

# Toelichting op de kwalificatiekaart

Leiding | Op kamp | Teamleider  
Versie 1.44 (april 2026)



# Inhoud

<b>1</b>	<b>Inleiding</b>	<b>3</b>
	Leeswijzer	3
	Toelichting op de kwalificatiekaarten	3
<b>2</b>	<b>Gekwalificeerd niveau</b>	<b>4</b>
	Eén kwalificatiekaart voor alle speltakken.	4
	Speltakverhuizers en ervaren leiding	5
	Kerntaken van een leiding	5
	Gekwalificeerd niveau	5
<b>3</b>	<b>Vragen bij de competenties voor leiding en op kamp</b>	<b>6</b>
	1.1 Programma uitvoeren – voor leiding	6
	1.2 Programma uitvoeren – op kamp	7
	2.1 Begeleiden jeugdleden – voor leiding	8
	2.2 Begeleiden jeugdleden – op kamp	10
	3.1 Scoutingvaardigheden – voor leiding	10
	3.2 Scoutingvaardigheden – op kamp	11
	4.1 Scoutingkennis – voor leiding	11
	4.2 Scoutingkennis – op kamp	13
	5.1 Programma voorbereiden – voor leiding	14
	5.2 Programma voorbereiden – op kamp	15
	6 Programma evalueren – voor leiding	17
	7 Persoonlijke ontwikkeling – voor leiding	17
<b>4</b>	<b>Vragen bij de competenties voor teamleiderskwalificatie</b>	<b>19</b>
	8 Teamcoördinatie – voor teamleiders	19
	9 Teamvertegenwoordiging – voor teamleiders	20
	10 Kwaliteitsbewaking – voor teamleiders	20
<b>5</b>	<b>Toetsing, kwalificatie en registratie</b>	<b>22</b>
	Toetsing competenties	22
	Competentieniveau	22
	Kwalificatie en registratie	23
<b>6</b>	<b>Begrippen</b>	<b>24</b>

# 1 Inleiding

## Leeswijzer

Deze toelichting is in eerste instantie geschreven voor praktijkbegeleiders, om leiding te kunnen begeleiden in het ontwikkelen van competenties en het behalen van een kwalificatie als leiding. Verder is deze toelichting geschikt voor iedereen die met de kwalificatiekaart voor leiding (inclusief op kamp en teamleider) aan de slag wil gaan (ook op regioniveau). De competenties uit de kwalificatiekaart zijn opgenomen in deze toelichting.

In dit eerste hoofdstuk wordt uitgelegd wat een kwalificatiekaart is, voor wie de kaart bedoeld is en hoe je de kaart kunt gebruiken.

In het tweede hoofdstuk zijn alle competenties van de leiding verder uitgewerkt. Het blijft wel beknopt en voor de theorie achter de competenties wordt verwezen naar de diverse inhoudelijke toelichtingen waar deze verder staan beschreven.

Wanneer in deze toelichting verder wordt gesproken van leiding, dan wordt daar ook de teamleider, explorerbegeleider of roverscoutsadviseur/-coach mee bedoeld. Waar nodig worden de verschillende functies wel apart genoemd.

Dit document is een van de hulpmiddelen ontwikkeld binnen project Scouting Academy 2.0. Heb je feedback? Stuur deze dan naar [scoutingacademy@scouting.nl](mailto:scoutingacademy@scouting.nl). Elk jaar probeert Scouting Nederland een revisie of update van de SA2.0-middelen uit te brengen.

## Toelichting op de kwalificatiekaarten

Scouting Academy biedt een kwalitatief goed en gevarieerd Scouting programma aan op basis van de spelvisie en -methode. Daarvoor moet een leiding over een aantal competenties beschikken of die ontwikkelen. De competenties zijn gegroepeerd per deelkwalificatie. Het is de bedoeling dat de behaalde deelkwalificaties worden bijgehouden in Scouts Online (SOL).

De kwalificatie voor leiding is onderverdeeld in 7 deelkwalificaties. Sommige deelkwalificaties hebben ook een 'op kamp'-deel. Zowel de deelkwalificaties voor leiding als de deelkwalificaties voor 'op kamp' kunnen los van elkaar worden behaald. De kwalificatie voor teamleider is onderverdeeld in 3 aanvullende deelkwalificaties. Ook deze deelkwalificaties kunnen per stuk worden behaald. Kortom: een kwalificatie bestaat uit een aantal deelkwalificaties die samen een geheel van benodigde competenties vormen.

De kwalificatiekaart kun je ook gebruiken om te bespreken waar een leiding nu staat en over welke competenties een leiding al beschikt vanuit bijvoorbeeld werk of studie. Op basis hiervan kan geïnterviewd worden welke competenties nog moeten worden ontwikkeld, maar ook aan welke deelkwalificaties geheel of gedeeltelijk al wordt voldaan.

De deelkwalificaties zijn op diverse manieren te volgen, bijvoorbeeld:

- De leiding kan individueel een deelkwalificatie doornemen en dit met de praktijkbegeleider bespreken.
- De leiding kan gebruik maken van de informatie uit de inhoudelijke toelichtingen die aansluiten bij de kwalificatiekaart.
- Groepen kunnen voor een deelkwalificatie een training aanvragen die bij hun groep wordt gegeven, of ze gaan naar een trainingsavond in de regio waar een deelkwalificatie gevolgd kan worden.
- De leiding kan een complete training met alle deelkwalificaties volgen tijdens een trainingsweekend of tijdens trainingsavonden in de regio.

De leiding kan zo zijn eigen route bepalen om de competenties te verwerven om vervolgens in de praktijk aan te tonen dat deze competenties worden toegepast en beheerst.

In aanvulling op deze deelkwalificaties kan een leiding een specifieke training over een bepaald onderwerp volgen (bijvoorbeeld 'Scouts met een beperking' of 'omgaan met intimiteiten').

## 2 Gekwalificeerd niveau

Het gekwalificeerd niveau voor leiding bestaat uit de volgende deelkwalificaties:

- Programma uitvoeren
- Begeleiden jeugdleden
- Scoutingvaardigheden
- Scoutingkennis
- Programma voorbereiden
- Programma evalueren
- Persoonlijke ontwikkeling

Voor op kamp zijn er aanvullende eisen voor de volgende deelkwalificaties:

- Programma uitvoeren
- Begeleiden jeugdleden
- Scoutingvaardigheden
- Scoutingkennis
- Programma voorbereiden

Het gekwalificeerd niveau voor teamleiders bestaat uit de volgende deelkwalificaties:

- Teamcoördinatie
- Teamvertegenwoordiging
- Kwaliteitsbewaking

Het gekwalificeerd zijn als leiding is een voorwaarde voor het behalen van de (aanvullende) kwalificaties teamleider en op kamp. In hoofdstuk 2 is beschreven welke competenties er bij de betreffende deelkwalificatie horen.

Voor het behalen van een deelkwalificatie dienen alle bijbehorende competenties verworven te zijn. In hoofdstuk 2 is voor alle competenties een aantal vragen beschreven, bij een kwalificatiegesprek tussen praktijkbegeleider en leiding kunnen deze vragen gebruikt worden om te toetsen of iemand voldoet aan de competenties.

Als een leiding niet de kennis heeft om de vragen correct te beantwoorden, kan in de inhoudelijke toelichting van de deelkwalificatie de theorie worden gevonden.

In hoofdstuk 5 staan tips voor de praktijkbegeleider om te bepalen of een competentie beheerst wordt door een leiding.

**Opmerking:** op de kwalificatiekaart en in de vragen wordt vaak verwezen naar een aantal specifieke Scouting begrippen, in hoofdstuk 6 kun je hier een overzicht van vinden.

### **Eén kwalificatiekaart voor alle speltakken.**

Er is één kwalificatiekaart voor alle leiding van alle speltakken. Natuurlijk zijn er verschillen in de taken en verantwoordelijkheden van een leiding per speltak. Er zijn twee kwalificatietekens voor leiding, teamleider: grijze ondergrond voor de leiding en teamleider van de speltakken bevers, welpen en scouts en blauwe ondergrond voor de begeleiding van de speltakken explorers en roverscouts. De twee verschillende kwalificatietekens 'op kamp' zijn: een lichtblauwe ondergrond voor bivak van de speltakken bevers en welpen en donkerblauwe ondergrond voor kamperen bij de speltakken scouts, explorers en roverscouts.

### **Speltakverhuizers en ervaren leiding**

Competenties hoeven maar één keer te worden aangetoond. Wanneer iemand overstapt naar een andere speltak, hoeven competenties die al aanwezig en aangetoond zijn, niet nogmaals aangetoond of verworven te worden. Wel is het belangrijk om de competenties langs te lopen met specifieke speltakeigen en leeftijdseigen aspecten. De praktijkbegeleider bekijkt samen met de (team)leider, begeleider of adviseur welke competenties al aanwezig zijn en welke nog verworven moeten worden. De praktijkbegeleider maakt samen met de (team)leider, begeleider of adviseur afspraken over hoe de ontbrekende competenties ontwikkeld kunnen worden en kan hierbij gebruik maken van het Talent Ontwikkel Plan (TOP).

### **Kerntaken van een leiding**

In het functieprofiel voor leiding staat een aantal kerntaken beschreven; de functieprofielen voor leiding kun je downloaden van de site van Scouting Nederland. De kwalificatiekaart is aan de hand van deze kerntaken opgesteld. In een kwalificatiegesprek of tijdens een training kan het daarom handig zijn ook aandacht aan het functieprofiel te besteden.

### **Gekwalificeerd niveau**

Het gekwalificeerd niveau voor leiding bestaat uit zeven deelkwalificaties die in samenhang gezien moeten worden. Als een leiding een deelkwalificatie beheerst, dan kan de praktijkbegeleider de deelkwalificatie toekennen in Scouts Online. Kijk op de kwalificatiekaart om te zien wat de inhoud van deelkwalificaties is. Hieronder staan per deelkwalificatie een aantal controlevragen waarmee je kunt controleren of de leiding deze deelkwalificatie beheerst. Per deelkwalificatie is ook aangegeven of je hiervoor dispensatie kunt krijgen op grond van buiten Scouting verworven competenties.

### 3 Vragen bij de competenties voor leiding en op kamp

#### 1.1 Programma uitvoeren – voor leiding

Voor deze deelkwalificatie kun je op grond van opleidingen of ervaring buiten Scouting compensatie krijgen.

- Ik kan een spel uitleggen, de spelleiding op mij nemen en een spel afronden.
  - Waar moet je op letten als je een spel uitlegt?
  - Wat zijn aandachtspunten tijdens een spel?
  - Hoe beëindig je op een goede manier een spel?
  - Kun je oudere jeugdleden ondersteunen om een spel te leiden?
  - Welke opbouw zit in de ondersteuning van oudere jeugdleden als zij een spel uitleggen?
- Ik kan samen met jeugdleden vanuit een idee een uitdagende activiteit voor mijn eigen speltak uitvoeren.
  - Hoe leer je jeugdleden hoe je (meer) uitdaging toevoegt aan een activiteit?
  - Hoe leer je jeugdleden om een spel of een activiteit uit te leggen?
  - Hoe leer je jeugdleden om een spel of een activiteit uit te begeleiden?
  - Hoe leer je jeugdleden een activiteit af te ronden?
  - Wat is jouw rol als leiding als een jeugdlid de spelleiding heeft?
- Ik kan een opkomst met meerdere activiteiten begeleiden, waarbij ik de leiding aanstuur, het verloop bewaak en zorg voor tijdig voorbereide materialen en duidelijke overgangen tussen activiteiten.
  - Wat regel je voor de opkomst?
  - Hoe open je de opkomst?
  - Uit welke activiteiten bestaat je opkomst?
  - Hoe zorg je voor een overgang tussen de verschillende activiteiten?
  - Wat is jou rol tijdens de opkomst?
  - Hoe ziet de sluiting eruit?
- Ik kan bij uitvoeren van een programma rekening houden met leeftijdseigen kenmerken en spelthema van de speltak.
  - Welke leeftijdseigen kenmerken ken je van je eigen speltak en de naastliggende speltak(ken)
  - Hoe houd je met deze leeftijdseigen kenmerken rekening in je programma?
  - Hoe ga je om met onverwachte aspecten tijdens een spel, zoals iemand die vals speelt, iemand die niet tegen zijn verlies kan, iemand die zich blesseert?
  - Wat doe je als iemand niet mee kan doen met een spel of activiteit?
  - Wat is het verschil tussen vrij spelen en geleid spelen? Geef van beide eens een voorbeeld.
- Ik kan in een noodgeval/noodsituatie de juiste hulp(diensten) inschakelen.
  - Wat vertel je als je 112 moet bellen?
  - Welke acties onderneem je na het bellen met 112?
  - Waar is de verzamelplek van jullie locatie?
  - Wie heeft bij een ontruiming welke taak?
- Ik zorg voor fysieke veiligheid tijdens uitvoering van een programma.
  - Hoe let je tijdens het programma op veiligheid?
  - Welke maatregelen neem je (afhankelijk van je speltak) bij hakken en zagen, pionieren, klimmen en abseilen, droppings en nachtspele, op en rond het water en zwemmen, vuur maken, koken op gas, lopen van tochten, vervoer van materialen en vervoer van mensen, (zelf)medicatie?
  - Hoe betrek je de jeugdleden bij hun eigen veiligheid en die van mensen om hen heen?
  - Wat doe je om te zorgen dat er veilig gewerkt wordt binnen de speltak?
  - Hoe roep je jeugdleden ter verantwoording als dat nodig is?

- Ik kan de materialen die tijdens de activiteiten worden gebruikt op de juiste manier toepassen en het gebruik en onderhoud hiervan aan de jeugdleden overbrengen.
  - Welke voorbeelden van gebruikte materialen en hun onderhoud kun je opnoemen?
  - Wat weet je over de materialen die tijdens activiteiten van de speltak worden gebruikt (denk aan boten, zwemvesten, pionier hout, bijlen en abseil-materiaal)?
  - Laat je de scouts zelf het materiaal opruimen? Wat wel en wat niet, en waarom?
  - Hoe besteed je in de programmering aandacht aan het onderhoud van je materialen?
- Ik kan bij eenvoudig letsel eerste hulp toepassen.
  - Welke voorbeelden van veel voorkomende eerste hulp kun je noemen?
  - Welke acties onderneem je als je voor het letsel/noodgeval niet 112 hoeft te bellen?
    - Pleister plakken
    - Schaafwond behandelen
    - Noodverband aanleggen
    - Splinter verwijderen
    - Teken verwijderen en bijensteken behandelen
    - Mitella aanleggen
    - Brandwond koelen en verzorgen
  - Wie informeer je op welke manier bij letsel?
- Ik pas de relevante hygiëneregels toe tijdens het uitvoeren van een programma en draag deze over aan de jeugdleden.
  - Welke hygiëneregels ken je?
  - Welke basisregels van persoonlijke hygiëne hebben jullie binnen de speltak?
  - Over welke onderwerpen leg jij tijdens een opkomst basisregels voor hygiëne uit aan jeugdleden?
- Ik kan rekening houden met het weer tijdens uitvoeren van een programma.
  - Hoe houd je rekening met het weer tijdens activiteiten (bijvoorbeeld regen, kou, hitte, onweer)?
  - Bij welke weerkenmerken maak je een schaduwprogramma?

## 1.2 Programma uitvoeren – op kamp

- Ik ben mij bewust van het effect van een kamp op mens en natuur en handel hiernaar.
  - Hoe bewust ben je van de natuur op je heen?
  - Hoe betrek je de kwetsbaarheid van de natuur in je programma?
  - Welke regels gelden in het gebied waar je speelt?
  - Hoe betrek je de jeugdleden hierin?
- Ik kan op verschillende manieren en aan de hand van verschillende kookmethoden voedsel bereiden.
  - Welke voorbeelden van verschillende bereidingswijzen ken je?
  - Hoe koop je voedsel zo slim mogelijk in?
  - Hoe bereid je voedsel voor een grote groep?
  - Hoe hou je rekening met voedselveiligheid? Wat doe je hieraan?
- Ik ben op de hoogte van de belangrijkste regels van voedselveiligheid voor het bereiden van voedsel, bewaren van voedsel en afvalverwerking.
  - Hoe let je op de voedsel hygiëne van jeugdleden als zij eten bereiden?
  - Wat doe je om te voorkomen dat mensen ziek worden van iets dat ze eten?
- Ik draag zorg voor de veiligheid tijdens een kamp en geef hierin het goede voorbeeld.
  - Welke wet- en regelgeving is relevant voor jouw kamp?
  - Kun je een risico-inventarisatie maken?
  - Hoe zit het met verzekeringen?
- Ik kan op een verantwoorde manier varen buiten het eigen vaarwater (specifiek voor waterscouting).
  - Waar moet je rekening mee houden als je vaart op een onbekende locatie?
  - Hoe loods je de vletten veilig door een sluis?
  - Wat staat er allemaal op een waterkaart?

- Hoe kun je een waterkaart gebruiken in het programma?
- Hoe kun je de grote weersomslagen in aanvang herkennen?
- Hoe ga je om met veranderend weer?

## 2.1 Begeleiden jeugdleden – voor leiding

Voor deze deelkwalificatie kun je op grond van opleidingen of ervaring buiten Scouting compensatie krijgen.

- Bij het leiden van een activiteit ondersteun ik de jeugdleden op basis van de participatieladder op een manier die bij de speltak past.
  - Ken je de participatieladder? Kun je deze uitleggen?
  - Hoe gebruikt jouw speltak de participatieladder?
  - Hoe kom je erachter wat de jeugdleden leuk vinden?
  - Hoe laat je iedereen zijn mening geven?
- Ik begeleid samen met de andere leden van het team de jeugdleden in hun ontwikkeling volgens de doorlopende leerlijn (met name participatieladder, toenemende zelfstandigheid/afnemende begeleiding, leefwereld).
  - Wanneer ben je leiding en wanneer ben je begeleider?
  - Wat is bij explorers het verschil tussen leiding en begeleiding?
  - Wat is bij roverscouts het verschil tussen coach en adviseur?
  - Welke manieren ken je om aandacht te besteden aan het gebruik van de doorlopende leerlijn in je team?
- Ik let op de persoonlijke hygiëne van jeugdleden tijdens activiteiten.
  - Hoe let je op de persoonlijke hygiëne van jeugdleden?
- Ik let erop dat vrij spelen gaat op een manier die bij de speltak past.
  - Wat is je rol als leiding tijdens vrij spelen?
  - Hoe kun je kinderen bij vrij spelen stimuleren?
  - Wat is het verschil tussen de spelleiding bij een competitief en niet-competitief spel?
  - Hoe zorg je dat een 'wild' spel toch verantwoord plaatsvindt?
  - Hoe kun je 'wild spel' tijdens een spel bijsturen?
- Ik weet in grote lijnen hoe de leeftijdseigen kenmerken, dus verstandelijke, sociaal-emotionele en lichamelijke ontwikkeling, van jeugdleden in de leeftijdsgroep van mijn eigen speltak en de naastliggende speltakken verlopen.
  - Geef van elk van de ontwikkelingsgebieden een voorbeeld van het gedrag van de jeugdleden uit jouw speltak?
  - Welke verschillen kun je aangeven voor de ontwikkeling van meiden en jongens?
  - Welke verschillen zijn er tussen meiden en jongens in het leeftijdseigen kenmerken van jouw speltak?
  - Wat zijn voor jouw speltak en de naastliggende speltak(ken) de meest relevante ontwikkelingen?
    - i. Wat zijn de consequenties voor de manier van (bege)leiding geven (mate van structuur, geven van verantwoordelijkheid) tussen jouw speltak en de opvolgende speltak en hoe kun je dit vanuit het leeftijdseigen kenmerken verklaren?
  - Wat is het verschil in het activiteitenprogramma tussen jouw speltak en de naastliggende speltak(ken) en hoe kun je dit vanuit het leeftijdseigen kenmerken verklaren?
    - i. Kun je aangeven op welke manier je omgaat met spannende en uitdagende activiteiten, in relatie tot de leeftijdseigen kenmerken?
    - ii. Welk effect heeft de spanningsboog van de jeugdleden op het programma?
    - iii. Hoe houd je daar rekening mee?
    - iv. Hoe uit zich dat in vriendschappen, hiërarchie en sociale aspecten?
- Ik motiveer jeugdleden en stimuleer ze om mee te doen aan activiteiten.
  - Hoe kun je jeugdleden motiveren?

- Wat zijn factoren die de motivatie van jeugdleden beïnvloeden (denk bijvoorbeeld aan uitdaging, verantwoordelijkheid, waardering, sfeer en de kwaliteit van de activiteiten)?
- Hoe kun je het progressiesysteem van je eigen speltak gebruiken om jeugdleden te motiveren?
- Hoe gebruik je de subgroepen bij welpen en scouts om jeugdleden te motiveren en te stimuleren? Wat is je eigen rol bij het motiveren en stimuleren van jeugdleden?
- Ik zorg tijdens opkomsten en activiteiten voor een fysiek, sociaal en emotioneel veilig klimaat, waarbinnen ieder tot zijn/haar recht komt en weet hoe om te gaan met situaties die kunnen ontstaan tijdens activiteiten.
  - Wat is voor jou een veilig sociaal klimaat?
  - Wat kun je zelf doen om een veilig sociaal klimaat te scheppen?
  - Hoe grijp je bij jouw speltak in bij ongewenste gedrag?
    - i. Waarin wijkt dat af van de naastliggende speltakken?
    - ii. Wat voor ongewenst gedrag kun je in jouw speltak verwachten?
    - iii. Hoe kun je dit voorkomen?
  - Hoe zorg je dat er een veilig sociaal klimaat ontstaat in jouw speltak?
  - Hoe zorg je dat iedereen tot zijn recht komt?
  - Hoe kom je erachter of iemand wordt gepest?
  - Wat doe je wanneer iemand gepest wordt?
  - Wat doe je om pestgedrag te voorkomen?
  - Hoe zorg je ervoor dat ongewenst gedrag wordt omgebogen naar gewenst gedrag?
  - Hoe ga je om met verschillende normen en waarden in de speltak van jeugdleden en leiding?
  - Hoe ga je om met fysieke activiteiten: wanneer wordt stoeien vechten?
- Ik grijp in bij iedere vorm van ongewenst gedrag en kan probleem- en conflictsituaties herkennen als deze ontstaan en hierop ingrijpen voordat ze uit de hand lopen.
  - Hoe herken je een conflictsituatie?
  - Welke manieren ken je om met een conflictsituatie om te gaan?
  - Welke vormen van ongewenst gedrag kun je benoemen?
  - Hoe grijp je in bij ongewenst gedrag?
- Ik pas kennis van groepsprocessen en rollen in subgroepen toe voor het indelen van subgroepen, overvliegen en, indien van toepassing, toekennen van bestuursfuncties in de speltak.
  - Via welke stappen ontwikkelt het groepsproces zich?
  - Wat is het voordeel van werken met subgroepen, voor de speltak als geheel en voor de individuele jeugdleden?
  - Hoe zet je subgroepen op?
  - Hoe kies je een subgroep leider en assistent-subgroep leider?
  - Hoe begeleid je een subgroep? Hoe kun je ervoor zorgen dat er een evenwichtige subgroep ontstaat?
  - Hoe kun je subgroepen inzetten in het programma?
  - Hoe kun je samen met de subgroep (kamp)regels opstellen?
  - Waar ligt het omslagpunt tussen een grotere zelfstandigheid van de subgroep versus verantwoordelijkheid van de leiding?
- Ik bewaak mijn eigen grenzen in het omgaan met het opvallend gedrag van jeugdleden.
  - Welke voorbeelden ken je van opvallend gedrag?
  - Waaraan merk jij dat iemands gedrag over jouw grenzen gaat?
  - Hoe ga je ermee om als je merkt dat iemands gedrag over jouw grenzen gaat?
  - Hoe ga je om met jeugdleden met een vermoeden of een diagnose van neurodiversiteit zoals autisme spectrum stoornis (ASS) of ADHD?
- Ik ondersteun en begeleid nieuwe jeugdleden van mijn speltak.
  - Welke afspraken zijn er in jouw speltak over nieuwe leden?
  - Hoe ziet de begeleiding van nieuwe leden eruit?
  - Wat zijn aandachtspunten bij nieuwe leden (t.o.v. andere leden)?

- Ik ondersteun en begeleid jeugdleden in een soepele overgang naar de volgende speltak.
  - Hoe besteed je aandacht aan het afscheid nemen van jouw speltak?
  - Hoe bereid je leden voor op de nieuwe speltak?
  - Welke afspraken zijn er tussen jouw speltak en de opvolgende speltak?
- Ik kan inspelen op het gedrag van jeugdleden in mijn eigen speltak en kan mijn eigen handelen daarop aanpassen.
  - Kan je een voorbeeld geven van een situatie waarin je moest inspelen op specifiek gedrag van een jeugdlid?
  - Hoe heb je ingespeeld op deze situatie?
  - Wat heb je geleerd van deze situatie?

## 2.2 Begeleiden jeugdleden – op kamp

- Ik begrijp de verschillen in groepsprocessen tussen een reguliere opkomst en een kamp en ik handel hiernaar.
  - Welke verschillen ken je tussen groepsprocessen op kamp en bij een opkomst?
  - Hoe herken je de individuele behoefte van een jeugdlid?
  - Hoe zorg je voor een veilig sociaal klimaat op kamp?
  - Hoe kun je omgaan met jeugdleden die extra aandacht vragen tijdens het kamp?
    - i. Waar moet je op letten?
    - ii. Hoe kun je situaties herkennen voordat ze uit de hand lopen?
- Ik begeleid jeugdleden bij het bereiden van een maaltijd op een niveau dat past bij de progressiematrix en bij de speltak.
  - Wat hoort volgens de progressiematrix bij het bereiden van voedsel bij jouw speltak?
  - Welke taken zouden jeugdleden moeten kunnen uitvoeren (t.a.v. bereiding van voedsel)
  - Wat hoeven leden nog niet te kunnen en hoort bij de volgende speltak?
- Ik let op de persoonlijke hygiëne van jeugdleden tijdens kampen.
  - Welke maatregelen ken je t.a.v. de persoonlijke hygiëne van leden op kamp?
  - Hoe ga je om met persoonlijke hygiëne op kamp?
- Ik kan alle relevante informatie van jeugdleden op tijd beschikbaar krijgen en hiernaar handelen. Denk hierbij aan zwemdiploma, allergie, medicatie, visie op alcohol, gemengd slapen, etc.
  - Wat staat er op een gezondheidsformulier?
  - Wat doe je met het gezondheidsformulier?
  - Hoe zorg je dat de activiteiten tijdens het kamp veilig zijn?
  - Hoe kun je vaststellen hoe goed leden kunnen zwemmen?
  - Hoe ga je om met ziektes, ongevallen en calamiteiten?
  - Wat moet je doen voordat je met een van je jeugdleden naar een huisarts of ziekenhuis gaat?
  - Hoe handel je als iemand opgenomen moet worden in een ziekenhuis tijdens je kamp of expeditie?
- Ik let op de medicatie van de jeugdleden, het juiste gebruik ervan en tijdstip van inname.
  - Welke aandachtspunten ken je bij het bewaren van medicijnen?
  - Hoe organiseer je dat iedereen zijn medicatie correct krijgt?

## 3.1 Scoutingvaardigheden – voor leiding

Deze deelkwalificatie gaat over Scouting-specifieke vaardigheden. Je kunt voor deze deelkwalificatie geen compensatie of vrijstelling krijgen op grond van opleiding of ervaring buiten Scouting, omdat het hier gaat om zaken die specifiek voor Scouting zijn.

Aanvulling voor het waterwerk: Voor deze kwalificatie mag in het activiteitengebied Uitdagende Scoutingtechnieken ook gekozen worden voor de nautische kwalificaties (groen): Roeien 1/2, Zeilen 2 en Buitenboordmotor 2.

- Ik beheers de vaardigheden van tenminste 2 insignes uit 2 verschillende activiteitengebieden op niveau 2.
  - Van welke 2 insignes (niveau 2) beheers je de vaardigheden?
  - Uit welke 2 activiteitengebieden komen deze?
  - Als deze insignes als jeugdlid zijn behaald: is de kennis dan nog steeds aanwezig (vormbehoud)?

Opmerking: stem af dat binnen het team alle acht activiteitengebieden en vaardigheden aanwezig zijn.

### 3.2 Scoutingvaardigheden – op kamp

- Ik beheers de vaardigheden van tenminste 4 insignes op niveau 2, waarvan minstens twee insignes uit activiteitengebied Uitdagende Scoutingtechnieken en minimaal 1 uit een ander activiteitengebied.
  - Van welke 4 insignes (niveau 2) beheers je de vaardigheden?
  - Waarom deze?
  - Uit welke activiteitengebieden komen deze?
  - Welke vaardigheden ga je beslist leren aan je jeugdleden?
- Voor de kwalificatie 'op kamp - kamperen en expeditie' beheers ik de vaardigheden van het insigne Kamperen op niveau 2.
  - Als dit insigne als jeugdlid is behaald: is de kennis dan nog steeds aanwezig (vormbehoud)?

Opmerking: stem ook af hoe gezorgd wordt dat binnen het team voor alle acht de activiteitengebieden vaardigheden aanwezig zijn.

### 4.1 Scoutingkennis – voor leiding

Deze deelkwalificatie gaat over Scouting-specifieke kennis. Leiding kan voor deze deelkwalificatie geen compensatie of vrijstelling krijgen op grond van opleiding of ervaring buiten Scouting, omdat het hier gaat om zaken die specifiek voor Scouting zijn.

- Ik weet welke speltakken er zijn en ken de spelthema's.
  - Hoe zit het spelthema in elkaar voor bevers en welpen?
  - Heb je het spelthema voor jouw speltak gelezen?
- Ik ken de activiteitenbank.
  - Weet je waar je de activiteitenbank kunt vinden?
  - Welke spellen heb je onlangs van de activiteitenbank gehaald?
  - Heb je nog wat veranderd aan dit spel?
- Ik ken de meerwaarde van werken met (spel)thema's.
  - Waarom wordt er binnen Scouting gewerkt met een thema?
  - Wat is de meerwaarde van werken met een thema?
  - Wat is de achtergrond van het thema voor jouw speltak?
  - Welke figuren zijn er in jouw spelthema?
    - i. Wat zijn hun rollen?
  - Welke locaties zijn er in jouw spelthema en wat is de link met de activiteitengebieden?
  - Hoe kun je het themaverhaal van jouw speltak verwerken in het programma?
  - Welke meerwaarde kan thematisch programmeren bij scouts hebben?
- Ik weet waarom we een Scoutfit hebben en ik ken de (plaats van de) insignes hierop.
  - Waaruit bestaat de Scoutfit?
  - Wat is de meerwaarde van een uniforme Scoutfit?
  - Welke insignes en tekens ken je?
  - Welke tekens zitten er op de Scoutfit en welke hoort waar?

- Ik weet welke ceremonies (installatie, overvliegen, openen en sluiten) voor mijn speltak belangrijk zijn en welke ceremonies er zijn binnen mijn groep.
  - Wat is een ceremonie?
  - Waarom hebben we ceremonies bij Scouting?
  - Kun je aangeven hoe bepaalde ceremonies gaan in jouw speltak, denk bijvoorbeeld aan de installatie of de uitreiking van een insigne?
  - Hoe kun je een voor de leeftijdsgroep geschikte vorm voor een moment van bezinning (aandacht) inbouwen in het (kamp)programma?
  - Waarom raadt Scouting Nederland ontgroeningen af?
  - Ken je de wet en de belofte van jouw speltak?
  - Wat is de meerwaarde van wet en belofte?
  - Hoe leg je de betekenis van wet en belofte uit aan de jeugdleden?
  - Hoe verwerk je wet en belofte in het programma?
- Ik weet het verschil tussen leiding, begeleiding en adviseur.
  - Wat is de rol van de leiding, begeleiding, coach of adviseur?
  - Hoe is de inbreng van de jeugdleden voor jouw speltak georganiseerd?
- Ik ben op de hoogte van de spelvisie SCOUTS.
  - Waar staan de letters SCOUTS voor in de spelvisie?
  - Hoe gebruik je de spelvisie SCOUTS?
  - Hoe sluit het waterwerk aan bij de spelvisie?
  - Kun je aangeven op welke manier jij een voorbeeldfunctie hebt ten aanzien van de visie van Scouting?
- Ik ken de doorlopende leerlijn: jeugdparticipatie (participatieladder), progressiematrix, insignesysteem, wet en belofte, werken in subgroepen, leefwereld en afnemende begeleiding/toenemende zelfstandigheid.
  - Hoe uiten de verschillen in de speltakken zich in de opbouw van het programma? Denk daarbij aan afwisseling, uitdaging, spanningsboog van de jeugdleden, verhouding actie en rust, en zingeving.
  - Wat is de doorlopende leerlijn?
    - i. Welke handvatten geeft de doorlopende leerlijn om vanuit de organisatie van je speltak de motivatie te vergroten?
    - ii. Waarom heeft de doorlopende leerlijn zo'n belangrijke rol om de motivatie voor de activiteiten in de eigen speltak en de volgende speltak te vergroten?
  - Hoe is de opbouw in het programma van bever tot roverscout?
  - Wat zijn bij jouw speltak de kernpunten van het Scoutingprogramma?
  - Hoe past het zomerkamp in de doorlopende ontwikkeling?
  - Wat is de participatieladder?
  - Waarvoor kun je de participatieladder gebruiken?
  - Hoe passen jullie de participatieladder toe voor jullie speltak?
  - Wat is de progressiematrix?
  - Sluiten de programma's van de naastliggende speltakken aan op dat van jouw speltak?
  - Waarom zijn er insignes?
  - Voor bevers: waarom zijn er geen beverinsignes, maar beverbadges?
  - Welke insignes zijn er voor mijn speltak?
  - Hoe werken de insignes voor mijn speltak?
  - Hoe werken de insigeniveaus?
  - Hoe ga je om met niveauverschillen tussen jeugdleden bij het werken met insignes?
  - Welke activiteitengebieden zijn er?
  - Hoe kun je de activiteitengebieden gebruiken om tot een uitdagend en afwisselend activiteitenprogramma te komen?
  - Op welke manier draagt het werken met subgroepen bij aan de ontwikkeling van jeugdleden?
  - Wat is de meerwaarde van het werken in subgroepen?

- Hoe werkt het systeem van jaarbadges (explorers) en uitdagingen en Partenza (roverscouts)?
- Wat is de Partenza?
- Wat is het belang van de Partenza?
- Ik weet waar ik de info- en veiligheidsbladen van Scouting Nederland kan vinden.
  - Wat kun je lezen in deze info- en veiligheidsbladen?
  - Welke onderwerpen uit de info- en veiligheidsbladen kun je noemen?
- Ik ben op de hoogte van de mogelijkheden om actief mee te doen aan groeps-, regio- en (inter)nationale activiteiten die voor en door Scouting zijn georganiseerd.
  - Welke groeps-, regio- en (inter)nationale activiteiten ken jij?
  - Hoe laat jij zien dat Scouting uit meer bestaat dan alleen jouw Scoutinggroep?
  - Hoe kun je jeugdleden stimuleren om naar regionale, nationale en internationale Scoutingactiviteiten te gaan?
- Ik ken de ideeën van Lord Baden-Powell die betrekking hebben op het Scoutingspel.
  - Wie heeft Scouting opgericht?
  - Wat zijn de achterliggende ideeën van Lord Baden-Powell?
  - Wanneer is Scouting in Nederland gestart?
  - Wat wordt bedoeld met 'learning by doing'? Hoe uit zich dat in jouw speltak?
  - Hoe draagt Scouting bij aan de samenleving?
  - Wat is jouw bijdrage hierin?
  - Hoe draagt Scouting bij aan de persoonlijke ontwikkeling van de jeugdleden?
- Ik weet dat Scouting Nederland deel uitmaakt van de wereldbonden WOSM en WAGGGS.
  - Waarom zijn er 2 wereldbonden?
- Ik ken de gedragscode van Scouting Nederland
  - Weet je wat er in de gedragscode van Scouting Nederland staat?
  - Ken je het Protocol ongewenst gedrag?
  - Hoe zou je ongewenst gedrag omschrijven?
  - Wat moet je doen bij een vermoeden van ongewenst gedrag?
- Ik ken de actuele en relevante wet- en regelgeving die passen bij mijn functie, zoals AVG, VOG en verzekeringen.
  - Welke zaken uit de AVG zijn belangrijk voor mijn speltak?
  - Waarvoor ben je via Scouting Nederland verzekerd?
  - Wie is verantwoordelijk voor het aanvragen van een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG)?
- Ik ken het ondersteuningsaanbod van Scouting Nederland, bijvoorbeeld bij ernstige ongevallen, grensoverschrijdend gedrag en conflicten.
  - Welke ondersteunende middelen ken je?
  - Waar kun je deze informatie vinden?
- Ik ben op de hoogte van het benoemingsproces en kwalificatieproces in Scouting.
  - Hoe verloopt het benoemingsproces voor leiding?
  - Hoe verloopt het kwalificatieproces voor leiding?
- Ik weet hoe de democratische besluitvorming binnen Scouting Nederland is geregeld.
  - Hoe werkt de democratie binnen Scouting?
  - Hoe is het binnen Scouting geregeld dat jouw mening meetelt bij de landelijke raad?

#### 4.2 Scoutingkennis – op kamp

- Ik ken het verschil in verantwoordelijkheden tussen een kamp en een reguliere opkomst voor mezelf, de jeugdleden, het team, de ouders en anderen.
  - Welke verschillen tussen een kamp en een reguliere opkomst kun je noemen?
  - Waarom vinden we als vereniging een zomerkamp zo belangrijk dat we er veel energie in steken?
  - Wat voor extra verantwoordelijkheden komen er kijken bij de organisatie van een kamp?
- Ik weet welke middelen Scouting heeft voor zomerkampen en weekenden.
  - Kun je een paar van deze middelen opnoemen?

- Ik kan tradities tijdens kamp tegen het licht houden, de sterke elementen behouden en de zwakkere elementen versterken.
  - Welke kamptradities heb je in de speltak?
  - Hoe evalueer je kamptradities op een kritische manier?

## 5.1 Programma voorbereiden – voor leiding

Voor deze deelkwalificatie kun je op grond van opleidingen of ervaring buiten Scouting compensatie krijgen.

- Ik houd rekening met de spanningsboog van jeugdleden bij het voorbereiden van een programma.
  - Hoe houd je rekening met de spanningsboog van jeugdleden?
  - Waarom is het belangrijk om rekening te houden met de spanningsboog van jeugdleden?
- Ik kan voor activiteiten een geschikt thema met aankleding bedenken.
  - Benoem eens activiteit waar thema en aankleding samenkomen, niet in weekend/zomerkamp?
- Ik hou bij het maken van het programma er rekening mee dat alle jeugdleden mee kunnen doen.
  - Welke zaken heb je altijd voor elkaar zodat iedereen mee kan doen?
  - Scouts met een beperking: welke regelmatig voorkomende beperkingen kom je als leiding tegen bij jeugdleden? Hoe ga je daarmee om?
- Ik betrek en ondersteun jeugdleden bij het uitwerken van ideeën tot opkomsten en activiteiten voor mijn eigen speltak op een manier die past bij de leeftijdseigen kenmerken van de speltak
  - Hoe kom je erachter wat de jeugdleden leuk vinden?
  - Hoe kom je aan ideeën van jeugdleden voor je activiteiten?
  - Hoe leid of begeleid jij jeugdleden bij het uitwerken van een opkomst of activiteit?
  - Hoe bepaal je of een activiteit die je bedacht hebt aansluit bij de jeugdleden?
  - Hoe gebruik je 'onbruikbare' ideeën van jeugdleden?
- Ik kan een thema of programma voor meerdere opkomsten uitwerken
  - Als je een programma hebt dat over meerdere opkomsten uitgespreid moet worden (een project, gezamenlijk werken aan een insigne, een jaarthema), hoe doe je dat dan?
  - Kan je een voorbeeld geven van een thematisch programma over meerdere opkomsten?
- Ik stel samen met het team, en eventueel met de jeugdleden, een uitdagende en afwisselende langetermijnplanning op.
  - Hoe maak je samen met je team en de jeugdleden een langetermijnplanning?
  - Wat is het voordeel van werken met een korte- en een langetermijnplanning als je werkt met jeugdleden?
  - Hoe begeleid je jeugdleden in het maken van een planning?
  - Hoe zorg je voor voldoende diversiteit in een langetermijnplanning?
  - Hoe kun je hierbij de activiteitengebieden gebruiken?
- Ik stem de taakverdeling af met de overige teamleden en, afhankelijk van de speltak, met jeugdleden.
  - Hoe worden de taken van een opkomst verdeeld onder de leiding?
  - Wat is jouw rol bij het verdelen van de taken onder de leiding?
  - Welke taken leg je wel/niet neer bij de jeugdleden en/of subgroepvoerders?
- Ik zorg dat de uitgaven voor een activiteit het beschikbare budget niet overschrijden.
  - Hoe bepaal je hoeveel een programma mag kosten?
  - Hoe kun je een spelidee zo omvormen dat het minder kost?
  - Hoe wordt het jaarbudget verdeeld over het jaar?
- Ik pas de programmeercyclus toe bij het maken van een programma.
  - Hoeveel stappen heeft de programmeercyclus?
  - Welke stappen zijn dat?
  - Hoe betrek je jeugdleden bij de programmeercyclus?
  - Noem verschillende methodes om jeugdleden te stimuleren nieuwe programma-ideeën te bedenken?

- Op welke manier kun je de inbreng van jeugdleden bij het programmeren verbeteren?
- Noem vier verschillende manieren om spelideeën op te doen?
- Hoe kun je door middel van een brainstorm aan programma-ideeën komen?
- Hoe maak je vanuit een idee een uitdagende en afwisselende activiteit?
- Hoe verwerk je het (spel)thema in je programma?
- Hoe kun je van een combinatie van twee bestaande programma's een nieuw spelidee uitwerken? Geef hiervan eens een voorbeeld.
- Waar haal je informatie voor spelideeën?
- Hoe kun je werken met de activiteitenbank?
- Welke (veiligheids)maatregelen heb je genomen na de laatste keer dat er iets misging tijdens de opkomst?
- Ik stel, eventueel samen met de jeugdleden, een draaiboek op voor een programma.
  - Wat staat er wel of niet in een draaiboek?
  - Voor wie is het draaiboek?
  - Hoe zorg je dat de planning gehaald wordt?
  - Wat is de meerwaarde van de inbreng van jeugdleden?
  - Hoe kun je jeugdleden in jouw speltak mee laten helpen met de organisatie van het programma?
  - Op welke manier kun je de inbreng van jeugdleden bij het draaiboek vergroten?
- Ik kan een programma maken op basis van het spelthema van de speltak.
  - Wat is het spelthema van jouw speltak?
  - Hoe pas je dit toe in de programma's?
  - Kun je hiervan een voorbeeld geven?
- Ik zorg voor een afwisselend activiteitenprogramma dat past bij de doorlopende leerlijn.
  - Hoe zorg jij ervoor dat je activiteiten afwisselend zijn?
  - Hoe zorg jij ervoor dat activiteiten aansluiten op de doorlopende leerlijn?
  - Kun je daar een voorbeeld van geven?
  - Hoe verwerk je de doorlopende leerlijn in je (jaar)programma?
- Tijdens de voorbereiding schat ik mogelijke risico's in, weeg deze af en handel hiernaar.
  - Hoe bepaal je welke risico's er zijn bij een activiteit?
  - Welke risico's zijn in jouw speltak het grootst?
  - Wanneer is het de laatste keer misgegaan en hoe voorkom je dit in de toekomst?
  - Welke maatregelen neem je (afhankelijk van je speltak) bij hakken en zagen, pionieren, klimmen en abseilen, droppings en nachtspelen, op en rond het water en zwemmen, vuur maken, koken op gas, lopen van tochten, vervoer van materialen en vervoer van kinderen, fietsen in groepen, en medicatie?
  - Hoe houd je rekening met het weer tijdens activiteiten (bijvoorbeeld regen, kou, hitte, onweer)?
  - Hoe betrek je jeugdleden bij hun eigen veiligheid en die van mensen om hen heen?
- Ik kan samen met het team een stappenplan voor noodsituaties tijdens een programma opstellen en hiernaar handelen als dat nodig is.
  - Hoe ziet jouw stappenplan er uit?
  - Als je dit al eens hebt meegemaakt: wat heb je gedaan en hoe heb je dit ervaren?

## 5.2 Programma voorbereiden – op kamp

- Ik kan de meerwaarde van een kamp ten aanzien van het programma van de speltak benoemen.
  - Wat is de meerwaarde van een kamp/bivak?
- Ik houd bij de keuze voor een kamp rekening met financiële grenzen van de ouders van de jeugdleden en/of jeugdleden zodat alle jeugdleden mee kunnen.
  - Hoe maak je een begroting?
  - Hoe zorg je dat je binnen het budget blijft?
  - Hoe zorg je er voor dat jeugdleden van wie de ouders het kamp niet kunnen betalen toch mee op zomerkamp kunnen?

- Ik kan de voor- en nadelen van een eigen kamp ten opzichte van een regionale, nationale of internationale ledenactiviteit afwegen voor mijn eigen speltak.
  - Wat zijn de voor- en nadelen van een eigen kamp t.o.v. regionale, nationale of internationale activiteiten?
  - Aan welke regionale, nationale of internationale activiteiten doet jouw speltak mee?
  - Hoe motiveer je de jeugdleden om aan een regionale, nationale of internationale ledenactiviteit mee te doen (bijv. HIT, NaWaKa, RSW, Nationale Jamboree, WSJ)?
- Ik kan op verschillende manieren zoeken naar een geschikte accommodatie voor kampen..
  - Wie zoekt een geschikte accommodatie?
  - Welke punten zijn belangrijk voor een goede locatie?
  - Welke middelen kun je gebruiken om een locatie te zoeken
- Ik houd bij de keuze van een kamplocatie rekening met de voor- en nadelen van de locatie voor het programma.
  - Welke voorzorgsmaatregelen tref je om deze voor- en nadelen in kaart te brengen?
  - Kies je een blokhut en kijk je hoe het programma gaat worden of zoek je een blokhut die past bij je programma?
- Ik houd bij de keuze van een kamplocatie rekening met beperkingen van de jeugdleden, zodat alle jeugdleden mee kunnen.
  - Wat voor type kamp ga je organiseren en wat zijn de verschillen tussen de diverse types?
  - Hoe vind je een accommodatie of kampeerterrein?
  - Met welke bekende beperkingen in jouw speltak moet je rekening houden?
  - Aan welke eisen moet een accommodatie of kampeerterrein voldoen?
  - Hoe vind je een kampeerterrein in het buitenland?
- Ik kan in het programma en in de planning naar een kamp toewerken.
  - Welke stappen moet je zetten om een kamp te organiseren?
  - Wanneer doe je wat (denk bijvoorbeeld aan planning of draaiboek)?
  - Wanneer moet je welke stappen zetten in de voorbereiding van een kamp/expeditie en wat heeft dit voor effect op een Scoutingjaar?
  - Hoe betrek je jeugdleden op hun eigen niveau bij (het maken van) het kampprogramma?
  - Hoe kun je jeugdleden begeleiden en adviseren in het organiseren van een kamp/expeditie?
  - Hoe zit het met spanningsbogen en rustmomenten gedurende de dag en de week?
  - Hoe leer/stimuleer je jeugdleden goed om te gaan met hun omgeving?
  - Hoe gedraag je je als scout in het buitenland?
- Ik kan de organisatorische voorbereidingen voor een kamp in de jaarplanning verwerken.
  - Wanneer start je met je de voorbereiding van het zomerkamp?
  - Hoe ziet de planning naar je zomerkamp eruit?
  - Wat zet je op de materiaallijst?
  - Hoe ziet de begroting eruit?
  - Hoe ziet het draaiboek voor een kamp eruit?
  - Welke zaken rondom verzekeringen en wetgeving ken je t.a.v. kampen?
- Ik kan voor kamp een geschikt thema met aankleding bedenken.
  - Welke stappen neem je om tot een geslaagd kamphema te komen, van begin tot eind?
  - Hoe kom je tot een geschikt thema voor de leeftijdsgroep?
  - Hoe verwerk je het thema in het programma?
  - Hoe verwerk je het thema in het eten?
  - Hoe verwerk je het thema in de aankleding?
  - Hoe verwerk je het kamphema in de uitnodiging? Voor bevers en welpen: hoe je geef je het thema van je speltak (het dorp Hotsjietonia en Jungleboek) een plek in het kamphema?
- Ik kan een gevarieerde bonte avond organiseren met inbreng van de jeugdleden.
  - Hoe kun je samen met de jeugdleden een leuke bonte avond of een leuk kampvuurprogramma opstellen?

- Hoe bouw je een kampvuur of bonte avond op naar een climax?
- Hoe kom je aan leuke sketches en yells?
- Kun je een bonte avond of een kampvuur leiden? Zo nee, wie wel uit je team?
- Welke manieren ken je om een kampvuur op een originele manier te ontsteken?
- Ik kan de kampactiviteiten afstemmen op het jaargetijde en de weersomstandigheden.
  - Hoe houd je rekening met het jaargetijde en de weersomstandigheden bij kampen?
  - Kun je hier een voorbeeld van geven?
  - Hoe kun je inspelen op extreme weersituaties (extreem warm, extreem nat) ten aanzien van programma en deelnemers?
- Ik kan een gezond en gevarieerd menu voor meerdere dagen maken en daarbij rekening houden met de grootte van de groep en diëten.
  - Hoe maak je een gezond en gevarieerd weekmenu?
  - Wat zijn invloeden van het weer, de grootte van de groep of de leeftijd op voeding?
  - Hoe maak je een (creatieve) weekplanning die aansluit bij het kamphema?
  - Hoe ga je om met allergieën en dieetwensen?
  - Hoeveel eten moet je inkopen en klaarmaken?
  - Hoe maak je een planning in de keuken (gaartijden)?
  - Welk materiaal heb je nodig voor het inrichten van een keuken?
- Ik kan samen met het team een stappenplan voor ernstige situaties tijdens kamp opstellen en hiernaar handelen.
  - Wat neem je op in het stappenplan voor ernstige situaties op kamp?
  - Als je dit al eens hebt meegemaakt: hoe handelde je daarnaar?
  - Kun je op een verantwoorde manier een kamplocatie ontruimen en mensen evacueren?
  - Met wie neem je contact op in een noodgeval?

## 6 Programma evalueren – voor leiding

Voor deze deelkwalificatie kun je op grond van opleidingen of ervaring buiten Scouting vrijstelling krijgen.

- Ik evalueer opkomsten en activiteiten, samen met het team en eventueel met de jeugdleden, op een manier die past bij de leeftijdskenmerken van de speltak.
  - Hoe leid je een evaluatie (kring)gesprek?
  - Hoe worden activiteiten geëvalueerd?
  - Noem vijf verschillende manieren om door middel van een korte activiteit of kort spel een activiteit met jeugdleden te evalueren?
- Ik zorg dat de uitkomsten van de evaluatie gebruikt worden voor verbetering van samenwerking en spelkwaliteit.
  - Hoe worden de resultaten van een evaluatie geborgd in het team?
  - Hoe zet je sterke en verbeterpunten om in iets concreets?
  - Hoe draagt de evaluatie bij aan de samenwerking binnen het leidingteam?
  - Hoe draagt de evaluatie bij aan de kwaliteit van het spel?

## 7 Persoonlijke ontwikkeling – voor leiding

Voor deze deelkwalificatie kun je op grond van opleidingen of ervaring buiten Scouting compensatie krijgen.

- Ik sta open om feedback te ontvangen en kan feedback aan anderen geven.
  - Hoe geef en ontvang jij feedback?
  - Wanneer heb je dit voor het laatst gedaan?
  - Heb je weleens om feedback gevraagd?
- Ik geef het goede voorbeeld in houding en gedrag volgens de afspraken van Scouting Nederland, de groep en binnen de kaders van de wet en de belofte.

- Wat doe je als scout juist wel en wat niet?
- Wat is 'het goede voorbeeld'?
- Hoe geef jij in houding en gedrag het goede voorbeeld?
- Kun je een voorbeeldsituatie noemen waarbij jouw jeugdleden zich niet hielden aan de wet of de belofte?
- Heb je hier dan actie op ondernomen? Zo ja, welke?
- Ik ben op de hoogte van de opleidingen, trainingen en persoonlijke ontwikkelingsmogelijkheden binnen Scouting.
  - Wat biedt Scouting aan persoonlijke ontwikkeling voor jeugdleden?
  - Wat biedt Scouting aan persoonlijke ontwikkeling voor kaderleden?
  - Wat zijn naast de trajecten voor leiding, teamleider en 'op kamp' andere ontwikkelingsmogelijkheden binnen Scouting (vervolgtrainingen, Gilwell-cursus)?
  - Op wat voor manier zou je de kennis en vaardigheden die je bij Scouting hebt geleerd kunnen gebruiken buiten Scouting?
  - Waar wil je jezelf nog verder in ontwikkelen?

## 4 Vragen bij de competenties voor teamleiderskwalificatie

### 8 Teamcoördinatie – voor teamleiders

Deze deelkwalificatie is onderdeel van de **teamleiderskwalificatie**. Voor deze deelkwalificatie kun je op grond van opleidingen of ervaring buiten Scouting compensatie krijgen.

- Ik overzie de werkzaamheden van en taakverdeling binnen het team en stuur waar nodig bij.
  - Hoe maak je een taakverdeling binnen je team?
  - Hoe zorg je ervoor dat iedereen de juiste taak krijgt?
  - In hoeverre voldoet jullie team aan het minimum en gewenste niveau van het teamprofiel voor jullie speltak?
  - Hoe houd je bij hoever alle teamleden zijn met hun taken?
  - Kun je een voorbeeld geven van een situatie waarin je hebt moeten bijsturen?
- Ik bevorder binnen het team de samenwerking.
  - Wat is jouw positie in het team?
  - Hoe kun je de samenwerking in je team bevorderen?
  - Hoe kun je de taakverdeling optimaliseren?
  - Hoe kun je de sfeer in het leidingteam verbeteren?
  - Hoe zorg je voor een open sfeer, waarin een evenwichtige afstemming tussen teamleden mogelijk is?
  - Hoe kun je de sfeer in je speltak verbeteren?
  - Welke manieren ken je om de grootste valkuilen van je teamleden te ontdekken?
- Ik evalueer regelmatig met het team en pas de planning, afspraken, taken en verantwoordelijkheden aan op grond van de evaluatie.
  - Hoe ga je met je medeleiding het gesprek aan over elkaars houding en gedrag?
  - Wat is 'het goede voorbeeld'?
  - Hoe stimuleer je medeleiding om in houding en gedrag het goede voorbeeld te geven?
  - Wanneer heb je dit voor het laatst gedaan?
  - Hoe zorg je ervoor dat uitkomsten van evaluaties worden geborgd in het leidingteam?
- Ik neem een actieve rol aan in het begeleiden van nieuwe teamleden.
  - Hoe kun je nieuwe teamleden begeleiden als teamleider?
  - Welke zaken wil je aan bod laten komen bij een introductie van nieuwe leiding?
  - Wat is jouw rol als teamleider en wat is de rol van de groepsbegeleider en de praktijkbegeleider?
- Ik betrek indien nodig de groeps- en de praktijkbegeleider bij het maken van een plan voor de ontwikkeling van het team of van nieuwe teamleden.
  - Bij welke thema's zou je de groeps- of praktijkbegeleider om hulp kunnen vragen?
  - Welke voorbeelden ken jij van situaties waarin je hulp had kunnen vragen?
  - Welke drempels ervaar jij bij het vragen van hulp?
- Ik weet waarvoor het huishoudelijk reglement van Scouting Nederland is.
  - Wat voor zaken zijn geregeld in het huishoudelijk reglement van Scouting Nederland?
  - Kun je dat als groep aanpassen aan jouw situatie?
- Ik stel samen met het team regels op voor pesten, intimiteit en ongewenst gedrag, op basis van de gedragscode van Scouting Nederland. Ik kan dit toelichten aan de jeugdleden en pas deze regels toe wanneer ongewenst gedrag wordt geconstateerd of hier een vermoeden van is.
  - Welke regels hebben jullie met je team en eventueel met jeugdleden afgesproken?
- Ik weet dat er een protocol grensoverschrijdend gedrag en een gedragscode zijn binnen Scouting Nederland en kan daarnaar handelen.
  - Waar kun je de gedragscode en het protocol grensoverschrijdend gedrag vinden?
  - Wat staat er, op hoofdlijnen, in de gedragscode en het protocol grensoverschrijdend gedrag?

- Ik kan samen met het team handelen en waar nodig het groepsbestuur inschakelen bij ernstige situaties en calamiteiten tijdens opkomsten en activiteiten.
  - Welke acties onderneem je bij ernstige situaties en calamiteiten tijdens opkomsten en activiteiten?
  - Heb je afspraken binnen je team over wie wat doet bij ernstige situaties en calamiteiten tijdens opkomsten en activiteiten?

## 9 Teamvertegenwoordiging – voor teamleiders

Deze deelkwalificatie is onderdeel van de teamleiderskwalificatie. Voor deze deelkwalificatie kun je op grond van opleidingen of ervaring buiten Scouting compensatie krijgen.

- Ik kan de speltak vertegenwoordigen naar de ouders van de jeugdleden.
  - Op welke manieren onderhoudt jouw team contact met ouders?
  - In welke situaties zorg je altijd voor contact met de ouders?
- Ik kan een informatie- en/of oudergesprek houden, eventueel samen met teamleden.
  - Heb je wel eens een informatie- en/of oudergesprek gevoerd?
  - Wat zijn de feedbackregels?
  - Kun je een voorbeeld geven waarin je de feedbackregels hebt toegepast?
- Ik kan de speltak vertegenwoordigen binnen de groep.
  - Hoe wordt de doorlopende leerlijn tussen de speltakken besproken?
  - Hoe vertegenwoordig je jouw speltak in de groepsraad?
  - Naar welke overleggen ga je toe?
  - Geef eens aan met wie je (vanuit je functie als teamleider) allemaal contact hebt binnen de groep (te denken valt aan teamleden, praktijkbegeleider, groepsbegeleider, teamleiders van andere speltakken, ouders, jeugdleden).
- Ik kan de speltak vertegenwoordigen in de regio.
  - Hoe vertegenwoordig je jouw speltak bij een overleg?
  - Aan welke regionale activiteiten neem je deel?
  - Naar welke regionale overleggen ga je (denk aan het regionaal speltakoverleg)?
  - Wat neem je mee uit zo'n overleg?
  - Hoe bereid je een overleg, samen met je leidingteam, voor?
  - Geef eens een voorbeeld waaruit blijkt dat je een actieve bijdrage levert aan een overleg.
  - Hoe zorg je ervoor dat jouw argumenten ook echt gehoord worden?
  - Geef eens aan met wie je (vanuit je functie als teamleider) allemaal contact hebt in de regio (te denken valt aan teamleiders van dezelfde speltak uit andere groepen in de regio, regio-organisatoren, etc.).
- Ik weet wat de mogelijkheden van ondersteuning zijn bij de regio, de admiraliteit en Scouting Nederland.
  - Waarvoor kun je terecht bij de regio?
  - Waarvoor kun je terecht bij Scouting Nederland?

## 10 Kwaliteitsbewaking – voor teamleiders

Deze deelkwalificatie is onderdeel van de teamleiderskwalificatie. Voor deze deelkwalificatie kun je op grond van opleidingen of ervaring buiten Scouting compensatie krijgen.

- Ik bewaak de kwaliteit van het programma, de opkomsten en activiteiten en houd daarbij rekening met afwisseling en doorlopende leerlijn.
  - Wanneer is een Scoutingprogramma goed?
  - Waaruit blijkt de kwaliteit van het activiteitenprogramma?
  - Hoe kun je de kwaliteit van het activiteitenprogramma bewaken?
  - Wat is jouw rol als teamleider bij het bewaken van de kwaliteit van het programma?
  - Hoe kun je als teamleider de kwaliteit over langere termijn in de gaten houden?

- Hoe bespreek jij in je team de kwaliteit van jouw speltak?
  - Wat zou je kunnen doen om de (spel)kwaliteit van jouw speltak te verbeteren?
  - Wat zou je kunnen doen om de (spel)kwaliteit van de Scoutinggroep te verbeteren?
  - Past je programma in de progressiematrix?
  - Waarom is een afwisselend en uitdagend activiteitenprogramma van belang?
  - Hoe houdt je in de gaten dat de doorlopende leerlijn consequent wordt gebruikt in je programma?
- Ik bewaak en verbeter de kwaliteit van het team samen met het team, de groepsbegeleider en de praktijkbegeleider.
- Hoe werk je aan de kwaliteit van jouw leidingteam?
  - Wat kun je (samen met de groeps- en praktijkbegeleider) doen om de kwaliteit van het leidingteam te verbeteren?
  - Wanneer bespreek je de doorlopende leerlijn met de andere speltakken van je groep?

## 5 Toetsing, kwalificatie en registratie

### Toetsing competenties

De vragen zoals geformuleerd in het vorige hoofdstuk kunnen dienen als uitgangspunt voor een kwalificatiegesprek. In de inhoudelijke toelichting behorende bij de deelkwalificaties wordt de achtergrond van de bij een deelkwalificatie behorende competenties verder uitgewerkt. Aan de hand hiervan kunnen extra verdiepvragen worden gemaakt. Met deze vragen kan de kennis worden getoetst. Gebruik hiervoor bijvoorbeeld de STARR-methode om ook te kunnen toetsen of iemand het geleerde in de praktijk weet te brengen.

Wanneer een praktijkbegeleider niet helemaal weet wat de inhoud van een competentie is, is het raadzaam om voorafgaand aan een kwalificatiegesprek eerst de betreffende inhoudelijke toelichtingen door te lezen. Houd dan de vragen ernaast, zodat de verbanden zichtbaar worden.

Competenties kunnen niet altijd in een gesprek worden aangetoond. Soms komen deze tot uiting in de praktijk, bijvoorbeeld tijdens een activiteit, zoals: een spel, een volledige opkomst, een weekend of een kamp. Hierbij heeft de praktijkbegeleider, eventueel samen met de teamleider een belangrijke rol in de begeleiding, observatie en het geven van feedback.

Het toetsen van een houding is veel minder objectief. Hoe toets je 'het goede voorbeeld geven'? Je kunt in een gesprek proberen de achterliggende waarden en normen boven tafel te krijgen. Een leiding kan dan blijk geven van zijn of haar inzicht en motivatie. In veel gevallen zal je dit moeten observeren. Voor de kwalificatie van een leiding kun je als praktijkbegeleider hiervoor de hulp van de teamleider inroepen, die ziet de leiding immers veel vaker. Voor de kwalificatie van een teamleider kun je als praktijkbegeleider kijken of er iemand anders binnen de speltak, groep (groepsbegeleider, teamleider van een andere speltak) is die de persoon goed kent en hierop feedback kan geven.

### Competentieniveau

In meerdere regio's is sinds 2016 ervaring opgedaan met het beoordelen van de beheersing van de competenties aan de hand van competentieniveaus. De essentie hiervan is dat je per competentie de leiding vraagt aan te geven op welk niveau zij/hij dit beheerst. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van een schaal van 1 tot 5 vakjes, zoals hieronder weergegeven:

- Helemaal niet beheerst
- Enigszins beheerst
- Basis beheerst
- Goed beheerst
- Uitstekend beheerst.

Vul samen met je praktijkbegeleider in waar je denkt dat je staat. Als je hebt gewerkt aan je competentie, kun je kijken of je alweer verder bent. Hieronder staan de niveaus uitgelegd en zie je hoe je het best kunt invullen.

= helemaal niet beheerst

1. Op dit niveau beheers je de competentie nog helemaal niet. Je hebt er moeite mee en kijkt er misschien tegenop om hieraan te beginnen.

= enigszins beheerst

2. Op dit niveau beheers je de competentie nog niet, maar je bent niet helemaal blanco: Je hebt al een paar keer geoefend, maar je moet nog aardig moeite doen om ermee bezig te zijn.

= basis beheerst

3. Op dit niveau heb je de basis van de competentie te pakken. Je kunt dit, maar je moet je er nog wel op voorbereiden.

= goed beheerst

4. Op dit niveau ben je vaardig voor deze competentie. Je kunt aan anderen uitleggen wat de beste aanpak is.

= uitstekend beheerst

5. Deze competentie is jouw kernkwaliteit. Het gaat je als vanzelf af en je vraagt je eigenlijk af waarom anderen dit zo moeilijk vinden.

Voor kwalificatie is het voldoende om minstens op alle onderdelen een drie te scoren. Natuurlijk is het mooi als het grotere deel een vier is en er hier of daar een enkele vijf staat.

### **Kwalificatie en registratie**

Voor de kwalificatie van een leiding is het de bedoeling dat de praktijkbegeleider samen met de leiding en eventueel zijn of haar teamleider bekijkt of de leiding over alle (deel)kwalificaties beschikt. De kwalificatie leiding bestaat uit deelkwalificaties, die door de praktijkbegeleider elk apart geregistreerd moeten worden in Scouts Online.

Voor de kwalificatie van een teamleider is het de bedoeling dat de praktijkbegeleider, eventueel samen met de groepsbegeleider, bekijkt of de leiding zowel over de kwalificatie voor leiding beschikt als over de extra deelkwalificaties voor teamleiders beschikt.

Het aanvragen of toekennen van een kwalificatie loopt altijd via de praktijkbegeleider en er zijn 2 mogelijkheden:

1. Als de praktijkbegeleider een gekwalificeerd praktijkbegeleider is dan kan deze zelf de kwalificatie toekennen.
2. Als de praktijkbegeleider nog niet gekwalificeerd is dan kan deze zelf via bijvoorbeeld e-mail of telefoon, contact opnemen met de praktijkcoach van de regio om de aanvraag te melden. Uiteindelijk bepaalt de praktijkcoach of de aanvraag wordt toegekend.

Bij de kwalificatie als leiding, teamleider of op kamp hoort een eigen kwalificatieteken. Dit teken is verkrijgbaar in de ScoutShop en mag je op je Scoutfit dragen als je de bijbehorende kwalificatie hebt verworven. Op de website is een kwalificatieposter beschikbaar waarop alle kwalificatietekens staan afgebeeld.

Behalve een persoonlijke kwalificatie, is er per speltak ook een teamprofiel. Hierin staan de eisen beschreven waar je als team gezamenlijk aan moet voldoen. Op de website van Scouting Nederland is meer informatie over de teamprofielen te vinden.

## **6 Begrippen**

Op de kwalificatiekaart en in de vragen wordt vaak verwezen naar een aantal specifieke Scouting begrippen, hieronder kun je een kort overzicht vinden:

### **Activiteitenbank**

Hier vind je de meest leuke en uitdagende activiteiten voor een avontuurlijk Scoutingprogramma. Bij iedere activiteit worden tips gegeven zodat ook scouts met een beperking het spel kunnen spelen en via het menu vind je handige informatie over speluitleg en de insignes en badges, maar ook inspiratie voor een gaaf (zomer)kamp.

### **Activiteitengebieden**

In het spelaanbod wordt gewerkt met acht activiteitengebieden. Het werken met activiteitengebieden brengt variatie aan in het programma. Elk activiteitengebied bestaat uit een verzameling van activiteiten die qua onderwerp bij elkaar horen. De indeling in de acht activiteitengebieden is voor iedere speltak gelijk.

### **AVG**

Algemene Verordening Gegevens bescherming.

### **Code**

De Scouting Code staat voor de normen en waarden (de 'spelregels'), de ceremoniën en het fundament van Scouting.

### **Doorlopende leerlijn**

In het Scoutingprogramma zit een opbouw van jong tot oud waarmee aangesloten wordt bij de ontwikkeling die meiden en jongens doormaken. Deze opbouw wordt de doorlopende leerlijn genoemd en omvat diverse elementen.

### **Functieprofiel**

Beschrijving van de functie-inhoud met taken, verantwoordelijkheden en vereiste competenties voor de functie. Zie de Scouting Nederland website voor een overzicht van de beschikbare functieprofielen.

### **Gedragscode**

De gedragscode zijn de afspraken over hoe wij binnen Scouting met jeugdleden omgaan en wat een gepaste afstand daarin is. Deze regels gelden voor alle vrijwilligers.

### **Groepsbestuur**

Het bestuur van de groepsvereniging en bestaat uit een voorzitter, secretaris, penningmeester en een groepsbegeleider.

### **Groepsproces**

Het ontwikkelingsproces van iedere groep.

### **Huishoudelijk reglement**

Binnen een vereniging zijn afspraken gemaakt. Het zijn de huisregels die zorgen voor binding en verantwoording. Eigenlijk zijn het voorwaarden voor goed functioneren in de organisatie. Deze afspraken zijn bij Scouting vastgelegd in het huishoudelijk reglement.

## **Insignes**

Insignes zijn motivatie middelen in de vorm van badges om ontwikkeling en progressie te stimuleren en zichtbaar te maken. De insignes zijn gebaseerd op de acht activiteitengebieden en de progressiematrix. Onlangs is het insigne aanbod aangepast en passen daarmee in de doorlopende leerlijn. Insignes kunnen behaald worden door jeugd- en kaderleden.

## **Kamp**

Meerdaagse opkomst met overnachting.

## **Kwalificatiekaart**

Op de kwalificatiekaart staan per deelkwalificatie de competenties die Scouting Nederland verwacht voor de beschreven kwalificatie.

## **Opkomst**

Reguliere Scouting bijeenkomst.

## **Partenza**

De Partenza is de afscheidsceremonie van een roverscout van zijn jeugdlidmaatschap en markeert tevens zijn vertrek bij de Roverscouts.

## **Participatieladder**

Door jeugdleden actief te betrekken bij beslissingen over en bij de vormgeving van hun eigen speltak, leren ze zelf richting te geven aan hun persoonlijke ontwikkeling. Jeugdleden zijn niet van de ene op de andere dag zelf verantwoordelijk voor hun programma. Dit gaat in stapjes, gebaseerd op de participatieladder van socioloog Roger Hart.

## **Programmeercyclus**

De programmeercyclus beschrijft in 7 stappen alle handelingen die verricht moeten worden om een activiteit uit te voeren. Steeds komt een aantal te onderscheiden handelingen in eenzelfde volgorde terug.

## **Progressiematrix**

Binnen elk activiteitengebied zijn er voor alle speltakken leuke, leerzame en uitdagende activiteiten te bedenken in een doorlopende lijn van bevers tot en met roverscouts. Dit wordt ook wel de 'progressiematrix' genoemd. Je kunt de progressiematrix gebruiken voor de invulling van je wekelijkse Scoutingprogramma's. De matrix helpt je om de activiteiten die je organiseert af te stemmen op één van de acht activiteitengebieden én op de verschillende leeftijdsgroepen. De progressiematrix kun je binnen je groep ook gebruiken om ervoor te zorgen dat de speltakken goed op elkaar aansluiten.

## **Protocol ongewenst gedrag**

Het protocol 'ongewenst gedrag' beschrijft de handelingen die gevolgd moeten worden als er vermoeden of sprake is van grensoverschrijdend gedrag.

## **Landelijk Calamiteiten Team**

Als er binnen je groep/organisatieonderdeel sprake is van een calamiteitsituatie, zoals grensoverschrijdend gedrag, een ernstig ongeluk of een sterfgeval, kan het bestuur ondersteuning krijgen van het landelijk calamiteitenteam. Dit team bestaat uit vrijwilligers die groepsbesturen adviseren over hoe ze hiermee om kunnen gaan. Deze vrijwilligers zijn ervaren in de hulpverlening en hebben veel ervaring met dit soort situaties. Zij verwijzen Scoutinggroepen indien nodig door naar de juiste instanties.

## **Scoutfit**

Als je lid bent van Scouting, draag je ook echte Scoutingkleding. Die kleding heet een Scoutfit.

## **Scouting Nederland**

Overkoepelende landelijke Scouting organisatie in Nederland.

## **Sociale Veiligheid**

Sociale veiligheid binnen Scouting betekent dat leden zich beschermd weten en voelen tegen grensoverschrijdend gedrag in de vereniging. Onder grensoverschrijdend gedrag verstaan we het overschrijden van normen (gedragscode) en de wet. Bijvoorbeeld: zeden, verduistering, pesten, groepsdruk, geweld, etc.

## **Spelvisie SCOUTS**

Er zit een visie achter het Scoutingspel, die wordt samengevat in de spelvisie SCOUTS (acroniem). De spelvisie geeft aan waar Scouting inhoudelijk voor staat.

## **Speltak**

Een speltak is de benaming die Scouting Nederland gebruikt om een leeftijdsklasse aan te geven waarin scoutingactiviteiten worden ondernomen.

## **Spel thema**

Het overkoepelende thema voor een speltak.

## **Spelaanbod**

Het totaal aan aangeboden activiteiten.

## **STARR methodiek**

De STARR-methode is een gestructureerde manier om, aan de hand van vijf punten, te beschrijven hoe jij in bepaalde situaties hebt gehandeld en wat je daarvan geleerd hebt. De letters STARR staan voor de vijf punten: Situatie, Taak, Actie, Resultaat en Reflectie.

## **Subgroepen en rollen**

Subgroepen (vaak nesten, ploegen of bakken genoemd) zijn kleine eenheden binnen een speltak die zelfstandigheid en samenwerking bevorderen. Bij welpen heet dit een nest, bij scouts een ploeg of bak. Binnen een nest/ploeg/bak hebben twee scouts een speciale taak: nestleider, ploegleider (PL) of bootsman en helper, assistent-ploegleider (APL) of kwartiermeester.

## **Teamprofiel**

Een teamprofiel geeft aan wat de verhoudingen zijn tussen het aantal leiding en de jeugdleden binnen een speltak. Het minimum niveau is het minimale waarmee je nog net verantwoord de speltak begeleidt. Het gekwalificeerde niveau is het meest gewenste. Hierin zijn de taken en functies evenwichtig verdeeld en is er voldoende capaciteit om op een verantwoorde manier de speltak te begeleiden.

## **Veiligheidsbladen**

Scouting Nederland heeft veiligheidsbladen uitgegeven om je te helpen bij het veilig organiseren van activiteiten. Bij ieder veiligheidsblad hoort een checklist, zodat je snel en gemakkelijk kunt afvinken, of je in de betreffende situatie alle voorzorgsmaatregelen hebt genomen voor een veilig Scoutingspel.

### **Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG)**

Een VOG is een verklaring waaruit blijkt dat het justitiële verleden van een persoon of rechtspersoon geen bezwaar vormt voor de functie of het doel waarvoor de VOG is aangevraagd. Een verplichte VOG is één van de maatregelen die Scouting Nederland getroffen heeft om binnen de organisatie een veilige omgeving voor kinderen te bieden.

### **WAGGGS**

World Association Girl Guides and Girl Scouts is een internationale scoutingwereldorganisatie als koepel voor de nationale scoutingorganisaties voor meisjes en vrouwen.

### **WOSM:**

World Organization of the Scout Movement is de grootste internationale Scouting wereldorganisatie met meer dan 57 miljoen leden (jongeren en vrijwilligers) in 176 landen.