

## KWALIFICATIEKAART TRAINER (KENNIS (K) - HOUDING (H) - VAARDIGHEDEN (V))



### KERNTAKEN TRAINER (UIT FUNCTIEPROFIEL)

- Het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van leeractiviteiten, c.q. workshops en trainingen voor leidinggevenden en/of andere vrijwilligers op groeps- en regioniveau. Dit doe je samen met de andere trainers van jouw team.
- Het begeleiden van het leerproces van deelnemers tijdens workshops en trainingen.
- Het vaststellen van ontwikkelde (deel)competenties waarop de training is gericht.
- Uitvoeren van functiegebonden en organisatorische taken en activiteiten (zoals het deelnemen aan teambijeenkomsten en andere regionale en landelijke bijeenkomsten).
- Zich inzetten voor het verbeteren van het eigen functioneren en dat van het team.

### 1. BASISNIVEAU

- Het onderschrijven van de doelstelling en het huishoudelijk reglement van Scouting Nederland.
- Beschikken over een voor de functie geldige Verklaring Omtrent het Gedrag.
- Het onderschrijven van de gedragscode van Scouting Nederland.
- Je bent minimaal 21 jaar.
- Je bent bereid je voor deze functie in te zetten, te kwalificeren en je te blijven ontwikkelen.
- Je bent bereid tijdens de activiteiten Scoutingkleding te dragen: de Scoutfit. Hiermee drukken we onderlinge verbondenheid uit.

### 2. GEKWALIFICEERD NIVEAU

#### KENNIS VAN SCOUTING

##### COMPETENTIES

- In staat zijn om doelen, inhoud en werkwijze van de systematiek van Scouting Academy uit te leggen en toe te passen (assessment en registreren deeltkwalificaties).
- In staat zijn om doelen, inhoud en werkwijze voor spelvisie en -methode uit te leggen, waarbij aandacht wordt besteed aan het waarom van de aanpak en de onderlinge samenhang tussen opeenvolgende speltakken.

##### SCOUTING NEDERLAND

- K: Kennis hebben van de geschiedenis van Scouting (Nederland), de ontwikkeling van het Scouting-spel en de wijze van opleiden.
- K: Kennis hebben van de actuele onderwerpen en thema's binnen Scouting.
- K: Kennis hebben van en inzicht hebben in de organisatieprocessen van de Scoutingpraktijk van de deelnemer.

### INHOUD

#### 1. BASISNIVEAU

#### 2. GEKWALIFICEERD NIVEAU

- KENNIS VAN SCOUTING**
- COACHEN EN BEGELEIDEN VAN DEELNEMERS**
- GROEPSPROCES**
- PLANNING EN ORGANISATIE**
- WERKVORMEN**
- VEILIGHEID**
- BEOORDELEN VAN DEELNEMERS EN REGISTREREN VAN (DEEL)COMPETENTIES**
- SAMENWERKEN**

#### SCOUTING ACADEMY

- K: Kennis hebben van de visie en werkwijze van Scouting Academy en in staat zijn om deze uit te leggen aan anderen.
- V: In staat zijn om te werken met functieprofielen, kwalificatiekaarten en bijbehorende toelichting.
- V: In staat zijn inzichtelijk te maken hoe de binnen Scouting ontwikkelde competenties buiten Scouting benut kunnen worden.
- H: Bereid zijn om op de hoogte te blijven van ontwikkelingen binnen Scouting Academy.

#### SPELVISIE EN SPELAANBOD

- K: Kennis hebben van de programmaopbouw (afwisseling, uitdaging, spanningsboog, actie en rust, bieden structuur) en het spelaanbod (spelthema's, subgroepen, zelfbestuur, Partenza) van alle speltakken.
- K: Kennis hebben van diverse materialen (kompassen en gidsen, websites voor leiding en voor jeugdleden, @-scout, websites van groep, regio en admiraliteit).
- V: In staat zijn om de spelvisie, activiteitengebieden en doorlopende leerlijn te vertalen naar leeractiviteiten voor zowel (bege)leiding als jeugdleden.
- V: In staat zijn om het achterliggende gedachtegoed van de spelvisie SCOUTS, de activiteitengebieden en de doorlopende leerlijn over te dragen.

**KWALIFICATIEKAART TRAINER**  
**(KENNIS (K) - HOUDING (H) - VAARDIGHEDEN (V))****KENNIS VAN SCOUTING (VERVOLG)****DOORLOPENDE LEERLIJN**

- K: Kennis hebben van leeftijds- en gedragskenmerken van alle speltakken (inclusief basis breinontwikkeling).
- K: Kennis hebben van het progressiesysteem van alle speltakken.
- K: Kennis hebben van de verschillende aspecten van de doorlopende leerlijn (afnemende leiderschap, participatieladder, progressiematrix, subgroepen, progressiesysteem, leefwereld, wet & belofte).

**COACHEN EN BEGELEIDEN VAN DEELNEMERS****COMPETENTIES**

- In staat zijn om deelnemers te ondersteunen en/of te begeleiden in hun persoonlijke ontwikkeling.
- In staat zijn om samen met de deelnemer praktijkoefeningen te bedenken en te plannen.
- In staat zijn om, op basis van luisteren en observeren, feedback te geven.
- In staat zijn om door te verwijzen naar relevante (Scouting)literatuur, e-learning, regionaal of landelijk trainingsaanbod of andere vormen van leren (instructie, demonstratie, stage).
- In staat zijn om verschillende vormen van leren en het effect van de omgeving op het leerresultaat te (h)erkennen en te benoemen.
- In staat zijn om anderen te motiveren en te stimuleren verantwoordelijkheid te nemen voor hun persoonlijk functioneren en te werken aan hun eigen persoonlijke ontwikkeling (binnen het team waar zij deel van uitmaken).
- Bereid zijn tot het geven van het goede voorbeeld (doorzettingsvermogen, leerbereidheid, zorgvuldige feedback, neutrale waardering, oprechte aandacht).

**FACILITEREN EN INITIËREN VAN PERSOONLIJKE ONTWIKKELINGSACTIVITEITEN**

- V: In staat zijn om (leer)vragen van individuele leidinggevendenden te constateren en te beantwoorden.
- V: In staat zijn een deelnemer in zijn kracht te zetten en van daaruit te ondersteunen bij het leerproces.
- K: Kennis hebben van verschillende begeleidingsstijlen.

**RUIMTE OM TE LEREN**

- V: In staat zijn aan te sluiten bij de verwachtingen van deelnemers.
- V: In staat zijn om deelnemers inzicht te geven in wat zij geleerd hebben, dit te koppelen aan de Scoutingpraktijk en te ondersteunen bij het toepassen van het geleerde in de eigen praktijksituatie.
- V: In staat zijn om deelnemers aan te zetten tot opbouwende zelfreflectie.
- V: In staat zijn om een veilig leerklimaat te scheppen, waarin deelnemers worden uitgenodigd om te leren door te doen, te experimenteren met nieuw gedrag en te leren van hun ervaringen.

**LEREN**

- V: In staat zijn om diverse vormen van individuele leerstijlen te benoemen en te hanteren (bijvoorbeeld Kolb, Vermunt en Bloom).
- K: Basale kennis hebben van hoe leren werkt in het brein (plastisch, (on)bewust en sociaal brein).
- V: In staat zijn om leren vorm te geven binnen een competentieontwikkelbenadering.

**LEREN (VERVOLG)**

- V: In staat zijn verschillen te benoemen bij leren van volwassenen in diverse leeftijdsgroepen en consequenties voor begeleiding (mate van structuur/verantwoordelijkheden) en leeractiviteiten.

**GESPREKSTECHNIEKEN**

- V: In staat zijn om actief te luisteren en daarbij samen te vatten en door te vragen.
- V: In staat zijn om de volgende gespreksvormen toe te passen: instructief, informatief, correctief, coachend, motiverend, slechtnieuws- en onderwijsleergesprek.
- V: In staat zijn vergadertechnieken en spelregels van overleg (stemrecht/procedures) toe te passen.

**FEEDBACK**

- H: Open staan voor feedback en in staat zijn te kijken naar de eigen werkwijze.
- V: In staat zijn in ik-taal waarnemingen te beschrijven en effect van gedrag op zichzelf weer te geven.
- V: In staat zijn om onderwerpen bespreekbaar te maken, op basis van de feedbackregels.
- V: In staat zijn om anderen aan te spreken op gedrag en/of houding, op basis van de feedbackregels.
- V: In staat zijn om ontwikkelingsgerichte feedback (feedforward) te geven om de leermotivatie van de deelnemer te verhogen.

**MOTIVEREN**

- K: Kunnen aangeven wat motivatiefactoren (intrinsiek/extrinsiek) van vrijwilligers zijn bij ontwikkeling.
- V: In staat zijn om door een duidelijke, enthousiaste uitleg deelnemers te motiveren.

**OMGAAN MET WEERSTAND**

- V: In staat zijn om weerstand bij een deelnemer te (h)erkennen.
- V: In staat zijn om adequaat om te gaan met weerstand bij de deelnemer.
- V: Inzicht hebben in het ontstaan van weerstand en hier naar handelen.

**ZELFKENNIS**

- V: In staat zijn om aan te geven wat de eigen begeleidingsstijl is en wat het effect daarvan is op individuele deelnemers en op het groepsproces.
- V: In staat zijn om te blijven reflecteren op de eigen vaardigheden en zich te blijven ontwikkelen.

## KWALIFICATIEKAART TRAINER (KENNIS (K) - HOUDING (H) - VAARDIGHEDEN (V))



### GROEPSPROCES

#### COMPETENTIES

- In staat zijn om door houding en interactie de deelnemers de kans te bieden om kennis en vaardigheden op te doen.
- In staat zijn processen in een groep te benoemen en hierop in te spelen.

#### CONTACT MET DE GROEP

- V: In staat zijn om de verteltrant, non-verbale houding en dynamiek af te stemmen op het onderwerp en de situatie.
- V: In staat zijn om kennis interactief te benaderen door het stellen en beantwoorden van vragen en andere reacties.
- V: In staat zijn om in te spelen op de samenstelling, verwachting en leerstijl van de doelgroep (aantal, leeftijd, uitgangsniveau/ervaring en competentieniveau).

#### INTERACTIE

- V: In staat zijn om informatie op een gestructureerde manier over te brengen.
- V: In staat zijn om in te spelen op vragen uit de praktijk.
- V: In staat zijn om theorie en (eigen) praktijkvoorbeelden met elkaar te verbinden.
- V: In staat zijn om ervaringen tijdens een training te koppelen aan praktijksituaties.

### GROEPSPROCES

- H: In staat zijn om ervoor te zorgen dat iedere deelnemer tot zijn recht komt door de aandacht te verdelen, te luisteren, te vragen en bij te sturen.
- V: In staat zijn om een stimulerende leeromgeving te creëren door passende kennismaking.
- V: Ervaring hebben met diverse theorieën over groepsdynamica, groepsprocessen, leiderschap en communicatieprocessen en die te benoemen, toe te passen en hierop in te spelen (zoals Tuckman, Belbin, situationeel leiderschap en Leary).

### WERKVORMEN

#### COMPETENTIES

- In staat zijn om de juiste werkvorm of manier van presenteren te kiezen.

#### WERKVORMEN

- V: In staat zijn om verschillende werkvormen toe te passen.
- V: In staat zijn om diverse presentatiemethoden en -technieken te gebruiken.
- V: In staat zijn om op goede manier gebruik te maken van hulpmiddelen.
- V: In staat zijn om diverse soorten brainstormvormen toe te passen (mindmap, associatie, hanteren brainstormregels).

### PLANNING EN ORGANISATIE

#### COMPETENTIE

- In staat zijn om een training te plannen, voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren.

#### ORGANISATIE

- V: In staat zijn om een uitnodigingsbrief en deelnemersvoorwaarden op te stellen en administratieve verplichtingen te vervullen.

#### DIDACTISCHE PLANNING

- V: In staat zijn om een planning op te stellen voor de trainingen gedurende een Scoutingseizoen (uitvoering en voorbereiding).
- V: In staat zijn om een draaiboek voor een training op te stellen en aan te passen.
- V: In staat zijn om een passende tijdsplanning te maken voor een training, rekening houdend met de spanningsboog van deelnemers.
- V: In staat zijn om in een training de basis (brein)principes toe te passen (afwisselend, stimulerend, uitdagend, actie/rust).
- V: In staat zijn om de basis breinprincipes toe te passen op een training (focus, herhalen, emotie, creatie, zintuigelijk-rijk, voortbouwen).

#### EVALUATIE VAN DE TRAINING

- V: In staat zijn om een evaluatieformulier op te stellen en aan te passen.
- V: In staat zijn om een evaluatie uit te voeren aan de hand van een vragenlijst, stille wand, gesprek, discussie, debat.
- V: In staat zijn om een geschikte evaluatievorm te selecteren.
- V: In staat zijn om een training of een werkvorm na te bespreken aan de hand van de gestelde doelen, verwachtingen, uitvoering, proces en inhoud (aanbod).
- V: In staat zijn om praktijkoefeningen in te bouwen in een training (leren door doen).

#### WERKVORMEN (VERVOLG)

- V: In staat zijn om keuzes voor een model/methodiek/theorie te beargumenteren, mede op basis van voor- en nadelen.
- V: In staat zijn om de werkvorm van de leeractiviteit af te stemmen op de groepsgrootte en de mogelijkheden van de deelnemers (onder andere tempo, complexiteit, interactie).

**KWALIFICATIEKAART TRAINER  
(KENNIS (K) - HOUDING (H) - VAARDIGHEDEN (V))****VEILIGHEID****COMPETENTIES**

- In staat zijn om te zorgen voor sociale en fysieke veiligheid tijdens een training.
- In staat zijn om een emotioneel veilige leeromgeving en prettig groepsklimaat te faciliteren.

**VEILIG EN GEZOND**

- V: Kennis hebben en toe kunnen passen van regels m.b.t. veiligheid en ergonomie.
- V: In staat zijn om situaties te overzien als het gaat om veiligheidsaspecten.
- V: Kennis hebben en toe kunnen passen van van brandveiligheidsvoorschriften, gebruiksvoorschriften en onderhoudsvoorschriften van de gebruikte materialen.
- V: Kennis hebben van de basisbeginselen van EHBO.
- V: Kennis hebben van het effect van de weersomstandigheden op een training.

**SOCIALE VEILIGHEID**

- V: In staat zijn om sociale veiligheid te borgen door het vaststellen van omgangsregels en iedereen naar vermogen laten bijdragen.
- V: In staat zijn om sociale veiligheid te borgen door een training aan te passen aan het gepaste veiligheidsniveau en de passende groepsdynamiek.

**SAMENWERKEN****COMPETENTIES**

- Bereid zijn om te netwerken en informatie te delen.

**TEAM**

- H: Bereid zijn zich flexibel op te stellen naar teamleden, de inhoud van een training en teambelang.
- H: Bereid zijn om door deelname aan uitwisselings-/afstemmingsbijeenkomsten te werken aan de ontwikkeling van zichzelf en andere trainers.

**BEOORDELEN VAN DEELNEMERS EN REGISTREREN VAN  
(DEEL)COMPETENTIES****COMPETENTIES**

- In staat zijn om aan de hand van het functieprofiel en de kwalificatiekaart vast te stellen of een persoon voldoet aan het gekwalificeerde niveau en dus beschikt over de benodigde competenties.
- In staat zijn om de competentiesystematiek van Scouting Academy toe te passen bij kwalificatie.
- In staat zijn om verworven competenties te registreren.

**BEOORDELEN VAN DEELNEMERS**

- V: In staat zijn om gebruik te maken van criteriumgericht interviewen (zoals STARR).
- H: Bereid zijn om op een integere wijze te toetsen.
- V: In staat zijn om gezamenlijk de competenties van een deelnemer te toetsen.
- V: In staat zijn om objectieve informatie te verzamelen door (open) vragen te stellen.
- V: In staat zijn om uit een observatie objectieve en relevante informatie te destilleren.

**REGISTREREN**

- V: In staat zijn om deelnemers in Scouts Online te registreren en de kwalificaties toe te kennen.

**SCOUTING NEDERLAND**

- H: Bereid zijn om te werken aan de eigen ontwikkeling door deelname aan landelijke evenementen of een landelijk overleg.
- H: Bereid zijn om als schakel te functioneren tussen Scouting Academy en individuele scouts en lokale groepen.