

ALGEMENE OPZET KWALIFICATIEKAART INSTRUCTEUR (KENNIS (K) - HOUDING (H) - VAARDIGHEDEN (V))



KERNTAKEN INSTRUCTEUR (UIT FUNCTIEPROFIEL, GERICHT OP EIGEN SPECIALISME)

- Het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van instructiebijeenkomsten.
- Het begeleiden van de deelnemers tijdens instructiebijeenkomsten.
- Het vaststellen van ontwikkelde (deel)competenties waarop de instructiebijeenkomst is gericht.
- Zich inzetten voor het bijhouden van de eigen expertise voor het betreffende specialisme.
- Het eventueel uitvoeren van functiegebonden en organisatorische taken en activiteiten wanneer je als instructeur deel uitmaakt van een groep, regio of landelijk team (zoals het deelnemen aan bijeenkomsten van het niveau of team waar je deel van uitmaakt).

1. BASISNIVEAU

- Het onderschrijven van de doelstelling en het huishoudelijk reglement van Scouting Nederland.
- Beschikken over een voor de functie geldige Verklaring Omtrent het Gedrag.
- Het onderschrijven van de gedragscode van Scouting Nederland.
- Je bent minimaal 18 jaar.
- Je bent bereid je voor deze functie in te zetten, te kwalificeren en je te blijven ontwikkelen.
- Je bent bereid tijdens de activiteiten Scoutingkleding te dragen: de Scoutfit. Hiermee drukken we onderlinge verbondenheid uit.

2. GEKWALIFICEERD NIVEAU

A: DIDACTISCH DEEL

COMPETENTIES - KENNIS VAN SCOUTING

- In staat zijn om de eigen specialiteit te koppelen aan de spelvisie en -methode.
- In staat zijn tijdens een instructie rekening te houden met verschillende leeftijdsgroepen.

SPELVISIE EN SPELAANBOD

- ☐ K: Kennis hebben van de plaats en functie van de eigen specialiteit in de spelvisie SCOUTS en activiteitengebieden.

DOORLOPENDE LEERLIJN

- ☐ K: Kennis hebben van de doorlopende leerlijn t.a.v. de eigen specialiteit.
- ☐ K: Kennis hebben van leeftijdseigen kenmerken t.a.v. van de eigen specialiteit.
- ☐ K: Kennis hebben van het progressiesysteem t.a.v. de eigen specialiteit.
- ☐ K: In staat zijn om leerdoelen van de instructie te benoemen, ook in relatie tot de spelvisie- en spelmethode.

INHOUD

1. BASISNIVEAU

2. GEKWALIFICEERD NIVEAU

A: DIDACTISCH DEEL

KENNIS VAN SCOUTING

WERKVORMEN

PLANNING EN ORGANISATIE

BEGELEIDEN EN BEOORDELEN VAN DEELNEMERS

VEILIGHEID

B: EIGEN SPECIALISME

KENNIS EN VAARDIGHEID EIGEN SPECIALISME

COMPETENTIE - WERKVORMEN

- In staat zijn instructie te geven in het eigen specialisme.

WERKVORMEN

- ☐ V: In staat zijn om verschillende presentatiemethoden en -technieken en hulpmiddelen te gebruiken om informatie op een duidelijke manier over te brengen (uitleggen, presenteren, voordoen, voorbeelden geven, vragen stellen).
- ☐ V: In staat zijn om verschillende werkvormen toe te passen en leervragen/-opdrachten te formuleren, waarbij ervarend leren (leren door doen) centraal staat.
- ☐ V: In staat zijn om werkvormen af te stemmen op de samenstelling, verwachting en leerstijl van de doelgroep (aantal, leeftijd, uitgangsniveau/ervaring en competentieniveau).
- ☐ V: In staat zijn om werkvormen af te stemmen op locatie en (wisselende) weersomstandigheden.

**ALGEMENE OPZET KWALIFICATIEKAART INSTRUCTEUR
(KENNIS (K) - HOUDING (H) - VAARDIGHEDEN (V))****A: DIDACTISCH DEEL (VERVOLG)****COMPETENTIES - PLANNING EN ORGANISATIE**

- In staat zijn instructiebijeenkomsten te organiseren.
- In staat zijn de eigen instructiebijeenkomsten met de deelnemers te evalueren.

INSTRUCTIEBIJEENKOMST

- ☐ K: In staat zijn de praktische en inhoudelijke voorbereidingen te (laten) organiseren (materiaal, locatie, uitnodiging, eigen presentatie, werkvormen).
- ☐ V: In staat zijn om een haalbare tijdsplanning te maken voor een instructie, rekening houdend met de spanningsboog van de deelnemers.
- ☐ V: In staat zijn om structuur aan te brengen in een instructie (start, introductie, kern met afgebakende stappen, afronding).
- ☐ V: In staat zijn om in een instructie algemene uitgangspunten toe te passen (afwisselend, stimulerend, uitdagend, actie/rust, positief, orde).
- ☐ V: In staat zijn deelnemers te stimuleren om gemotiveerd aan de instructie deel te nemen.
- ☐ V: In staat zijn de inhoud van de instructie te koppelen aan (eigen) ervaringen, vragen van deelnemers en de Scoutingpraktijk.

EVALUEREN

- ☐ V: In staat zijn om een instructie of werkvorm na te bespreken aan de hand van de gestelde doelen, de uitvoering en de inhoud.
- ☐ V: Open staan voor feedback en in staat zijn om te kijken naar de eigen werkwijze.

COMPETENTIE - BEGELEIDEN EN BEOORDELEN VAN DEELNEMERS

- In staat zijn deelnemers te begeleiden tijdens een instructiebijeenkomst.

BEGELEIDEN

- ☐ H: Begrijpen dat mensen op verschillende manieren leren (bijvoorbeeld Kolb) en bereid zijn om iets op verschillende manieren uit te leggen.
- ☐ V: In staat zijn om individuele (leer)vragen te beantwoorden.
- ☐ V: In staat zijn om deelnemers inzicht te geven in wat zij geleerd hebben en dit te koppelen aan de Scoutingpraktijk.
- ☐ V: In staat zijn om de aandacht over deelnemers te verdelen, zodat iedereen tot z'n recht komt.

BEOORDELEN

- ☐ V: In staat zijn om te beoordelen of de leerdoelen van de instructie zijn behaald (bijvoorbeeld voor het behalen van een certificaat).

COMPETENTIE - VEILIGHEID

- In staat zijn veilig te werken.

VEILIGHEID

- ☐ V: In staat zijn om situaties te overzien op veiligheidsaspecten en risico's in te schatten en te voorkomen
- ☐ K: Kennis hebben en toe kunnen passen van brandveiligheidsvoorschriften, gebruiksvoorschriften en onderhoudsvoorschriften van gebruikte materialen (voor zover van toepassing).
- ☐ V: Weten te handelen in geval van ongevallen die tijdens instructies kunnen voorkomen (voor zover van toepassing).
- ☐ V: In staat zijn om sociale veiligheid in een instructie te borgen door het vaststellen van omgangsregels en iedereen naar vermogen te laten bijdragen.

B: EIGEN SPECIALISME**COMPETENTIE - KENNIS EN VAARDIGHEID EIGEN SPECIALISME**

- In staat zijn instructie te geven in het eigen specialisme.

ALGEMEEN

- ☐ K: Kennis hebben van de beschikbare Scoutingmaterialen t.a.v. de eigen specialiteit.
- ☐ H: Bereid zijn om de kennis van de eigen specialiteit op peil te houden.

EIGEN SPECIALISME

Per specialisme nader uit te werken. Denk bijvoorbeeld aan specifieke kennis van materialen, vaardigheden, veiligheidsaspecten en wet- en regelgeving.

- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐