DEZE KWALIFICATIEKAART IS VAN: DATUM:

KWALIFICATIEKAART (TEAM)LEIDER EXPLORERS EN ADVISEUR ROVERSCOUTS
OVERSTAP VANAF (TEAM)LEIDER BEVERS, WELPEN, SCOUTS

KERNTAKEN EXPLORERBEGELEIDER (UIT FUNCTIEPROFIEL)

- Verantwoordelijk voor de juiste uitvoering van het Scoutingspel op basis van de Scoutingmethode: het begeleiden van explorers in het zelf maken, voorbereiden, uitvoeren en evalueren van wekelijkse programma's, weekendkamp(en) en de jaarlijkse expeditie.
- Begeleiden en stimuleren van explorers in hun persoonlijke ontwikkeling.
- Uitvoeren van functiegebonden en organisatorische taken en activiteiten (zoals overleg binnen groep en regio en werving van nieuwe teamleden).
- Zich inzetten voor het verbeteren van het eigen functioneren en dat van het team.

EXTRA KERNTAKEN TEAMLEIDER EXPLORERS (UIT FUNCTIEPROFIEL)

- Coördinerende en teamgerichte taken (zoals overzicht houden over de planning en taakverdeling en teamleden hierin begeleiden).
- Kwaliteitsbewaking van het team en het activiteitenprogramma.
- Het vertegenwoordigen van het team binnen en buiten de groep (zoals contacten met ouders en overleg in groepsraad en op regioniveau).

KERNTAKEN ADVISEUR ROVERSCOUTS (UIT FUNCTIEPROFIEL)

- Verantwoordelijk voor het met advies ondersteunen van roverscouts in het zelfstandig en met eigen verantwoordelijkheid maken, voorbereiden, uitvoeren en evalueren van wekelijkse programma's, weekendkamp(en) en het jaarlijkse zomerkamp.
- Begeleiden en stimuleren van roverscouts in hun persoonlijke ontwikkeling.
- Uitvoeren van functiegebonden en organisatorische taken en activiteiten, zoals overleg binnen groep en regio in groepsraad en op regioniveau).
- Zich inzetten voor het verbeteren van het eigen functioneren en dat van de speltak.
- Kwaliteitsbewaking van de speltak en het activiteitenprogramma.

INHOUD

1. BASISNIVEAU
2. GEKWALIFICEERD NIVEAU
   - DEELKWALIFICATIE 1: SPELVISIE EN SPELAANBOD
   - DEELKWALIFICATIE 2: SCOUTING IN DE SAMENLEVING
   - DEELKWALIFICATIE 3: SCOUTING ACADEMY
   - DEELKWALIFICATIE 4: LEEFTIJDSEIGENE
   - DEELKWALIFICATIE 5: ACTIVITEITENWENSEN EN SPELIDEEËN
   - DEELKWALIFICATIE 6: PROGRAMMEREN
   - DEELKWALIFICATIE 7: MOTIVATIETECHNIEKEN EN GROEPSPROCES
   - DEELKWALIFICATIE 8: VEILIGHEID
   - DEELKWALIFICATIE 9: PRESENTEREN EN UITLEGGEN VAN ACTIVITEITEN
   - DEELKWALIFICATIE 10: GEWENST GEDRAG
   - DEELKWALIFICATIE 11: EVALUEREN VAN ACTIVITEITEN
   - DEELKWALIFICATIE 12: GESPREKS- EN OVERLEGVAARDIGHEDEN

1. BASISNIVEAU

- Het onderschrijven van de doelstelling en het huishoudelijk reglement van Scouting Nederland.
- Beschikken over een voor de functie geldige Verklaring Omtrent het Gedrag.
- Het onderschrijven van de gedragscode van Scouting Nederland.
- Bereid zijn de voor de functie (in deze speltak) geldende competenties te ontwikkelen.

2. GEKWALIFICEERD NIVEAU

DEELKWALIFICATIE 1: SPELVISIE EN SPELAANBOD

COMPETENTIES

- In staat zijn om de spelvisie SCOUTS en de activiteitengebieden te benoemen.
- In staat zijn om het spelaanbod voor de eigen speltak onder woorden te brengen (zoals thema, opening, het progressiesysteem en voor explorers het werken in subgroepen).
- In staat zijn om activiteitengebieden, doorlopende leerlijn en progressiesysteem toe te passen in het activiteitenprogramma.

SPELVISIE SCOUTS EN ACTIVITEITENGEBIEDEN

- ☐ K: Kennis hebben van de betekenis van de spelvisie SCOUTS en weten waarvoor die gebruikt wordt om dit over te kunnen dragen aan jongeren.
- ☐ V: In staat zijn om samen met de jongeren op basis van de activiteitengebieden tot een uitdagend en afwisselend activiteitenprogramma te komen.
- ☐ V: In staat zijn in algemene zin de ontwikkeling van bever tot en met roverscout ten aanzien van de basisopbouw van het spelprogramma te verwoorden (afwisseling, uitdaging, spanningsboog, actie en rust, zingeving, Partenza).

De competenties in het rood, zijn de competenties voor elke speltak anders zijn. Wanneer een gekwalificeerd leidinggevende ook voor die nieuwe speltak gekwalificeerd wil worden, zijn dit de aandachtspunten.

DEELKWALIFICATIE 1: SPELVISIE EN SPELAANBOD (VERVOLG)

WET & BELOFTE, CEREMONIËN

- ☐ K: In staat zijn om de wet & belofte van de eigen speltak te reproduceren.
- ☐ V: In staat zijn om de meerwaarde en het gebruik van wet & belofte uit te leggen aan jongeren.
- ☐ H: Bereid zijn om de wet & belofte te onderschrijven en te werken en leven op basis van wet, belofte en zingeving.
- ☐ H: Bereid zijn om de betekenis en uitvoeringswijze van ceremoniën (opening, sluiting, installatie of uitreiking insigne) uit te dragen.
- ☐ V: In staat zijn om de meerwaarde en het gebruik van de eindceremonie (Partenza) uit te leggen aan jongeren.

SCOUTINGVISIE OP (DOORLOPENDE) ONTWIKKELING

- ☐ K: Kennis hebben van de progressiematrix.
- ☐ V: In staat zijn om uit te leggen waarom Scouting dient als platform voor plezierige ontwikkeling.
- ☐ V: In staat zijn om de ideeën ten aanzien van de doorlopende leerlijn, de leeftijdsindeling, de kernpunten van het programma van alle speltakken en de aansluiting tussen speltakken te verwoorden.
- ☐ V: In staat zijn om uit te leggen wat het verschil is tussen de rol van begeleiders/adviseurs bij explorers/roverscouts ten opzichte van de rol van leiders bij bevers, welpen en scouts.
- ☐ V: In staat zijn om jongeren te ondersteunen in een soepele overgang van explorers naar roverscouts.

PROGRESSIESYSTEEM

- ☐ V: De visie van het werken met insignes, jaarbadges en awards begrijpen en in staat zijn deze te stimuleren in de speltak explorers.
- ☐ V: De visie van het werken met awards, uitdagingen en Partenza begrijpen en in staat deze te stimuleren binnen de speltak (roverscouts).
- ☐ V: Roverscouts kunnen adviseren over en stimuleren in het ontwikkelen van kampvaardigheden.
- ☐ V: Advies en informatie kunnen geven over de doorstroom van roverscout naar de rol van leidinggevende/vrijwilliger.

EXTRA COMPETENTIES TEAMLEIDER/ADVISEUR

SPELVISIE SCOUTS EN ACTIVITEITENGEBIEDEN

- ☐ V: In staat zijn om aan te geven waarom de kwaliteit van het activiteitenprogramma van belang is.
- ☐ V: In staat zijn om samen met jongeren de kwaliteit van het activiteitenprogramma te bewaken, rekening houdend met de progressiematrix.

De competenties in het rood, zijn de competenties voor elke speltak anders zijn. Wanneer een gekwalificeerd leidinggevende ook voor die nieuwe speltak gekwalificeerd wil worden, zijn dit de aandachtspunten.

DEZE KWALIFICATIEKAART IS VAN: DATUM:

KWALIFICATIEKAART (TEAM)LEIDER EXPLORERS EN ADVISEUR ROVERSCOUTS
OVERSTAP VANAF (TEAM)LEIDER BEVERS, WELPEN, SCOUTS

DEELKWALIFICATIE 2: SCOUTING IN DE SAMENLEVING

COMPETENTIES

- In staat zijn om Scouting in een historisch en maatschappelijk perspectief te plaatsen.
- In staat zijn om met samen met het de overige teamleden en met jongeren deel te nemen aan Scoutingactiviteiten en -bijeenkomsten op regionaal en (inter)nationaal niveau en hierin actief te participeren.
- In staat zijn om de betekenis die Scouting in de samenleving heeft te verwoorden.

GESCHIEDENIS SCOUTING EN DE BETEKENIS VOOR NU

☐ K: Kennis hebben van de naam van de oprichters van Scouting en Guiding, het ontstaan van Scouting en Scouting in Nederland en het ontstaan van Scouting Nederland in 1973 door een fusie.
☐ H: Bereid zijn de bijdrage van de ideeën van Lord Baden-Powell te onderschrijven (kinderen/jongeren spelenderwijs te laten ontwikkelen en kinderen/jongeren serieus nemen door hen verantwoordelijkheid te geven).
☐ K: Weten dat Scouting de grootste jeugd- en jongerenorganisatie in Nederland en ter wereld is.
☐ K: Weten wat Scouting in al zijn facetten te bieden heeft voor jezelf en voor de jongeren.

DOEL EN VISIE SCOUTING (NATIONAAL EN INTERNATIONAAL)

☐ K: Kennis hebben van de wereldbonden WOSM en WAGGGS en het ledenaantal van Scouting internationaal.
☐ H: Bereid zijn bij te dragen aan ontwikkeling van jongeren en de samenleving, door internationale verbondenheid en internationale uitgangspunten (Scoutingmethode).
☐ V: In staat zijn om wet & belofte in een internationaal kader te plaatsen, waardoor er meer begrip is voor de betekenis ervan.
☐ K: Kennis hebben van de betekenis van de uniforme Scoutfit (intern en extern) en tekens op de Scoutfit kunnen aangeven.
☐ V: Kennis hebben van het van toepassing zijnde deel van het huishoudelijk reglement van Scouting Nederland.
☐ H: Bereid zijn om actief te participeren in Scoutingactiviteiten op groeps-, regionaal en (inter)nationaal niveau.

SAMENLEVING

☐ V: In staat zijn om de pedagogische meerwaarde van Scouting voor de maatschappij uit te dragen (bijdrage leveren aan de brede ontwikkeling van kinderen en jongeren).
☐ H: Bereid zijn om bij te dragen aan een positieve beeldvorming van Scouting.
☐ K: Kennis hebben van de diversiteit in de samenleving en op de hoogte zijn van de actualiteit.
☐ H: Bereid zijn om met Scouting een actieve rol in de samenleving te vervullen door samen te werken en te luisteren naar anderen.
☐ K: Op de hoogte zijn van het democratisch bestel van Scouting Nederland (groep – regio – land) en het op democratische wijze nemen van beslissingen in de speltak passend bij het zelfbestuur van de speltak.

De competenties in het rood, zijn de competenties voor elke speltak anders zijn. Wanneer een gekwalificeerd leidinggevende ook voor die nieuwe speltak gekwalificeerd wil worden, zijn dit de aandachtspunten.

DEZE KWALIFICATIEKAART IS VAN: _____ DATUM: _____

KWALIFICATIEKAART (TEAM)LEIDER EXPLORERS EN ADVISEUR ROVERSCOUTS
OVERSTAP VANAF (TEAM)LEIDER BEVERS, WELPEN, SCOUTS

DEELKWALIFICATIE 3: SCOUTING ACADEMY

COMPETENTIES

- In staat zijn om een persoonlijk ontwikkelplan op te stellen en bereid zijn na te denken over de eigen rol in het team/de speltak.
- In staat zijn om de registratie van zowel de eigen ontwikkeling als die van de jongeren bij te houden.
- In staat zijn om verbeterpunten van jezelf en het team/de speltak te herkennen en aan te dragen, te werken aan de teamkwalificatie, groepsontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling.
- De bereidheid hebben te werken aan de eigen doorlopende persoonlijke ontwikkeling en op basis daarvan de toegevoegde waarde van Scouting actief uit te dragen.

SYSTEMATIEK SCOUTING ACADEMY

- ☐ K: Op de hoogte zijn van de ontwikkelmogelijkheden binnen Scouting Nederland (trainingen en modules).
- ☐ K: Op de hoogte zijn van de competentieontwikkeling binnen Scouting Nederland (persoonlijke vaardigheden).
- ☐ K: Op de hoogte zijn van de persoonlijke Scoutingloopbaanontwikkeling.
- ☐ V: In staat zijn om de ervaring die is opgedaan binnen Scouting naar buiten Scouting te vertalen.
- ☐ K: Op de hoogte zijn van het kwalificatieproces en benoemingsproces.

SCOUTING ONLINE

- ☐ H: Bereid zijn om het informatie- en registratiesysteem van Scouting Nederland (Scouts Online - SOL) te gebruiken.
- ☐ V: In staat zijn om gebruik te maken van de (jeugd)websites.
- ☐ V: Benutten informatievoorziening Scouting Nederland, regio en groep.

EXTRA COMPETENTIES TEAMLEIDER/ADVISEUR

SIGNALEREN VAN LEERWENSEN

- ☐ H: Bereid zijn een actieve rol aan te nemen in het begeleiden van nieuwe teamleden (explorers) of coaches/adviseurs (roverscouts) bij de introductie.
- ☐ V: In staat zijn om (in overleg met het team/de speltak) de kwaliteit van het team/de speltak te bewaken en te verbeteren.
- ☐ V: In staat zijn om (in overleg met de groeps- en praktijkbegeleider) de kwaliteit van het team (explorers) of de speltak (roverscouts) te bewaken en te verbeteren.
- ☐ V: In staat zijn om (in overleg met de groeps- en de praktijkbegeleider) een plan op te stellen voor ontwikkeling van het team.

DEELKWALIFICATIE 4: LEEFTIJDSEIGENE

COMPETENTIES

- In staat zijn om, afhankelijk van de speltak, uitdaging te bieden aan jongeren en hen te motiveren tot het leveren van prestatie en inzet, het nemen van initiatieven en het ontwikkelen van persoonlijke groei.

LEEFTIJDSEIGENE VAN EIGEN EN NAASTLIGGENDE SPELTAKKEN

- ☐ V: In staat zijn om de normale ontwikkeling binnen de vijf ontwikkelingsgebieden aan te geven, voor zowel jongens en meiden in de eigen en de naastliggende speltakken.
- ☐ V: In staat zijn om het gedrag van jongeren op basis van deze ontwikkeling te verklaren en er op een goede manier mee om te gaan.

SAMENHANG SPELVISIE EN LEEFTIJDSEIGENE

- ☐ V: In staat zijn om de consequenties van het leeftijdseigene voor het ondersteunen van jongeren (mate bieden structuur en toekennen verantwoordelijkheid) en voor het activiteitenprogramma van de eigen speltak aan te geven (niveau en mate van uitdaging).
- ☐ V: In staat zijn om afhankelijk van de speltak de spanningsdynamiek en fantasie van de jongeren een plaats te geven in het activiteitenprogramma.
- ☐ V: In staat zijn om te gaan met veelvoorkomende beperkingen, zoals ADHD en autisme spectrum stoornis.

EXTRA COMPETENTIES TEAMLEIDER/ADVISEUR

SAMENHANG EN LEEFTIJDSEIGENE

- ☐ V: In staat zijn om meer complexe leeftijds- en gedragskenmerken voor jongens en meiden in de eigen en naastliggende speltak te verklaren, rekening houdend met kennis over de ontwikkeling van het brein.

De competenties in het rood, zijn de competenties voor elke speltak anders zijn. Wanneer een gekwalificeerd leidinggevende ook voor die nieuwe speltak gekwalificeerd wil worden, zijn dit de aandachtspunten.

DEZE KWALIFICATIEKAART IS VAN: DATUM:

KWALIFICATIEKAART (TEAM)LEIDER EXPLORERS EN ADVISEUR ROVERSCOUTS
OVERSTAP VANAF (TEAM)LEIDER BEVERS, WELPEN, SCOUTS

DEELKWALIFICATIE 5: ACTIVITEITENWENSEN EN SPELIDEEËN

COMPETENTIES

- In staat zijn om samen met jongeren het activiteitenprogramma samen te stellen (explorers) of hierover advies te geven (roverscouts), afgestemd op het spelaanbod, de activiteitenwensen, het leeftijdseigene en het ontwikkelingsniveau van de speltak.

BRAINSTORMTECHNIEKEN

☐ V: In staat zijn om jongeren te ondersteunen diverse technieken te gebruiken om aan ideeën te komen: brainstorm, mindmap en associatie.
☐ V: In staat zijn om jongeren te ondersteunen op basis van een combinatie van bestaande programma's een nieuw spelidee uit te werken passend bij de speltak.
☐ V: In staat zijn om jongeren te ondersteunen bij het bedenken en uitvoeren van verschillende informatiebronnen, zoals de gidsen, diverse andere Scoutingboeken en de online activiteitenbank.

JEUGDPARTICIPATIE

☐ V: In staat zijn om, afhankelijk van de speltak, jongeren op een passende wijze te betrekken bij het inventariseren, medeorganiseren en evalueren van het activiteitenprogramma.
☐ V: In staat zijn om jongeren te betrekken in de besluitvorming van de speltak.
☐ V: In staat zijn om jongeren te ondersteunen om zelfbestuur in de speltak te organiseren.

DEELKWALIFICATIE 6: PROGRAMMEREN

COMPETENTIES

- In staat zijn om jongeren te ondersteunen om een jaarplan te maken waarin op basis van de spelvisie, de activiteitengebieden, de doorlopende leerlijn en het progressiesysteem een uitdagend en afwisselend spelaanbod wordt geboden, waarbij de ontwikkeling van het individu tot zijn recht komt.
- In staat zijn om regelmatig samen met de jongeren de werkzaamheden en de eigen rol (taakverdeling, taakvervulling) te plannen.
- In staat zijn om samen met jongeren activiteiten voor te bereiden.

PLANNINGSTECHNIEKEN

☐ V: In staat zijn om alle stappen van de programmeercyclus te benoemen.
☐ V: In staat zijn om samen met jongeren een draaiboek voor een activiteit op te stellen (explorers) of jongeren hierover te adviseren (roverscouts).
☐ V: In staat zijn om samen met jongeren vanuit een idee, een uitdagende en afwisselende activiteit voor de eigen speltak voor te bereiden en uit te voeren (explorers) of jongeren hierover te adviseren (roverscouts).
☐ V: In staat zijn om voor- en nadelen van een korte- en langetermijnplanning aan te geven.
☐ V: In staat zijn om samen met jongeren een langetermijnplanning op te stellen waarin de veelzijdigheid van het Scoutingprogramma tot uiting komt (explorers) of jongeren hierover te adviseren (roverscouts).
☐ V: In staat zijn om samen met jongeren in een langetermijnplanning een thema of project uit te werken (explorers) of jongeren hierover te adviseren (roverscouts).
☐ V: In staat zijn om in een langetermijnplanning progressie aan te brengen.

EXTRA COMPETENTIES TEAMLEIDER/ADVISEUR

PLANNINGSTECHNIEKEN

☐ V: In staat zijn om regelmatig samen met het eigen team een planning te maken voor de taken en werkzaamheden (explorers) of de jongeren hierover te adviseren (roverscouts).

De competenties in het rood, zijn de competenties voor elke speltak anders zijn. Wanneer een gekwalificeerd leidinggevende ook voor die nieuwe speltak gekwalificeerd wil worden, zijn dit de aandachtspunten.

DEZE KWALIFICATIEKAART IS VAN: DATUM:

KWALIFICATIEKAART (TEAM)LEIDER EXPLORERS EN ADVISEUR ROVERSCOUTS
OVERSTAP VANAF (TEAM)LEIDER BEVERS, WELPEN, SCOUTS

DEELKWALIFICATIE 7: MOTIVATIETECHNIEKEN EN GROEPS-PROCES

COMPETENTIES

- In staat zijn om afhankelijk van de speltak, de ontwikkeling van jongeren te stimuleren door het creëren van uitdaging en het geven van stimulerende terugkoppeling.
- In staat zijn om jongeren op hun eigen niveau te stimuleren en te enthousiasmeren actief deel te nemen aan het activiteitenprogramma.

DOORLOPENDE LEERLIJN

- ☐ V: In staat zijn om motivatiefactoren te benoemen en afhankelijk van de speltak jongeren te stimuleren en te motiveren zich te ontwikkelen door aan het activiteitenprogramma deel te nemen.
- ☐ V: In staat zijn om vanuit de doorlopende leerlijn de activiteiten in de eigen speltak en de organisatie van de eigen speltak te beoordelen.
- ☐ V: In staat zijn om het progressiesysteem van de eigen speltak te gebruiken.
- ☐ V: In staat zijn om prestaties van jongeren ondersteunend te beoordelen in relatie tot motivatiefactoren (naar verhouding reëel belonen).
- ☐ V: In staat zijn jongeren te ondersteunen/adviseren in een soepele overgang van explorers naar roverscouts.

EXTRA COMPETENTIES TEAMLEIDER/ADVISEUR

BEGELEIDEN EN FACILITEREN VAN HET GROEPSPROCES

- ☐ V: In staat zijn om samenwerking, taakverdeling en gezamenlijke verantwoordelijkheid in de speltak en/of het team te bevorderen, zowel voor jongeren als voor de begeleiding onderling.

DEELKWALIFICATIE 8: VEILIGHEID

COMPETENTIES

- In staat zijn om samen met het team zorg te dragen voor een veilige (activiteiten)omgeving.
- In staat zijn om samen met het speltakbestuur en de begeleiding (explorers) dan wel met roverscouts en coaches, toezicht te houden en overzicht te hebben bij het uitvoeren van activiteiten en op basis van veiligheids- en gedragsregels te handelen of in te grijpen.
- In staat zijn om zorgvuldig om te gaan met materialen en omgeving, tevens in staat zijn om dit verantwoordelijkheidsgevoel over te dragen aan de jongeren en ze hierin te ondersteunen.
- In staat zijn om gepast op te treden in crisissituaties, bij ziekte en ongevallen. Hulp en steun bieden aan betrokkenen, het tonen van inlevingsvermogen. In staat zijn om jongeren op te vangen en gerust te stellen.

VEILIG WERKEN

- ☐ V: Kennis hebben van en in staat zijn om de veiligheidsbladen van Scouting Nederland te gebruiken en over te dragen aan de jongeren.
- ☐ V: Bewust kunnen toepassen van veiligheidsregels en het goede voorbeeld kunnen en willen geven.
- ☐ V: Beschikken over voldoende vaardigheden om kennis over te dragen aan jongeren over de materialen die tijdens activiteiten van de speltak worden gebruikt, inclusief onderhoud en de juiste manier van toepassen.
- ☐ V: In staat zijn om kennis van hygiëneregels en hygiënisch werken over te dragen aan jongeren.

RISICO'S EN SITUATIES KUNNEN INSCHATTEN EN DAARNAAR HANDELEN

- ☐ V: In staat zijn om afhankelijk van de speltak, risico's vooraf in te schatten, af te wegen en daarnaar te handelen.
- ☐ V: In staat zijn om situaties te overzien op veiligheidsaspecten.
- ☐ V: In staat zijn om kennis over voorschriften ten aanzien van activiteiten en de wijze van toepassen (denk aan water, vuur, verkeer, hoogte, teken en donker) over te dragen aan jongeren.
- ☐ V: In staat zijn om kennis van weersontwikkelingen en het inschatten van effecten van (weers)omstandigheden (zoals regen, kou, hitte en onweer) over te dragen aan jongeren.

ONGEVALLEN

- ☐ K: Kennis hebben van de basisbeginselen van EHBO.
- ☐ K: Weten wat te doen bij een ongeval.

EXTRA COMPETENTIES TEAMLEIDER/ADVISEUR

RISICO'S KUNNEN INSCHATTEN EN DAARNAAR HANDELEN

- ☐ V: In staat zijn om daadkracht te tonen ten aanzien van veiligheid en op durven treden indien nodig.

ONGEVALLEN

- ☐ V: In staat zijn om in een crisis leiderschap te tonen.
- ☐ V: In staat zijn om de eigen houding en gedrag aan te passen aan de situatie van dat moment.
- ☐ V: In staat zijn om een ongeval op een juiste manier af te handelen richting het jeugdlid en de ouders, in samenwerking met het groepsbestuur.

De competenties in het rood, zijn de competenties voor elke speltak anders zijn. Wanneer een gekwalificeerd leidinggevende ook voor die nieuwe speltak gekwalificeerd wil worden, zijn dit de aandachtspunten.

DEZE KWALIFICATIEKAART IS VAN: DATUM:

KWALIFICATIEKAART (TEAM)LEIDER EXPLORERS EN ADVISEUR ROVERSCOUTS
OVERSTAP VANAF (TEAM)LEIDER BEVERS, WELPEN, SCOUTS

DEELKWALIFICATIE 9: PRESENTEREN EN UITLEGGEN VAN ACTIVITEITEN

COMPETENTIES

- In staat zijn om jongeren te ondersteunen/adviseren activiteiten te presenteren aan andere jongeren.
- In staat zijn om jongeren te ondersteunen/adviseren op een goede en flexibele wijze een spel te leiden.
- In staat zijn om jongeren te ondersteunen/adviseren een presentatie te geven aan ouders.

PRESENTATIETECHNIEKEN

☐ V: In staat zijn om jongeren te ondersteunen een bij de speltak passend verhaal te vertellen.
☐ V: In staat zijn om jongeren te ondersteunen een instructie te geven aan andere jongeren.
☐ V: In staat zijn om jongeren te ondersteunen diverse soorten presentaties te maken en te geven en daarbij gebruik te maken van hulpmiddelen.

SPELLEIDING

☐ V: In staat zijn om jongeren te ondersteunen een spel uit te leggen, de spelleiding op zich te nemen en een spel af te ronden.
☐ V: In staat zijn om jongeren te ondersteunen in te spelen op allerlei problemen of onverwachte situaties tijdens een spel.

DEELKWALIFICATIE 10: GEWENST GEDRAG

COMPETENTIES

- In staat zijn om tijdens activiteiten samenwerking, acceptatie, wederzijds vertrouwen en waardering te stimuleren.
- In staat zijn om jongeren het gevoel te geven geaccepteerd te zijn, erbij te horen en gewaardeerd te worden.
- In staat zijn om (samen met het team) een veilig sociaal klimaat te scheppen voor zowel jongeren als begeleiding, waarin iedereen zich gehoord en gewaardeerd voelt.
- De bereidheid om de kennis, vaardigheden en houdingsaspecten zoals beschreven in deze kwalificatiekaart actief uit te dragen als voorbeeldfunctie.

GEDRAGSCODE

☐ V: Op de hoogte zijn van het *Protocol ongewenst gedrag*, kunnen handelen naar de gedragscode van Scouting Nederland en in staat zijn om deze in voorkomende situaties toe te passen.
☐ V: Op basis van de gedragscode in staat zijn om (in samenspraak met de jongeren) gedrags- en omgangsregels op te stellen en toe te lichten (ten aanzien van pesten, intimiteit en ander (on)gewenst gedrag).
☐ H: Zich bewust zijn van de voorbeeldfunctie in houding en gedrag en de bereidheid hebben om het 'goede voorbeeld' te geven (volgens de afspraken binnen Scouting Nederland en de groep en binnen de kaders van wet & belofte).

VEILIG SOCIAAL KLIMAAT

☐ V: In staat zijn om door sturing en voorbeeldgedrag het sociale klimaat binnen de speltak te beïnvloeden, zodat ieder tot zijn recht komt en jongeren handvatten geven om hier zelf een positieve invloed op te hebben.
☐ V: In staat zijn om, afhankelijk van de speltak, zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid en zelfbewustzijn bij jongeren te bevorderen door het stapsgewijs en begeleid toekennen van taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden.
☐ V: In staat zijn om in te grijpen bij pestgedrag of ander ongewenst gedag.
☐ V: In staat zijn om ongewenst gedrag om te buigen naar positief gedrag.
☐ K: Kennis hebben van groepsdynamiek en teamrollen, zodat deze gebruikt kunnen worden om het zelfbestuur in de speltak te ondersteunen.

EXTRA COMPETENTIES TEAMLEIDER/ADVISEUR

VEILIG SOCIAAL KLIMAAT

☐ V: In staat zijn om samen met het team/de speltak te reflecteren op elkaars houding en gedrag.
☐ V: In staat zijn om explorers, teamleden of roverscouts te stimuleren en te motiveren om in houding en gedrag het goede voorbeeld te geven.

De competenties in het rood, zijn de competenties voor elke speltak anders zijn. Wanneer een gekwalificeerd leidinggevende ook voor die nieuwe speltak gekwalificeerd wil worden, zijn dit de aandachtspunten.

DEZE KWALIFICATIEKAART IS VAN: DATUM:

KWALIFICATIEKAART OVERSTAP NAAR (TEAM)LEIDER EXPLORERS EN ADVISEUR ROVERSCOUTS (KENNIS (K) - HOUDING (H) - VAARDIGHEDEN (V))

DEELKWALIFICATIE 11: EVALUEREN VAN ACTIVITEITEN

COMPETENTIES

- In staat zijn om regelmatig samen met het eigen team (explorers) of de praktijkbegeleider de werkzaamheden en de eigen rol (taakverdeling, taakvervulling) te evalueren.
- In staat zijn om als begeleider/adviseur van jongeren activiteiten te evalueren.
- In staat zijn om jongeren te ondersteunen een activiteit te evalueren.
- In staat zijn om als begeleider van jongeren verbeterpunten te herkennen en om te (laten) zetten naar een actieplan.

EVALUATIEWERKVORMEN

☐ V: In staat zijn om jongeren te ondersteunen verschillende evaluatievormen voor te bereiden en te leiden.
☐ V: In staat zijn om jongeren te ondersteunen om op minstens vijf verschillende manieren een actieve evaluatie uit te voeren door middel van een korte activiteit of een kort spel.

EXTRA COMPETENTIES TEAMLEIDER/ADVISEUR

TOEPASSEN VAN DE PROGRAMMEERCYCLUS

☐ V: In staat zijn om het initiatief te nemen voor regelmatig overleg en evaluatie van de speltak met explorers en teamleden (explorers) dan wel met het stambestuur, coaches en medeadviseurs (roverscouts).
☐ V: In staat zijn om te zorgen dat dit overleg of deze evaluatie zinvol is voor de samenwerking en de kwaliteit van het spel.

DEELKWALIFICATIE 12: GESPREKS- EN OVERLEGVAARDIGHEDEN

COMPETENTIES

- In staat zijn om de groepsraad en andere overleggen in de groep voor te bereiden en eraan deel te nemen.
- In staat zijn om voor de eigen speltak het speltakoverleg in de regio voor te bereiden en eraan deel te nemen.
- In staat zijn om een slechtnieuwsgesprek te voeren.

KWALITEIT

☐ V: In staat zijn om een juiste taakverdeling af te stemmen van de eigen werkzaamheden met de jongeren en de overige teamleden (explorers).
☐ H: De bereidheid hebben om de kwaliteit van de speltak en de Scoutinggroep te evalueren en te verbeteren.

GESPREKSTECHNIEKEN

☐ K: Kennis hebben van de spelregels met betrekking tot vergaderingen (stemrecht, procedure, etc.).
☐ V: In staat zijn om jongeren te ondersteunen een gesprek te leiden (vergadertechnieken: structuur aanbrengen, samenvatten, aandacht voor alle deelnemers).
☐ V: In staat zijn om iemand aan te spreken op zijn gedrag op basis van de feedbackregels (positief en/of corrigerend).

OUDERS

☐ V: In staat zijn om een informatie- en oudergesprek te voeren.
☐ V: In staat zijn om aan te geven op welke wijze de communicatie met jongeren en ouders plaatsvindt (e-mail, internet, etc.).
☐ V: In staat zijn om jongeren te ondersteunen een goed opgestelde brief of mail naar ouders te sturen om ze te informeren over komende activiteiten.

SLECHTNIEUWSGESPREKKEN

☐ V: In staat zijn om een slechtnieuwsgesprek te voeren op basis van de feedbackregels.

EXTRA COMPETENTIES TEAMLEIDER/ADVISEUR

ACTIEF MEEDOEN IN SCOUTINGACTIVITEITEN OP ALLE NIVEAUS

☐ H: Bereid zijn om in een overleg actief te participeren met eigen inbreng en afstemming.
☐ H: Bereid zijn om de noodzaak van een juiste taakverdeling in te zien en de eigen werkzaamheden af te stemmen met de overige teamleden, om tot een goede verdeling te komen (explorers).
☐ V: In staat zijn om op bekwame wijze de speleenheid te vertegenwoordigen binnen en buiten de groep via contacten met teamleiders van andere groepen, de regio en als aanspreekpunt voor ouders van jongeren (explorers) of jongeren hierover te adviseren (roverscouts).

De competenties in het rood, zijn de competenties voor elke speltak anders zijn. Wanneer een gekwalificeerd leidinggevende ook voor die nieuwe speltak gekwalificeerd wil worden, zijn dit de aandachtspunten.