

Acht activiteitengebieden

1. **Uitdagende Scoutingtechnieken:** activiteiten rondom een techniek, zoals hakken, stoken, kaart en kompas, routetechnieken, pionieren, zeilen en kamperen.
2. **Expressie:** activiteiten waarmee kinderen zich kunnen uitdrukken, zoals dansen, filmen, handvaardigheid, toneel spelen, muziek maken en schrijven.
3. **Sport & Spel:** sporten, postenspelen, rensporten, gezelschapsspelen en teamspelen.
4. **Buitenleven:** activiteiten rondom het beleven van de natuur en overleven in de natuur, zoals survival, kennis van plant en dier, milieu, natuurbeheer en weer.
5. **Identiteit:** activiteiten die te maken hebben met wie kinderen zelf zijn (zelfbeeld), welke levensovertuiging ze hebben en de identiteit van hun groep.
6. **Internationaal:** activiteiten rondom kennis over Scouting wereldwijd, internationale uitwisselingen en andere culturen.
7. **Samenleving:** activiteiten die te maken hebben met de eigen omgeving, het cultureel erfgoed en de maatschappij (maatschappelijke participatie).
8. **Veilig & Gezond:** activiteiten rondom voeding en veiligheid (zowel op fysiek als op sociaal-emotioneel gebied).

Dat Scouting naast lekker buiten spelen, de natuur in, vrienden maken en heel veel plezier hebben ook nog eens dé plek is waar kinderen zichzelf aan de hand van een doorlopende leerlijn, met een sterke pedagogische visie, breed ontwikkelen, blijkt ook weer aan het einde van de zaterdagmiddag bij de scouts. Allemaal zijn ze op hun buik, over het touw de rivier overgekomen en nu staan ze druk te kletsen en te rommelen in de keuken. Ze hebben zin in wat lekkers, en dat regelen ze natuurlijk zelf. Na enig overleg wordt gezamenlijk besloten om toch geen hamburgers, soep of hotdogs te maken, maar tosti's te gaan bakken.

Compromissen sluiten, zelfstandigheid tonen, verantwoordelijkheid nemen, een hoop lol én de heerlijke geur van gebakken kaas: het hangt allemaal in de lucht die middag bij Scouting.

Zaterdagmiddag



Meer informatie

Scouting staat voor uitdaging! Scouting biedt leuke en spannende activiteiten waarmee meiden en jongens worden uitgedaagd zich persoonlijk te ontwikkelen.

In Nederland zijn wekelijks meer dan 100.000 leden actief: 25.000 vrijwilligers organiseren activiteiten voor 85.000 jeugdleden van 5 tot 21 jaar. 75% van de vrijwilligers is jonger dan 25 jaar en zij besteden gemiddeld 8 uur per week aan Scouting. 25% van de scouts is als vrijwilliger ook actief in maatschappelijke organisaties. Gemiddeld neemt een Scoutinggroep deel aan vijf maatschappelijke activiteiten per jaar.

Neem contact op met een Scoutinggroep in de gemeente of kijk op www.scouting.nl. Op de website staat onder 'Over Scouting' ook een handig overzicht met alle Scoutinggroepen in Nederland.

Scouting Nederland
Postbus 210 • 3830 AE Leusden
tel +31 (0)33 496 09 11
e-mail info@scouting.nl
web www.scouting.nl



Scouting

ONTDEK SCOUTING

NIET FORMEEL LEREN IN DE PRAKTIJK

De ontwikkeling van kinderen en jongeren in een niet-formele leeromgeving

Samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, oplossingsgericht denken, zorgen voor de omgeving: juist deze dingen, waar kinderen hun leven lang iets aan hebben, zijn belangrijk om van jongs af aan mee te geven.

Bij Scouting kunnen kinderen en jongeren zich ontwikkelen in een stimulerende en educatieve omgeving, met name op sociaal vlak. Ze leren door te doen. Spelenderwijs, samen met leeftijdgenootjes, waarbij het niet gaat om competitie.

Het gevarieerde programma is een vorm van niet-formeel leren en staat garant voor uitdagende activiteiten, plezier en avontuur. Dat maakt Scouting tot een heel unieke en bijzonder leerzame vrijetijdsbesteding die bijdraagt aan een brede ontwikkeling van kinderen en jongeren.

Klaar voor een nieuwe ervaring? Uitdagend over de sloot!

"Vanmiddag gaan jullie op je buik, over dit touw, de sloot over", vertelt de leidinggevende die zaterdag in het bos aan een groepje scouts (jongens en meiden tussen de 11 en 15 jaar).

De jongste leden kijken wat angstvallig naar het touw dat over de brede sloot gespannen is. Enigszins gerustgesteld horen ze vervolgens dat ze eerst nog in groepjes mogen oefenen, op het land. *"Kijk, je gaat op het touw liggen, je ene been slap, het andere erop en dan schuif je als het ware vooruit",* doet één van de oudere leden voor.



Leerzaam

Bij 'leren' wordt vaak gedacht aan kennis en vaardigheden, maar de competenties die kinderen bij Scouting ontwikkelen zijn ook gericht op het sociale aspect. Samenwerken, zorgen voor elkaar, respect voor de omgeving; dat zijn belangrijke aandachtsgedebieden van het Scoutingprogramma. De niet-formele manier van leren bij Scouting zit tussen formeel (op school, met vastgestelde doelen en eisen) en informeel (spontaan, in het dagelijks leven) leren in. Door de stimulerende omgeving en uitdagende activiteiten leren kinderen en jongeren bij Scouting heel veel, zonder dat ze dit zelf zo ervaren, want plezier en gezelligheid staan centraal. En dat werkt: Scouting is de grootste jeugd- en jongerenorganisatie van het land, met meer dan 100.000 leden. In maar liefst 80% van de gemeenten in Nederland is een Scoutinggroep te vinden.

Team

Bij Scouting wordt veel samengewerkt in subgroepen, waarbij een wat oudere lid de jongere leden begeleidt. "Dat draagt bij aan de groeiende zelfstandigheid van jeugdleden en doet een beroep op hun medewerking, betrokkenheid en verantwoordelijkheid. Kinderen en jongeren leren bij Scouting samenwerken door in teams aan de slag te gaan. Ze leren samen beslissingen nemen, de verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen rol binnen de groep en instructies geven aan jongere kinderen. Daarbij is Scouting niet competitief, het gaat om samenwerken; ontdekken dat je met elkaar meer leert en verder komt", licht Renée van der Ruyt, pedagoog bij Scouting Nederland, toe. Ze vervolgt: "Het werken in groepjes hangt ook samen met de toenemende zelfstandigheid van scouts: een andere belangrijke pijler binnen Scouting. Hoe ouder ze worden, hoe minder begeleiding er is rondom programmering en organisatie. Op deze manier krijgen scouts steeds meer eigen verantwoordelijkheid en zelfbestuur."



Scouting

Ontdek Scouting | Niet formeel leren in de praktijk

Doorlopende leerlijn

Die hele Scoutinggroep wordt op leeftijd onderverdeeld in zogenoemde 'speltakken'. Iedere speltak heeft een eigen programma, dat aansluit bij de leeftijd en ontwikkeling van de leden. De jongste groepen hebben bijvoorbeeld een fantasievol thema dat het vermogen tot verbeelding, avontuur, creativiteit en vindingrijkheid aanspreekt. De programma's van opvolgende speltakken sluiten volledig op elkaar aan dankzij de doorlopende leerlijn binnen de Scoutingmethode. Op deze manier blijven scouts zich continu ontwikkelen.



In actie

Scouting werkt met acht verschillende activiteitengebieden (zie achterzijde). Dat zorgt voor variatie en uitdaging in het programma. De activiteiten richten zich lang niet alleen op het ontwikkelen van vaardigheden, maar ook op houding en gedrag. Renée van der Ruyt: "Scouting heeft net als iedere vereniging haar eigen 'spelregels' waarin staat wat we van onze leden verwachten. Op deze manier wordt duidelijk welke waarden bij Scouting belangrijk zijn." Die waarden (waaronder samenwerken, samenleven, verantwoordelijkheid nemen en openstaan voor andere ideeën) zijn internationaal en bepalen en beïnvloeden de stijl en inhoud van de jeugdvereniging. Dat toont ook de niet-formele manier van leren bij Scouting duidelijk aan. Het leeraspect is niet heel bewust en overduidelijk aanwezig (zoals bij formeel leren op school) maar het programma heeft wel een duidelijk educatief karakter en er worden doelstellingen nagestreefd (in tegenstelling tot het spontane, ongeorganiseerde informeel leren).

Jeugdparticipatie

Een duidelijk voorbeeld van jeugdparticipatie: het actief betrekken van kinderen en jongeren bij beslissingen over en vormgeving van hun eigen speltak. Scouting bouwt dit naarmate de leden ouder worden, steeds verder uit. Vanaf de jongste speltak (de bevers, 5-7 jaar) worden de jeugdleden in hun activiteiten geïnformeerd door hun leiding en leren zij van hen. Dat is de eerste stap op de participatieladder die socioloog Roger Hart ontwikkelde. Maar behalve de kinderen informeren, luistert de leidinggevende ook actief naar hen en probeert door hen direct te bevragen en te observeren aan te sluiten bij hun wensen. Als kinderen iets ouder zijn, worden ze geraadpleegd door de leiding. Ze krijgen inzicht in het proces en er wordt waarde gehecht aan hun mening. Dit gebeurt al bij de welpen (7-11 jaar). Zij zijn nog wat jong om inzicht te hebben in het proces, maar ze worden wel serieus genomen en er wordt gevraagd wat zij leuk vinden om te doen. De volgende stap is adviseren. Scouts (11-15 jaar) adviseren. Hun activiteiten worden nog steeds door de leiding gecoördineerd, maar zeker de oudere scouts worden actief betrokken bij het programma. De oudste scouts gaan ook zelf aan de slag met het organiseren van een activiteit voor hun medescouts. Bij de explorers (15-18 jaar) ligt de nadruk op coproduceren. Zij nemen zelf initiatief en organiseren eigen activiteiten en als ze wat ouder zijn ook hun eigen zomerkamp. Hun volwassen (bege)leiding neemt een begeleidende, motiverende rol in. Daarin groeien ze door tot ze (mee)beslissen: de laatste stap op de participatieladder, waarbij ze zelf initiatief nemen voor projecten en deze uitvoeren. De oudste speltak roverscouts (18-21 jaar) heeft geen begeleiding meer. Zij hebben hooguit een adviseur of coach bij wie ze terecht kunnen en ze organiseren hun eigen programma, zoals een zomerkamp naar het (verre) buitenland.



Zorg voor je omgeving

In de zorg voor jongere leden, maar ook voor de omgeving en de wereld om hen heen leren kinderen bij Scouting meer over verantwoordelijkheid nemen. Ze raken betrokken bij de maatschappij en leren hoe ze als individu invloed kunnen hebben op anderen en op de omgeving. Dat begint al bij de jongste speltak (bevers), bijvoorbeeld door een bezoekje aan het bejaardenhuis of door het meehelpen met een opruimochtend in het bos. Bij de welpen doen kinderen een klusje voor iemand anders of zamelen ze geld in voor een goed doel. Oudere leden (scouts en explorers) kunnen als groep een monument adopteren om te onderhouden of ze organiseren bijvoorbeeld een activiteit voor kinderen in het asielzoekerscentrum. Ook kunnen zij betrokken zijn bij de Nationale Herdenking op 4 mei op de Dam in Amsterdam. De oudste leden, de roverscouts, gaan ter voorbereiding op hun eindceremonie waarbij ze afscheid nemen als jeugdlid van Scouting, drie uitdagingen aan. Eén daarvan is 'iets nuttigs doen waarmee een bijdrage wordt geleverd aan de maatschappij'. Dit kan van alles zijn: helpen bij de Voedselbank, je verdiepen in de problematiek van zuidelijk Afrika of als vrijwilliger aan de slag bij een bevrijdingsfestival. Dit is afhankelijk van de eigen creativiteit van leden. Deze opbouw in activiteiten schetst een mooi beeld van de doorlopende leerlijn die Scouting in haar methode en activiteiten hanteert en waarbij wordt uitgegaan van de leeftijd en ontwikkeling van kinderen en jongeren. Renée van der Ruyt: "Bij Scouting zien we het kind als geheel en richten we ons op de gehele ontwikkeling. We willen bijdragen aan hun ontwikkeling op alle gebieden en jeugdleden meegeven om te denken in oplossingen en kansen, niet in problemen. En samen te staan in de wereld. Kortom: iets waar ze hun leven lang nog veel aan hebben."



Scouting

Ontdek Scouting | Niet formeel leren in de praktijk