten dat Scouting Nederland werkt op basis van competenties ontwikkelen.



DEELKWALIFICATIE 3

SCOUTING ACADEMY



Kun je opgedane ervaring bij Scouting vertalen naar buiten Scouting (werk of studie).



DEELKWALIFICATIE 3

SCOUTING ACADEMY



Weten wat het kwalificatieproces inhoud.



DEELKWALIFICATIE 3

SCOUTING ACADEMY



Bereid zijn om SOL (Scouts Online) te gebruiken als informatie en registratiesysteem.



DEELKWALIFICATIE 3

SCOUTING ACADEMY



Gebruiken van (jeugd)websites, activiteitenbank, zakboekje, etc.



DEELKWALIFICATIE 4

LEEFTIJDSEIGENE



Aangeven wat de vijf ontwikkelgebieden zijn van jeugdleden in de eigen speltak en naastliggende speltakken.



DEELKWALIFICATIE 4

LEEFTIJDSEIGENE



Het gedrag van jeugdleden kunnen verklaren en hier op een goede manier mee omgaan.



DEELKWALIFICATIE 4

LEEFTIJDSEIGENE



Geef de consequenties aan voor begeleiding en spel.



DEELKWALIFICATIE 4

LEEFTIJDSEIGENE



Laat spanningsdynamiek en fantasie van de jeugdleden terugzien in je activiteitenprogramma.



DEELKWALIFICATIE 4

LEEFTIJDSEIGENE



Omgaan met beperkingen zoals ADHD en autisme spectrum stoornis.



DEELKWALIFICATIE 5

ACTIVITEITENWENSEN EN SPELIDEEEN



Kan de jongeren op een passende wijze te betrekken bij het inventariseren, mede-organiseren en evalueren van het activiteitenprogramma.



DEELKWALIFICATIE 5

ACTIVITEITENWENSEN EN SPELIDEEEN



Kan de jongeren te betrekken in de besluitvorming van de speltak.



DEELKWALIFICATIE 5

ACTIVITEITENWENSEN EN SPELIDEEEN



Kan de jongeren te ondersteunen om zelfbestuur in de speltak te organiseren.



DEELKWALIFICATIE 5

ACTIVITEITENWENSEN EN SPELIDEEEN



Kan de jongeren ondersteunen in diverse technieken te gebruiken om aan ideeën te komen: brainstorm, mindmap en associatie.



DEELKWALIFICATIE 5

ACTIVITEITENWENSEN EN SPELIDEEEN



Kan de jongeren te ondersteunen bij het bedenken en uitvoeren van verschillende informatiebronnen.

(zoals de gidsen, diverse andere Scoutingboeken en de online activiteitenbank)



DEELKWALIFICATIE 5

ACTIVITEITENWENSEN EN SPELIDEEEN



Het betrekken van de jeugdleden, op hun eigen niveau, in de besluitvorming van de speltak.



DEELKWALIFICATIE 6

PROGRAMMEREN



Benoem de stappen van de programmeercyclus.



DEELKWALIFICATIE 6

PROGRAMMEREN



Kan samen met jongeren een draaiboek voor een activiteit op te stellen (explorers) of jongeren hierover te adviseren (roverscouts).



DEELKWALIFICATIE 6

PROGRAMMEREN



Kan samen met jongeren vanuit een idee, een uitdagende en afwisselende activiteit voor de eigen speltak voor te bereiden en uit te voeren (explorers) of jongeren hierover te adviseren (roverscouts).



DEELKWALIFICATIE 6

PROGRAMMEREN



Kan jeugdleden betrekken bij het voorbereiden en uitvoeren van een activiteit.



DEELKWALIFICATIE 6

PROGRAMMEREN



Kan de voor- en nadelen van een korte en lange termijnplanning aangeven.



DEELKWALIFICATIE 6

PROGRAMMEREN



Kan samen met jongeren een langetermijnplanning op te stellen waarin de veelzijdigheid van het Scoutingprogramma tot uiting komt. (explorers) of jongeren hierover te adviseren (roverscouts).



DEELKWALIFICATIE 6

PROGRAMMEREN



Kan samen met jongeren in een langetermijnplanning een thema of project uit te werken (explorers) of jongeren hierover te adviseren (roverscouts).



DEELKWALIFICATIE 6

PROGRAMMEREN



Kan in de langetermijnplanning progressie (vooruitgang) laten aanbrengen.



DEELKWALIFICATIE 7

MOTIVEREN EN GROEPSPROCES



Motivatiefactoren kunnen benoemen van de jeugdleden



DEELKWALIFICATIE 7

MOTIVEREN EN GROEPSPROCES



Kan jeugdleden stimuleren en motiveren om zich te ontwikkelen door aan de activiteiten deel te nemen.



DEELKWALIFICATIE 7

MOTIVEREN EN GROEPSPROCES



Gebruik maken van het progressiesysteem.
(awards, badges en (jaar)insignes)



DEELKWALIFICATIE 7

MOTIVEREN EN GROEPSPROCES



Kan vanuit de doorlopende leerlijn de activiteiten in de eigen speltak en de organisatie van de eigen speltak te beoordelen.



DEELKWALIFICATIE 7

MOTIVEREN EN GROEPSPROCES



Kan jongeren te ondersteunen/adviseren in een soepele overgang van explorers naar roverscouts.



DEELKWALIFICATIE 8

VEILIGHEID



Kent de veiligheidsbladen van Scouting Nederland, kan ze gebruiken en over te dragen aan de jongeren.



DEELKWALIFICATIE 8

VEILIGHEID



Veiligheidsregels toepassen en het goede voorbeeld geven.



DEELKWALIFICATIE 8

VEILIGHEID



Veilig laten werken met materialen die tijdens de activiteiten van de speltak worden gebruikt.



DEELKWALIFICATIE 8

VEILIGHEID



Kan kennis van hygiëneregels en het hygiënisch werken over dragen aan jongeren.



DEELKWALIFICATIE 8

VEILIGHEID



Kan risico's vooraf inschatten, afwegen en ernaar handelen.



DEELKWALIFICATIE 8

VEILIGHEID



Situaties kunnen overzien op veiligheidsaspecten.



DEELKWALIFICATIE 8

VEILIGHEID



Het toe kunnen passen van voorschriften ten aanzien van activiteiten toe en dit overdragen naar de jongeren
(water, vuur, verkeer, hoogte, donker)



DEELKWALIFICATIE 8

VEILIGHEID



Inschatten van
weersontwikkelingen en effecten
daarvan en dit over kunnen
brengen naar de jongeren.



DEELKWALIFICATIE 8

VEILIGHEID



Kennis hebben van de
basisbeginselen van EHBO.
Weten wat te doen bij een
ongeval.



DEELKWALIFICATIE 9

PRESENTEREN EN UITLEGGEN



Kan jongeren ondersteunen een
bij de speltak passend verhaal te
vertellen.



DEELKWALIFICATIE 9

PRESENTEREN EN UITLEGGEN



Kan jongeren ondersteunen een
instructie te geven aan andere
jongeren.



DEELKWALIFICATIE 9

PRESENTEREN EN UITLEGGEN



Kan jongeren ondersteunen om een presentatie maken en geven en gebruikmaken van hulpmiddelen.



DEELKWALIFICATIE 9

PRESENTEREN EN UITLEGGEN



Kan jongeren te ondersteunen bij het inspelen op problemen en onverwachte situaties tijdens een spel.



DEELKWALIFICATIE 9

PRESENTEREN EN UITLEGGEN



Kan jongeren te ondersteunen om een spel uitleggen, de spelleiding op zich nemen en een spel afronden.



DEELKWALIFICATIE 10

GEWENST GEDRAG



Op de hoogte zijn van het Protocol Ongewenst Gedrag is en kan er naar handelen.



DEELKWALIFICATIE 10

GEWENST GEDRAG



Op basis van de gedragscode in staat zijn om samen met jongeren gedrags- en omgangsregels op te stellen en toe te lichten.

(ten aanzien van pesten, intimiteit en ander (on)gewenst gedrag).



DEELKWALIFICATIE 10

GEWENST GEDRAG



Zich bewust zijn van de voorbeeldfunctie in houding en gedrag en de bereidheid hebben om het 'goede voorbeeld' te geven.



DEELKWALIFICATIE 10

GEWENST GEDRAG



Zorgen dat ieder tot zijn recht komt.
(jeugdleden en kaderleden)



DEELKWALIFICATIE 10

GEWENST GEDRAG



Bevorderen van zelfbewustzijn,
zelfvertrouwen en
verantwoordelijkheid bij
jeugdleden.



DEELKWALIFICATIE 10

GEWENST GEDRAG



Ingrijpen bij pestgedrag of ander
ongewenst gedrag.



DEELKWALIFICATIE 10

GEWENST GEDRAG



Ongewenst gedrag kunnen ombuigen naar positief gedrag.



DEELKWALIFICATIE 10

GEWENST GEDRAG



Kennis hebben van groepsdynamiek en teamrollen, zodat deze gebruikt kunnen worden om het zelfbestuur in de speltak te ondersteunen.



DEELKWALIFICATIE 11

EVALUEREN VAN ACTIVITEITEN



Kan jongeren ondersteunen om verschillende evaluatievormen voor te bereiden en te leiden.



DEELKWALIFICATIE 11

EVALUEREN VAN ACTIVITEITEN



Kan jongeren ondersteunen om op minstens vijf verschillende manieren een actieve evaluatie uit te voeren door middel van een korte activiteit of een kort spel.



DEELKWALIFICATIE 11

EVALUEREN VAN ACTIVITEITEN



Kan het initiatief nemen voor regelmatig overleg en evaluatie van de speltak met explorers en teamleden (explorers) dan wel met het stambestuur, coaches en medeadviseurs (roverscouts).



DEELKWALIFICATIE 11

EVALUEREN VAN ACTIVITEITEN



Kan zorgen dat dit overleg of deze evaluatie zinvol is voor de samenwerking en de kwaliteit van het spel.



DEELKWALIFICATIE 12

GESPREKS- EN OVERLEGVAARDIGHEDEN



Deelnemen aan groepsraad en andere overleggen in de groep.



DEELKWALIFICATIE 12

GESPREKS- EN OVERLEGVAARDIGHEDEN



Deelnemen aan een regio-overleg van de eigen speltak.



DEELKWALIFICATIE 12

GESPREKS- EN OVERLEGVAARDIGHEDEN



Kan een slechtnieuwsgesprek voeren op basis van feedbackregels.



DEELKWALIFICATIE 12

GESPREKS- EN OVERLEGVAARDIGHEDEN



Kan een juiste taakverdeling afstemmen van de eigen werkzaamheden met de jongeren en de overige teamleden (explorers).



DEELKWALIFICATIE 12

GESPREKS- EN OVERLEGVAARDIGHEDEN



De bereidheid hebben om de kwaliteit van de speltak en de Scoutinggroep te evalueren en te verbeteren.



DEELKWALIFICATIE 12

GESPREKS- EN OVERLEGVAARDIGHEDEN



Aanspreken van jeugdleden en medeleiding op basis van feedbackregels.



DEELKWALIFICATIE 12

GESPREKS- EN OVERLEGVAARDIGHEDEN



Kan een informatie- en oudergesprek voeren.



DEELKWALIFICATIE 12

GESPREKS- EN OVERLEGVAARDIGHEDEN



Kan aangeven op welke wijze de communicatie met jongeren en ouders plaatsvindt.
(e-mail, internet, etc.)



DEELKWALIFICATIE 12

GESPREKS- EN OVERLEGVAARDIGHEDEN



Kan jongeren ondersteunen een goed opgestelde brief of mail naar ouders te sturen om ze te informeren over komende activiteiten.



DEELKWALIFICATIE 12

GESPREKS- EN OVERLEGVAARDIGHEDEN

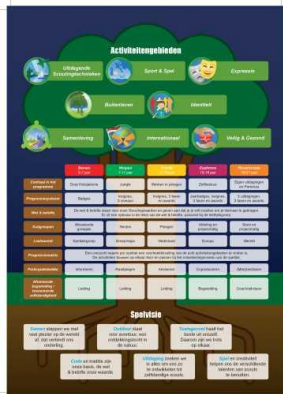


Kan jongeren ondersteunen een gesprek te leiden.
(vergadertechnieken:
structuur aanbrengen, samenvatten,
aandacht voor alle deelnemers)



DEELKWALIFICATIE 1

SPELVISIE EN SPELAANBOD



Kan aangeven waarom de kwaliteit van het activiteitenprogramma van belang is.



DEELKWALIFICATIE 1

SPELVISIE EN SPELAANBOD



Kan, samen met de jongeren, de kwaliteit van het activiteitenprogramma te bewaken, rekening houdend met de progressiematrix.



DEELKWALIFICATIE 3

SCOUTING ACADEMY



Bereid zijn een actieve rol aan te nemen in het begeleiden van nieuwe teamleden bij de introductie



DEELKWALIFICATIE 3

SCOUTING ACADEMY



Kan (in overleg met het team/speltak) de kwaliteit van het leidingteam te bewaken en te verbeteren.



DEELKWALIFICATIE 3

SCOUTING ACADEMY



Kan (in overleg met de groeps- en praktijkbegeleider) de kwaliteit van het team/speltak te bewaken en te verbeteren.



DEELKWALIFICATIE 3

SCOUTING ACADEMY



Kan (in overleg met de groeps- en de praktijkbegeleider) een plan op te stellen voor de ontwikkeling van het team



DEELKWALIFICATIE 4

LEEFTIJDSEIGENE



Kan de complexe leeftijds- en gedragskenmerken voor jeugdleden in de eigen en naastliggende speltak te verklaren, rekening houdend met kennis over de ontwikkeling van het brein.



DEELKWALIFICATIE 6

PROGRAMMEREN



Kan regelmatig samen met het eigen team een planning te maken voor de taken en werkzaamheden of de jongeren hierin adviseren.



DEELKWALIFICATIE 7

MOTIVEREN EN GROEPSPROCES



Kan de samenwerking, taakverdeling en gezamenlijke verantwoordelijkheid in de speltak en het leidingteam bevorderen, zowel voor jeugdleden als voor leiding onderling.



DEELKWALIFICATIE 8

VEILIGHEID



Kan daadkracht tonen ten aanzien van veiligheid en op durven treden indien nodig.



DEELKWALIFICATIE 8

VEILIGHEID



Ongevallen:
In staat zijn om in een crisis leiderschap te tonen.



DEELKWALIFICATIE 8

VEILIGHEID



Ongevallen:
In staat zijn om eigen houding en gedrag aan te passen aan de situatie van dat moment.



DEELKWALIFICATIE 8

VEILIGHEID



Kan een ongeval op een juiste manier afhandelen richting het jeugdlid en de ouders, in samenwerking met het groepsbestuur.



DEELKWALIFICATIE 10

GEWENST GEDRAG



Veilig sociaal klimaat:
In staat zijn om samen met het team/speltak te reflecteren op elkaars houding en gedrag.



DEELKWALIFICATIE 10

GEWENST GEDRAG



Veilig sociaal klimaat:
Kan zijn teamleden en jongeren stimuleren en motiveren om in houding en gedrag het goede voorbeeld te geven.



DEELKWALIFICATIE 11

EVALUEREN VAN ACTIVITEITEN



Kan het initiatief nemen voor (regelmatig) teamoverleg en evaluatie van het team en jongeren.



DEELKWALIFICATIE 11

EVALUEREN VAN ACTIVITEITEN



Kan zorgen dat teamoverleg of teamevaluatie zinvol is voor de samenwerking en de kwaliteit van het spel.



DEELKWALIFICATIE 12

GESPREKS- EN OVERLEGVAARDIGHEDEN



Bereid zijn om in een overleg actief te participeren met eigen inbreng en afstemming.



DEELKWALIFICATIE 12

GESPREKS- EN OVERLEGVAARDIGHEDEN



Bereid om voor juiste taakverdeling te zorgen en eigen werkzaamheden af te stemmen met de overige teamleden, om tot een goede verdeling te komen met de jongeren.



DEELKWALIFICATIE 12

GESPREKS- EN OVERLEGVAARDIGHEDEN



Kan zijn speleenheid vertegenwoordigen binnen en buiten de groep via contacten met teamleiders van andere groepen, de regio en als aanspreekpunt voor jongeren of ze erin adviseren.

